

# 初中的历史课程中启发式教学促进学生自主学习的探究

陈伟君

广东省河源市新河实验学校

**[摘要]**启发式教学是教育理论界讨论的一个热点问题。启发式教育,是科学的教学方法的指导思想,是现代教育的必经之路。课堂教学在启发式思维的引导下,必将变成培养学生自主学习、积极创新能力的有效手段。本章将具体分析如何在初中历史课堂上使用研讨型的课堂教学方法,使学生在课堂练习中注入更多创新活力和主动性,为历史课程的发展带来了一定的借鉴。

**[关键词]**中学历史;启发式教学;自主学习;小组学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1628

长期以来,课堂教学中“灌输式”“填鸭式”在课堂教学中占着主导。老师在讲台上演示,而学生在下面只能被动地作为观看人和倾听者,是截然分开的教和学,并没有能充分调动学生自主学习的主体能力。

学生自主学习是新课程标准的基本理念,同时也是培育符合新时代发展要求的人才培养和创造教育的基本要求,因而引起了教育部门的普遍重视。怎样提高学生的自主学习精神,及使用怎样的方式来鼓励学生开展自主学习,是近年来许多教育者所关注的问题。本篇笔者将就在初中历史课程中,怎样使用启发式的教学方式引导和鼓励学生学习,展开深入地探讨。

## 一、启发式教育与主动学习的基本内涵

### (一) 启发式教学的概念与特征

#### 1. 启发式教学的概念。

启发式课堂教学,是指在课堂或教学活动中老师根据学生读书活跃的客观规律,来激发学生对读书的自觉、主动性,指导他们思考活跃,让他们融会贯通地掌握知识点,并在这种过程中训练他们独立思考意识和想象能力的过程方法。

#### 2. 启发式教学的特征。

(1) 启发式教育其实并非指一个具体的方法与技能,而是一个综合、机动地运用各种方法的教育指导思想。“启发式”教育的基础思维,宗旨就是想方设法地调动学生的兴趣性、积极性,激发中小学生对疑难问题开展探究的激情,培育敢于挑战和开拓创新未知领域的创新精神,从而培育中学生勇于自主思维、发现新问题、解决旧问题的习惯。

(2) “启发式”教学方法并非大大降低了对老师的基本素质的需要,只是提供了对老师整体综合素养的更高要求。“启发式”教育方法的灵魂就是活动。要求老师要从学员的实际状况入手,科学、灵巧、合理地利用各种教学手法、内容丰富的教学知识点来指导、激励学生。无疑,对老师的教育专业知识的广度、深入给出了更高的标准,对各种教学模式的正确把握与灵活运用,需要得更加贴切、合理。

(3) “启发式”教育教学,要求教师要具有务实的、认真的、科学的教育态度。在教育过程中,要求教师要从教学问题入手,通过科学分析学生的实际状况,并提出具体的科学合理的教育方案和教学内容。既不可轻视学生的学习实力,也不可超越学校的现实状况。既要有宏大的教育方针,又要有微观的细化的具体措施。

(4) “启发式”教育,是指一种渗透到在教育活动中的可持久的步骤,而不是意气用事的阶段性动作。培育中学生勇于独立思考、发现问题、探索新问题、解决旧问题的好习惯,是一项漫漫的、长期的学习实践过程,应当持之以

恒、努力不懈,既不可超出学习步骤,又不可零点五途而废。

### (二) 自主学习的含义

自主学习是相对于“灌注填鸭式教学”和“机械学习”来说的。所谓自主学习就是说学生在学校总体教学任务的宏观调控下,在老师的指导下按照自己情况与需求自助地选定学习对象、学习内容、学习方式等,并利用自主控制的学习行为实现具体学习任务的学习模式。其实质就是说学习者自觉的或自主驱动的自主决定学习,自主组织学习,情绪一般体现为“我要学、我愿学、我乐学”等良好的情绪。

## 二、充分运用启发式教学办法,鼓励学生自主掌握

### (一) 构建启发式情境,培养学生自主学习能力

建构启发式情境,首先是增加了教学导入环节,学生上课的前五分钟可以被老师看作是教学导入环节,在这一环节老师的主旨任务构建主体教学内容的大致情境,使学生明白今天这每一节课的主要教学内容是什么,老师需要用十分有意思的环节使学生对这每一节课内容都感兴趣,非常考验着老师的创新能力与教学设计思路。

历史课教学过程当中会产生很多精彩纷呈的历史人物故事,老师应该抓住这些故事使学习者投身其中。例如在介绍七年级历史上册第4单元三国鼎立局势的形成过程时,老师应该用三国故事里各路英雄好汉豪杰的事迹作开篇,由于中小学生们一般都对三国的英雄事迹非常感兴趣,对许多故事情节也非常了解,将中小学生们耳熟能详的历史人物形象和故事情节导入,能够迅速活跃历史课堂气氛。同时老师还能够通过说书等方式给中小学生学习分节的三国事迹吸引学生的注意力,使中小學生很快就走进了历史故事氛围之中,同时老师也能够介绍过程当中进一步发挥个人魅力,让中小学生们对老师的欢迎程度大幅增加,让中小学生们对历史课堂也更加感兴趣。

### (二) 有效运用网络教学资源,提高学生收集信息能力

在上课进行前老师可以布置预习任务,让学员就某一题材到互联网上搜索有关的背景知识,提前对这些内容的要点和大体脉络做大概掌握。此外,在课程复习之后,老师还可让学生将课堂上学到的知识点引申起来,弥补在教学上无法兼顾的其他教学内容。由于一节课仅仅45分钟时间,老师还无法把辉煌壮阔的那段历史全部讲清楚,所以在上课完毕之后老师还可让学生对尚未顾及的知识点自主延伸阅读。

因此,目前普及率都很高的微课程和网络课程平台,都是让学习者在课外补充练习时间的最主要手段。网站上的视频教育资源非常丰富,学习者能够采用关键字查询的方法,检索到与目标主题有关的全部内容。网络视频的方式,可以让学生在自学过程中随时暂停或者反复观看,对于不明白的知识点可以以这样的方式进行课下自主学习,而对于课上已

经学过的知识点则是很好的巩固和复习。

(三) 运用小组合作教学方式, 培养学生的主体意识能力

教师在历史教学过程当中, 可以将学生划分成小组共同学习。学生被划分到小组就某一个主题进行讨论时, 为了在团队中表达自己的观点会有很好的思考时间, 同时依次发言能够让学生在课堂上有很好的参与度。与学生之间的交流使课堂的讨论气氛更加融洽。各组内研讨完毕以后, 老师可以由每一组指派一名代表对各组内的意见加以总结陈词, 这样各个小组讨论结果能够与其他小组分享, 每一个成员的观点都能被放在全班大环境下一起讨论。

在课堂教学过程当中, 也能够非常好地通过小组的形式进行对课堂问题的探究, 让整个课堂气氛显得比较愉快和融洽。老师在讲授过程当中也需要提供学生更多的历史问题, 学生可以根据这种提问方式展开更多的独立思维活动, 在学习历史的过程当中产生了很好的问题意识, 才能让历史问题驱使学生兴趣和学术激情, 从历史世界当中发现更多的信息。老师在根据某一个历史故事提供了相应问题之后, 让学生可以在小组内部进行探讨并交换意见。学生可以在小组里面通过说出观点并就各种意见进行争论, 从而引领学生走向问题的更深层并不断探索。在这样的激烈交锋与火热的研讨气氛中, 同学会对这些历史问题产生越来越强烈的兴趣, 对课堂上无法了解清楚的历史疑难问题, 学生会有了更多动力运用在课下的时间, 通过各类搜索工具检索相关内容。这种手段, 可以很好地培养学生的问题探索精神, 让学生们学会了独自找出问题的办法。

(四) 巧用线上联系手段, 提高学习积极性和参与度

如今线上沟通工具越来越多, 学生离开课堂之后可以与教师进行线上沟通。对于老师教学上没有解决的疑难问题, 学生也可在课下利用即时交流软件和老师取得比较有效的沟通。因为课堂上的节奏比较紧凑, 而老师又无法根据学生个人所提的问题进行很长时间的回答, 所以老师可以为了不影响整个课堂节奏而忽视每一个学生提的问题。因此在课下学生们可以直接就自己不明白的问题, 和老师们展开一对一的线上交流, 而在沟通过程中老师们也可以借此掌握学生所遇到的困难点, 对于自身的课程设计起到很好的改进和补充作用。

目前, 学生与老师之间使用频率最高的工具是微信与QQ群两大即时交流工具, 老师通过建立QQ群与微信群的方法, 让学生在网络上与老师之间建立较好的沟通交流平台。同时老师也可利用这一平台搜集学生在复习过程当中所遇到的困惑问题, 在之后复习与回顾过程当中根据这些学生收集的问题, 加以重点指导。而且利用了线上交流工具, 老师也能够和学生家长之间建立起良好的交流, 熟悉孩子们在家中的学习状态。利用线上沟通工具, 可以将课堂有效的延伸到学生的家庭之中, 从而成为孩子对课堂的有力补充, 通过运用了这一交流工具, 孩子们对课堂教学可以更为广泛的参与性, 从而增加了对这一课程的学习积极性和参与性。

### 三、在启发式教学中易进入的领域误区

(一) 认为启发式教育有一个具体的教学方法, 有固定的教学方法。启发式教育同时也是一个用于引导教师具体运用教学方式的教育指导思想, 是一种引导老师怎样使学生不仅学会, 而且同时达到能在教学中自主探索、自己发现提问、探讨、解决境界。

(二) 把启发式课堂误解为课堂的满堂问。把课堂教学问题简单化为教师和学员之间的猜谜。或者, 通过让老师设定了一个个圈套、陷阱, 使学员落入了陷阱、圈套, 而后老师又通过劝诱或威胁使学员逃脱。表面上看是互动, 但实际上这样的活动局限性极大, 根本漠视了学员的个人能力, 也扼杀了学员的积极力、自主权和启发性。

(三) 忽略了中小学生的心理实际状况, 偏离了科学教学这个主轴, 超出了中小学生的心理发展阶段, 缺乏对科学研究的事实的具体情况进行分析, 欲速则不达。

(四) 忽视了教学讲授技术和与学生交流和互动的艺术, 教学方法也较其简单而流于形式。课堂也是一种表演艺术, 能够抓住学生的目光和关注点, 进而加强了教师间的交流和共同参与。过于平淡的课堂与交流方式反而让学生昏昏欲睡、思考迟缓、重点薄弱。

### 四、结语

随着人类经济社会的发展, 现代社会所需要的是更多的素质型人才培养, 既需要能在社会实际过程中, 善于自主学习、发掘社会问题、研究问题、解决问题的人员, 也需要勇于创新、善于创造价值且不断自我提升的人员。我们的素质培养是为社会服务的, 就是培育社会需要的素质培养类人才培养的。所以, 推行素质培养既是发展客观的需要, 更是素质培养发展的必然需要。

启发式教育思想, 是指通过在实践中进行检验和探索而不断完善和蓬勃发展的一门科学的教育思想。在这一思路的指引下, 通过使用科学艺术的课堂教学方式, 不仅能让中小学生学习更加扎实地了解科普知识, 并且同样也着重锻炼了中小学生的发掘问题、解决问题的实践才能, 从而培养了中小学生学习独立自主思维、自主学习的成长和主动发展的才能, 从而减少了脱离传统课堂教学方式而无法有效培养自己的消极现象。

总之, 身为老师, 必须努力学习并把握启发式课堂教学这一科学的教育指导思想, 在提升自己首先素质和专业修养的同时, 科学地丰富自己的课堂教学方式, 加强课堂教学的艺术化, 充分调动和引导学生的主体能力, 教育学生自主定向、自主抉择、自主管理、自主评估、自主学习。授人以渔长, 把所学工具教给学员, 把教育自主权交给学生。不仅使课堂教学富有创造性, 更是使学员在社会实践中富有创造性。这是教育的必由之路, 更是未来教育发展的必由之路。

### 参考文献

- [1] 王跃华; 对启发式教学的认识[J]; 成都大学学报(社会科学版); 1999年02期; 81-82.
  - [2] 陈树兰; 浅谈启发式教学的原则和特征[J]; 成都中医药大学学报(教育科学版); 2000年01期; 40-41.
  - [3] 周海芸. 启发式教学在高三历史教学中的运用——新课程背景下高三历史教学改革的尝试[D]. 天津: 天津师范大学2018.
  - [4] 张小文. 传统教学方式在现代教育技术手段下的应用——启发式教学法在历史教学中的应用[J]. 中学教学参考2011(36).
  - [5] 侯书勇. 以问题为中心行启发式教育——浅谈《中国历史文选》教学改革[J]. 河南教育(高教)2021(4).
- 项目信息: 本文系广东省“十三五”规划课题《基于核心素养的初中学生自主学习能力培养的策略研究》(课题编号: 2019YQJK256)研究成果