

高职高专《基础护理学》教学中思政教育的渗透策略

魏玉婷 钟延霞 孙琳 李双英

石家庄医学高等专科学校

[摘要]近些年来随着我国经济的不断增长,科技水平的不断提升与发展,我国的教育事业也得到了长足的发展与完善,高职高专思政工作作为高职高专教育的基础,对高职高专学生的三观树立及发展,起到了举足轻重的作用,对于医学生亦是如此,但是就现阶段而言其高职高专思政工作开展过程中仍存在着较多的问题,例如教学观念落后、教学模式单一等等问题,并且《基础护理学》作为高职高专医学专业的重要组成部分,但是就现阶段而言,传统的《基础护理学》教学存在教学模式单一、实践不足的缺点。在这种情况下,思政教育的开展可作为传统教学的补充,提升《基础护理学》的教学质量,促进《基础护理学》的发展,共享教学资源,培养实用型医学人才。因此,本文基于此背景下,以《基础护理学》为例探究我国现阶段思政教育开展过程中所面临的困境,并对此进行分析,找到更好的发展对策。

[关键词]思政教育;教学改革;基础护理学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.877

一、引言

自十九大以来,高职高专教育工作者要在教学过程中注重学生的思政工作开展,帮助学生树立正确的三观及发展目标,高职高专教育工作者要结合新时代的发展需求,为国家建设和发展培养更多优秀人才,基于此背景下,高职高专思政工作的开展就显得更加重要,医学生的思政教育构建也是如此,虽然说近些年我国医学高职高专思政工作和课程构建得到了一定的发展,但是仍然存在着许多问题与困境,而这些问题的存在都限制了其更好的发展与进步,因此文本将从多个角度对此展开阐述,为其发展提供更加高效的发展对策及路径规范。

二、思政教育渗透对《基础护理学》的重要性

2014年,我国开始建立中国医学教育思政教育联盟,思政教育作为一种线上教育模式被应用于医学教育中,国内各大高职高专相继推出较多的医学基础性课程,作为基础教育及继续教育的补充,并取得较好的教学效果。医学教育具有较强的实践性,传统课堂由于时间及空间的限制,不能给医学生提供足够的实践需求,而传统的灌输式教学模式僵化,使医学生不能深刻理解课堂知识并融会贯通,打击医学生的积极性,不利于提高教学质量。与之相反,思政教育采用碎片化学习的方式,教学时间通常为10分钟左右,将传统课堂的45分钟切割为几节课,以知识点为核心,将教材的内容进行分析、整理,形成知识链,使学生在形成结构化的知识体系。一个视频讲解一个知识点,并在讲解过程与学生互动,引导学生提出问题—分析问题—解决问题,

培养学生的思考与自主学习能力。教室还可以在课前课后发布预习和复习任务,引导学生对知识点进行深入学习,加深学生对课程内容的理解,学生也可以根据自身学习和对知识的掌握情况,在学习中回看、暂停、反复播放以加强对知识点的理解和掌握,该模式下的教学,强调以学生为主导,改变了传统课堂中教师为主导,带领学生先分知识点学习、后集中复习的学习模式,造成课后复习任务繁杂,知识掌握不牢固、易遗忘、不全面,进而降低学生复习的效率和积极性。并且医学是处于不断更新中的学科,传统的纸质教材再版速度慢,知识点往往不能与时俱进,而思政教育课程内容更新较快,若有需要修改的内容,只需在需要更改的地方修改即可,一个视频既可以永久使用,又能使学生接受最前沿的知识。这一模式下的教学,既可以让

学生获取最新的科研成果,同时又可以节约经济成本。因此,这一模式下的教学,要求授课教师不断汲取新知识,提高授课水平。

三、现阶段《基础护理学》思政工作开展过程中所面临的困境

(一)理论与实践脱离

就现阶段而言,我国很多医学高职高专《基础护理学》的思政教育课程开展方式还是以“老师教,学生听;老师演示,学生看”的方式进行,在这样的教学模式下所取得的教学效果及学生反馈是十分微弱的,并且伴随着现代化社会的不断发展与进步,互联网与新媒体技术的迅速拓展与应用,为《基础护理学》思政教育课程开展提供了更多的有利条件,教师可以通过PPT、音频、视频等形式进行教学课程的开展与实施。这种方式相比较于传统的授课模式来说,可以让学生更好地参与到课程教学过程中去,与学生达成互动,加强与学生的课上联系,对教学效果和学生反馈都有着不小的提升效果,但是就目前而言,虽然说很多《基础护理学》思政课教师能够掌握和运用信息化技术进行教学,但是“换汤不换药”其依旧受限于传统教材,仅仅是将传统教材上的知识内容投放在多媒体课件中,并没有进行内容和教学模式的创新,也没有将互联网时代下新媒体技术的优势在思政课上充分发挥出来,导致最终教学发展中理论与实践的脱离。

(二)目的性太强,实际意义虚化

从我国医学高职高专《基础护理学》思政工作目前的发展情况来看,在“双一流”建设背景下,我国很多高职高专的高精尖人才引进率以及数量成了其建设过程中一项十分重要和关键的考核标准,但是在这种情况下很多学校一味地迎合政策和达标率的完成,在进行人才引进的时候,仅仅满足了数量上的需求,却忽视了质量上的保证,并且没有为学科今后的长远性发展做系统科学的规划,从而使得教师的出路问题在短期内被隐藏起来。但从长远目光来看,目前的这种做法十分不利于高职高专思政教育的长远发展和健全,并为其今后的发展埋下了较大的隐患,并且就目前的高职高专思政教育形式来说,很多教师在实际教学过程中,仅仅是对相关思政资料进行无创新性的照本宣科、直接宣读,并未经过教师合理化系统化的筛选与整合,从而使得现阶段的《基础护理学》思政课程变得又大又空,在这种形势下难以激发起学生的学习兴趣和学习热情,使得《基础护理学》思政教育的课堂效果大打折扣,更无法将思政教育的开展意义落实

处,再加上随着信息化社会的不断发展与进步,网络上充斥着太多难以分辨的信息,使得很多不良信息影响到了我国大学生的意识形态的养成和发展,导致思政教育开展的最终意义变得虚化、弱化,无法有效地对当代医学高职高专大学生进行综合素养能力上的创新和发展。

(三) 教师观念及专业化队伍建设较为薄弱

就现阶段的高职高专思政教育工作开展过程中,面临着一个十分严峻的问题,那就是教育观念落后及专业化队伍建设缓慢,在高职高专思政教育工作实际开展过程中,一个正确良好的观念,对整个教育工作的开展是十分重要的,但是互联网时代下的高职高专思政教育工作开展过程中,很多教师并没有认识到思政教育工作的意义和重要性,在实际教学工作中对其发展并没有投入过多的精力,而是将更多的重心放在相关的理论研究过程中去,从而导致了高职高专思政教育建设缓慢的情况,再加上受到目前教育体制的限制,目前的高职高专思政教育工作的开展的方式以及课后实践教学路径都尚未完善,与先进国家相比,还存在着很多的缺陷,从而导致了高职高专思政教学工作效果的低下和内容的单一,并且加之现阶段高职高专思政教育工作开展过程中,教师很少经过系统化的培训和指导,其专业程度有待提升,尽管有一些教师经过的较为系统专业化的思政教育培训,但是在实际的教学过程中,也无法进行理论上的创新和教学模式的拓展,缺乏专业化的创新意识和创新能力,从而无法适应现代化社会对高职高专思政教育发展的需求,大大降低了高职高专思政教师队伍的建设速度和实际开展效果。

四、加强高职高专《基础护理学》思政教育渗透的对策

(一) 加强教师专业化程度和专业化队伍建设

在目前的教学环境下,要想加强我国医学高职高专中《基础护理学》思政工作开展效率及发展,师资队伍的建设是一个十分关键的问题。在此过程中,“外引、内培”是加强思政教师队伍建设,提升教师综合素养能力的两个重要方法和途径,所以说首先要组织和鼓励医学高职高专思政教师参与各类思政教育培训过程中去,进行系统化专业化的实践学习和锻炼,并打造高效的交流互动平台,积极学习高水平院校和地区的先进思政教学经验。与此同时,邀请相关专家学者及优秀思政工作人员进行指导和交流,从而拓宽《基础护理学》思政教师的教学观念及教学模式,开展一系列教师教学交流活动,加大对《基础护理学》思政教育的开发和完善,加大投入人力、物力、财力、政策等多个方面对现阶段的医学高职高专思政教师队伍进行帮助,加强其发展与完善。

(二) 创新教学方法与教学模式,顺应信息化时代发展

随着现代化信息社会的不断发展与进步,新媒体时代已经成为现阶段社会的一个重要信息传播和发展途径,就我国医学高职高专《基础护理学》思政工作开展而言,要想谋求更好的发展空间,顺应时代发展的需求,就要必须要加大高职高专思政教育与现代化社会的融合程度,积极探索网上互动教学模式及现场交流平台的构建与发展,从学生实际需求出发,打着符合学生发展标准,激发学生兴趣的新型教学模式,从而不断地提升现阶段《基础护理学》思政教育的吸

引力和新鲜感,让学生积极主动地投入到高职高专思政教育的学习和认识中去,所以说,必须要加强教师对于现代化信息技术的掌握和了解,并不断地加大对现代化信息思政教育的投入与建设,构建先进高效的网上交流平台。并要制定科学化的思政教育奖励机制,鼓励教师积极投入到《基础护理学》思政教育开发中去,从而不断地创新教学方法和教学模式,丰富教学内容。

(三) 创新思政教育开展形式,注重实践教育发展

实践是检验真理的唯一标准,在医学高职高专《基础护理学》思政教学工作开展过程中,教师一定要将理论与实践充分结合起来,不能过分地关注理论知识的学习和认知从而忽视了实践发展与建设,教师要充分剖析相关理论知识与含义,并依此制定相关的实践方法和实践路径,拓宽思政教育的开展方式与内容形式,有效地将理论落实到位,从而促进高职高专思政教育更加快速完善的发展。

五、结语

综上所述,在现阶段我国医学高职高专的《基础护理学》思政教育工作开展过程中,虽然说仍然存在着一些问题,但是只要高职高专教育工作者能开展积极的创新,培养自身的创新意识和创新能力,顺应时代的发展和社会的需求,积极创新教学观念和教学方法,就可以促进高职高专思政工作更加完善系统的发展,从而也就可以为祖国的建设和发展培养更多综合性医学人才。

参考文献:

- [1] 金明磊. 习近平新时代中国特色社会主义思想对高职高专思政工作的思想引领和实现路径[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版). 2019(03)
- [2] 汪露. 大数据背景下高职高专思政工作创新路径分析[J]. 才智. 2019(33)
- [3] 李璨. 融媒体在高职高专思政工作中的作用——以长治学院融媒体中心为例[J]. 长治学院学报. 2019(05)
- [4] 徐丹. 科技发展对当代高职高专思政工作的影响研究[J]. 化工进展. 2019(11)
- [5] 宁宁. “互联网+”时代高职高专思政工作创新路径研究[J]. 晋中学院学报. 2019(06)
- [6] 阳秋慧. 探究高职高专思政工作与文化建设的融合发展[J]. 文化创新比较研究. 2018(35)
- [7] 高明. 高职高专思政工作队伍建设的路径探究[J]. 西部素质教育. 2019(04)
- [8] 王乐. 心理疏导在高职高专思政工作的价值研究[J]. 农家参谋. 2019(09)
- [9] 赵培锋, 李小红, 杨磊. 校园直播及短视频在高职高专思政工作中的效果探究[J]. 新闻研究导刊. 2019(04)
- [10] 李卓昱. 新媒体背景下高职高专思政工作的精准化探索[J]. 智库时代. 2019(25)

本文为2020年度立项课题: 课题名称: 课程思政融入高职高专《基础护理学》教学的研究与实践(课题编号: SYGZY2020008)系列研究成果之一。