

核心素养导向背景下小学语文教学情况阐述

许文婷

山东省济宁市兖州区第十四中学 山东 济宁兖州 272100

[摘要]新课程标准下,小学语文教学工作的基本目标是提高学生的语文核心素养,培养学生的语言表述能力和阅读思辨能力,激发学生的创作灵感,全面发展学生的文学修养。需要注意的是,小学生的性格特征、兴趣爱好、理解能力不尽相同。做好核心素养导向背景下的小学语文教学工作,理应尊重学生的差异性,秉承因材施教原则,做好分层教学工作,同时,要积极渗透美学元素,培养学生的审美能力,全面提高学生的文学素养。

[关键词]核心素养;小学语文;教学情况

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2024

基于核心素养导向背景下,小学语文教师在开展教学工作中,积极融合人本主义理念,根据学生的差异性,逐步开展分层教学活动。同时,充分挖掘语文教学中的美学元素,旨在培养学生的审美能力和崇高的品德。另外,教师会充分利用语言文字教学和阅读写作教学来提高学生的语文核心素养。

一、尊重学生的差异性,开展分层教学活动

小学生的性格、爱好、理解能力不尽相同,实现小学语文教学目标,发展小学生的核心素养,理应尊重学生的差异性,做好分层教学工作。从基本概念来讲,分层教学模式有两大理论依据:第一,因材施教。早在春秋时期,先贤孔子就提出了因材施教,该理论是分层教学的核心指导,其宗旨是立足于相同的总教育目标,结合学生的性格差异、能力差异、基础差异、志趣差异采取针对性教学措施,制定不同的教学子目标和标准要求,引导学生扬长避短,不断提高个人修养与能力。孔子的教育思想体现了人本主义理念和区别对待方针,对如今的教学工作依然有重要指导作用和借鉴价值。对于学生群体来说,他们在基础知识、理解能力、身体素质、心理素质、认知能力、兴趣爱好、智力水平与发展潜力等方面均存在一定的差异,不可全盘采取统一的教学方针与措施,而是要根据学生的个性化特征进行因材施教。

基于核心素养下,在开展小学语文多层次教学活动的过程中,教师应尊重学生的差异性,根据学生的当前的知识功底和思维特征将学生群体分成不同层次的小组。然后,对不同层次的学生采取针对性教学措施,引导学生学习本组教学内容,采用相应的教学方法,制定适宜本小组的考核标准,让每个学生能充分发挥自己的天赋与潜能,享受学习语文的快乐,调动学生对语文课程的兴趣,不断提高学生的语文核心素养。

第二,个体差异理论。每个学生都是独立的个体,与他人相比,存在显著的差异。学生在发展过程中,必然会受到不同家庭环境与社会环境的影响,这样也会产生显著的差异。学生的个性差异主要体现在两方面,一方面是心理差异,另一方面则是生理差异。从心理方面来看,每一名学

生的智力、学习动机、气质、理解能力、性格、兴趣爱好和情绪均有一定的差异。学生的家庭环境、成长经历不同,也会导致他们的心理存在一定的差异。生理差异最为显著的性别差异,其次则是身体素质的差异。相比而言,身体状态良好的学生思维更敏捷,学习精力更充沛,好奇心和求知欲更强。如果学生体质偏弱,反应能力就较为迟缓,好奇心和理解能力也相对较弱。对此,教师应秉承因材施教和区别对待原则,让他们学习不同难度的知识,完成分层化作业,参与分层考试,不断取得进步。

另外,教师应注意把握语文教学的层次性,加强基础教学,促进语言文字、阅读、写作的紧密结合,例如先让学生识字,理解字词的含义,接着通过阅读增强理解能力和文学思辨能力,然后,引导学生运用所学知识练习写作^[1]。

对于小学语文教学活动来说,分层教学模式是结合学生群体的性格特征、兴趣爱好、理解能力和语文知识水平分层设置学习小组,同时,根据不同层次的小组设置适宜的语文教学目标,布置不同的语文作业,做好相应的教学评价工作,从而发展每一名学生的语文核心素养,全面提高学生的理解能力和阅读思辨能力。通常,对于文学常识较为丰富,爱好阅读与写作的学生,教师可以将其划分为A组;对于理解能力较为良好,而写作能力尚需提高的学生,可以将其纳入B组;对于阅读理解能力和语文基础相对较弱的学生,可以将其划分到C组。在布置作业的过程,教师可以引导A组学生在加强语文基础的同时广泛阅读小学生必读名著,坚持写周记和随笔,这样有助于进一步发展学生的写作天赋,提高学生的文学修养。对于B组学生,教师应注意引导学生熟读课文和范文,从中总结写作技巧,不断提高自身的写作能力。对于C组学生,教师应注意引导他们认真抄写每一篇课文的生字和重点词语,理解字词含义,通过反复阅读课文来加强语文基础。在语文测试中,教师应分层设置试题,根据学生的成绩给予指导和勉励,不断增强学生的学习自信。当学生的语文成绩有所进步后,教师可以随时调整小组,例如将C组成绩良好的学生划分到B组。

在小学语文分层教学活动中,教师会坚持从实际出发,

秉承因材施教原则和区别对待原则，使不同知识功底和不同理解能力的学生得以最为良好的发展。与此同时，教师也非常注重激发学生对语文知识的求知欲，培养学生的写作灵感和创新意识，让学生在语文学习过程中灵活运用所学知识，勇于创新，定期开展朗诵、阅读交流、练笔与写作活动，给予学生应有的嘉奖，使学生能深刻体会学习语文知识的快乐，不断提高文献修养，从而全面提高小学语文教学质量，实现语文课程教学核心目标。

从总体上看，分层教学在小学语文教学中产生的效果主要体现在三个方面：第一，教师尊重学生的个体差异，重视发挥学生的主体作用，为不同语文基础的学生划分了适宜的层次，同时，为各层次学生制定了科学的教学目标，准确把握教学进度，并设置了合理的考核标准，保持学生对语文课的兴趣，为语文教学工作奠定良好的基础。第二，开展分层教学活动有助于培养和加强学生的语言文字功底，让学生认知学习语文的重要性，引导学生坚持阅读，享受参加朗读、演讲、名著阅读交流活动和写作的乐趣，熟练掌握科学的学习方法，不断提高语文学效率。第三，提高学生的文学修养，促进小学语文教育事业的良好发展。开展分层教学活动能够满足学生对语文知识的学习需求，让学生在学习活动中不断增强理解能力，扩展知识视野，发展核心素养，促进小组之间和师生之间的有效配合，学生投入的学习热情更高，教师的全面指导更有效。

二、挖掘语文教学中的美学元素，培养学生的审美能力

语文属于一门综合性课程，兼具人文性、科学性和工具性，在小学语文教学中，教师不仅要引导学生灵活学习和运用语文知识，而且要充分挖掘美学元素，促进语文教育和美育的有效对接，让学生在学习语文的过程中学会欣赏美、感知美和创造美，陶冶高尚的情操，培养健康的审美能力，开启心智，增强觉醒意识和创新意识，促进全面发展。当代语文课本教材中选入了大量的优秀作品，教师应耐心指导学生认真阅读课文，在阅读过程中进行思考，从而培养学生的文学思辨能力和审美意识。与此同时，教师可以让学生在阅读课文的同时想象文中所描写的画面，利用课余时间尝试为课文绘制插图，或者为课本中的古诗词作画，有助于同步发展学生的想象能力、审美能力和创新实践能力。其次，教师应重视促进理论教学和实践教学的有机融合，必要时刻，可以组织学生走出教室，感知大自然的美，让学生学会发现美。例如春天组织学生参加春游，体验明媚春光，联系课本中描写春天美的文章，练习写作和绘画。夏天带领学生去公园赏荷花，引导学生进一步感知“映日荷花别样红”的画面美^[2]。另外，教师应注意引导学生将语文知识和日常生活相联系，学会发现生活中的语文，感知生活美，逐步培养积极、乐观、健康的审美意识。

三、做好语言文字教学，加强学生的语文基础

语言文字是语文教学的基础，发展小学生的核心素养，必须重视做好语言文字教学，引导学生巩固基础，逐步培养学生对语言文字的积累意识，树立学生的终身学习理念。需要注意的是，当代不少学生的阅读量偏少，在一定程度上导致了学生内心词汇以及语言素材的缺乏。对此情况，教师需要从多维度、多方面逐步引导学生积累语言文字。举例而言，教师可以在语文课堂上开展“每日名句”活动，可以借助课堂前十分钟或者早读课引导学生背诵古诗词和名人名言，做好读书笔记。经过长期的积累学习，学生可以有效加强语言文字功底，奠定良好的语文基础。

四、实现阅读写作一体化，全面提高学生的语文核心素养

教师应科学运用语文阅读教学培养学生的语言文字理解能力和文学思辨能力，在阅读过程中开展分层学习活动。教师可以运用课文内容，引导学生活学活用语文知识，加强文字功底。与此同时，教师应注意促进阅读写作教学一体化，在引导学生完成文本阅读并进行讲解之后，教师可以安排学生进行相应的改写和续写，或者模仿文中的修辞手法，发挥个人想象能力写练笔。例如在讲完《七色花》后，让学生尝试续写故事，或者以“假如我有一朵七色花”为话题写练笔，并在课堂上进行分享。

其次，教师在开展语文阅读写作教学的过程中，应结合学生的语文基础实施分层引导，注重不同层次学生的能力提升，并以此为基础制定合理的教学目标。在具体教学活动中，教师应课本教材内容和新课程理念，适当降低对于C组学生的要求，同时，逐步提高对A组学生的要求。例如让A组学生阅读世界名著，练习写感想和更深刻的文章；鼓励C组学生熟读课文和辅助资料，在写作中勇于吐露心声。这样能够逐步引导每一名学生不断进步，增强阅读写作能力，保持上进心和自信心^[3]。

综上所述，做好小学语文教学工作，全面提高小学生的语文核心素养，教师应注意根据学生的语文基础进行科学分组，充分挖掘小学语文教材中的美学元素，培养小学生健康的审美能力，逐步实现语言文字和阅读写作教学一体化，不断发展小学生的语文素养。

参考文献

- [1]戴海英.核心素养背景下小学语文教学的美育初探[J].小学生(下旬刊),2020(01):86.
- [2]姜浩.构建以美育为核心的小学语文课堂教学策略探究[J].考试周刊,2020(89):35-36.
- [3]王伟伟.核心素养背景下小学语文的教学策略分析[J].考试周刊,2020(90):39-40.