

浅谈新课程下高中地理教师的专业成长

陈珍

濮阳市油田第四高级中学 河南 濮阳 457000

[摘要]地理课程属于高中教学的基础性课程之一,在高中教育教学整体工作中占据重要地位,质量良好的高中地理教学能够促使学生的专业素养得到提升,开展新课程下高中地理教师的专业成长,学校有方向的进行高中地理教师的专业素养的引导,可以进一步提升我国的高中地理教学水平。

[关键词]高中;地理教学;专业素养;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2014

从实际上来看,当前高中院校地理教学的整体状态不佳,主要表现为教学内容与素养培养不具有紧密的关联性,不能有效提升学生的学习兴趣,且知识点的重复性较强,在教师方面,存在教学理念不先进、教学方法不科学等情况,也就在一定程度上导致地理教学过程无法渗透专业素养培养,开展新课程下高中地理教师的专业成长研究,进一步提升高中地理教师的专业水平,可以为我国教育事业的全面开展奠定更加坚实的基础的同时,实现高中地理教师的个人发展前景的进一步有效开拓。

一、专业素养

(一) 专业素养与地理学科教学

专业素养是教师进入到工作岗位时,应该具备的品质,其中主要包括教育技能、科学文化、学科道德以及心理素质等多个方面,属于教师进入工作岗位的重要基础条件。

对于高中学校来说,地理学科在其中占据重要地位,教师在教学工作中,应该提升自身的专业素养,在课堂教学工作开展进程中对地理知识以及地域文化进行合理结合应用,从而逐渐引导学生掌握对地理知识进行应用的能力,同时,还应树立起正确的教学思想观念,及时调整自身的教学方案,在教学工作开展进程中有方向的提升学生的学习能力、学科能力、创新能力等,以实现学生综合能力、综合素养的提升,进而则能够为学生的学科发展打下良好基础。

(二) 高中地理教师专业素养界定

对于人类社会来说,各项活动中均具有相应的行为规范,专业素养既是学科对于教育人员的内在要求,也是教师在教学工作岗位之中进行体现的综合品质,且高中地理教师的专业素养与其自身的专业能力、适应能力以及对于自身工作内容的了解和掌握均具有密切的关联性,并能够在其教育事业发展中起到决定性的影响作用,属于教学生涯发展效果的关键影响因素。

二、高中地理教师的教学专业性现状研究

(一) 部分教师缺乏知识拓展理念

当前诸多高中院校地理课程中所应用的教材,与初中地理教材之间并不具有显著的差异性,导致地理学科之中存在严重的知识点陈旧情况,这一问题使得部分高中地理教师在教育工作的开展进程中,缺乏对于知识拓展工作的开展的重要性认知,且在日常教育教学工作之中,部分高中教师也习惯于采用照本宣科的教学方式,导致教学质量难以得

到提升,同时难以吸引学生积极参与地理学习,也就不能有效提升学生的地理知识水平和技能应用水平。但是从教学目标的角度来看,在高中院校之中,地理学科占据重要地位,所以,部分教师缺乏知识拓展理念,使得高中地理教学存在显著缺陷,也能够形成严重的地理知识漏洞,导致学生的专业素养水平提升受到严重制约。

(二) 部分高中教师无法实现地理学科教学与专业间紧密结合

不同高中教学阶段对于高中地理教师的专业素养具有不同的要求,所以高中院校方面应该根据教师的具体教学模式对其专业素养进行具有针对性的培养,以提升教师的专业技能水平以及学科教学能力。但是从实际上来看,当前高中地理教师培训工作开展的内容和形式并不能与教师的教学模式进行紧密结合,而是对于教师的应试教育成绩过度关注,导致地理教师培训工作与教师的专业发展之间存在严重脱节的情况,也就导致地理与专业间相互的推动作用不能得到充分发挥,从而不利于教师综合素养以及专业竞争力的提升。

(三) 部分高中地理教师专业素养不足

部分高中地理教师在开展教育教学工作的过程中,没有结合新课标教学工作的开展需求,实现自身的教育教学专业素养的方向性提升,同是学校在举办教师教研活动的过程中,没有对高中地理教师的专业素养提升工作的全面开战给予足够的重视,因此很多高中地理教师的专业素养得不到有效的提升,其教育教学专业性也存在着明显的不足。

三、高中地理教师的专业成长方向研究

(一) 提升自身的专业知识点引导与教学能力

当前高中院校地理教学中应用的教辅教材,具有知识点重复且陈旧的问题,高中院校方面应该积极对教辅教材进行更新,使用现行的权威版本规范教材,以能够为学科精神的培养打下重要基础,进而能够促使教师的专业技能水平以及专业素养得到持续提升。在规范的高中地理教辅教材之中,各个类型的内容、形式搭配合理,且不乏优良的学科形象以及典型人物,能够对教师的思想意识产生重要影响,同时也能够成为教师积极提升专业素养的重要动力。

(二) 教师转变落后的教育教学理念

教学改革能够改善的仅为教育教学工作的外在形式,若想切实有效的优化高中院校地理教学,教师应该对自身传统的教育教学思想进行转变。首先需要教师转变自身的教学理

念,注重培养自身的地理学科知识教学应用能力,以能够为自身专业素养的提升提供重要基础,教师应积极提升自身的专业素养,持续优化自身专业技能水平,不断拓展自身知识面,以能够实现自身人格魅力和专业能力的提升,也就更有利于吸引学生积极参与地理学科的学习,从而提升地理学科的教学效果。

除以上之外,教师还应根据实际情况对教学方法进行合理的改进和创新,教学过程中注意将教学内容与专业素养培养进行结合,以促使学生的学科实践能力得到提升。一般来说,学校可以在开展教研活动的过程中,为高中地理教师创建教学实践情境,以提升其教学实践能力以及应变能力,使资历较浅的高中地理教师能够将自身所学习的和掌握的内容,切实应用到实际的工作场景之中,并且,也可采用组织地理教研活动的形式,安排教师对教学活动整体进行策划、排练和布置,使教师能够切实将理论知识与实践活动进行结合,以提升教师的专业素养,并实现学生的学科成长。与此同时,教师还应积极了解各个学科的未来发展趋势,并根据专业发展实际情况,对专业素养渗透内容及方向进行合理调整,以保障地理学科教学能够持续与学生的自身素养培养形成紧密的融合。

(三) 提升教师的专业素养

1. 教学过程中理论与实践充分结合

根据高中教育阶段的地理教学大纲,在开展地理学科教学活动的过程中,教师应该切实落实理论知识教学,并保持理论知识教学能够与实践教学进行紧密结合,提升自身的专业素养,并切实感受专业素养不断提升的意义。

2. 能力为本培养理念

能力为本的培养建立在职业对教师能力的需求,从而围绕能力建设对教师进行培养,包括教师所需要的知识、分析能力、综合能力、思维能力、创造力等等,有效完成未来的工作,以及解决工作中存在的问题。高中地理教师需要具备宽广的专业知识和熟练的教学技能,对教学方法要具备创新能力,还要具备扎实的教育理论、反思能力、研究能力等等。院校应该围绕教师的能力建设确定教师的专业培养方式和教研项目内容,保证教师的专业能力,同时也要具备其他方面的综合能力。

3. 以教学实践为导向的教研项目设置方式

在教研设置方面,应该以教学实践为导向,面向教师未来的教学实践需求教研项目设置,保证教师的教学实践能力。对教师的培养不能仅仅停留于理论,而是需要坚持以教学实践为取向,根据高中地理教师的学科特殊性、教育过程中的行为特点开展教研活动。

除了教学中的知识内容、教育理论知识,也要专门培养教师的书写规范水平、书面表达能力、教学工作技能等对教学实践能力有较高要求的技能。随着目前教育教学实践中技术水平提升,对高中地理教师的培养也要加强对专业技术的

应用技能的建设 and 现代教育研究技能。在培养过程中,应该注意教学实践性知识所具有的不确定性、缄默性,因此要加强对教学实践过程中对教师的指导,确保他们可以正确运用各类理论知识,不断总结教学实践培训中的问题,将一些边界模糊、定义含混的理论知识内容明确化。目前职前教师可以获得教学实践培训的渠道包括进入校园体验生活、知识积累、参加实习,无论哪种渠道,都需要注意对教师教学实践能力的培养,确保教师正确使用各种方法开展工作。

4. 采用模块化的教研项目设置方式

使用模块化的教研项目设置方式,能满足对教师能力培养的需求以及教学实践教学需要,目前模块化的是教研项目设置在国际上已经获得了很广泛的应用,能快速完成教研项目设置,并且满足对教师的培养要求。模块化的教研项目需要设定特定的指标后建立教研项目,方便进行不同教研项目的组合、组织相对独立的教学内容。每一个模块都是独立的学习单元,学习者学习某一模块是为了完成某一培养目标和学习指标。模块化教研项目设置方式具有模块相对独立、注重能力培养、可以根据岗位需求设定模块教学实践内容等等。

在高中地理教师培养的过程中,需要实现模块化教学和教师培养的有机结合。对教研项目可以进行知识模块化建设,包括通识知识模块、专业基础模块、专业教研项目模块和教学实践模块,实现对原有教学教研项目设置的整合,也能更有效地丰富教学内容,建立起更为完善的知识体系。

结束语

根据上文,当前我国学科教育行业得到高速发展,高中院校方面则应针对教师的专业素养培养工作予以充分重视,但是当前高中院校的地理教研工作开展中还存在诸多不足之处,不利于有效提升教师的专业素养,所以需要教师首先明确地理教材高中业素养相关的内容,积极转变自身的教育教学理念,教学过程中注重理论与实践的结合,并强化学生的自身素质,从而切实实现自身专业素养的提升,并能够对自身教学优势进行充分发挥。

参考文献

- [1]姜华.开放教育中高中教育专业教师培养模式存在问题及对策研究[D].河北师范大学,2014.
- [2]胡秋云.高职地理教育专业教师培养模式的改革与教学实践研究[D].厦门大学,2013.
- [3]王智秋.高中教育地理专业教师培养模式的研究与探索[J].教育研究,2007(05):25-30.
- [4]杨红,田润.高校全科教育专业教师培养模式考察——以首都师范大学、上海师范大学、长江师范学院为例[J].福建广播电视大学学报,2017(03):17-22.
- [5]李悄.教师资格证全国统考背景下地理教育专业教师培养模式的改革[D].湖南师范大学,2015.