

阅读在教师专业成长中的重要性探析

严丹丹

贵阳市花溪第五中学

[摘要]教师为了提高自身的教学质量,必须具备系统、完善的专业知识和广博的学识。阅读对于教师的成长来说至关重要,阅读可以拓展知识,促进教师专业的发展,培养解决问题的能力,通过阅读可以借助和名家对话的机会,有效地指导平时教学工作,阅读的经验实践于工作中,实践的结果引发自己的思考,寻找解决问题的途径时,又可以促进自己更深入地阅读,形成一个良性循环。阅读还可以滋养心灵,修炼气质,益处多多。

[关键词]教师成长; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2359

语文课程标准要求学生课外的阅读总量不少于260万字,每学年阅读两三部名著。而作为教师肩负传道授业解惑的使命,如果不及时地更新知识,仅依靠过去的知识进行教学任务,如何适应今天知识爆炸的教学背景?如果不大量地阅读书籍,如何更好地指导平时的教学工作?“书籍是青年人不可分离的生活伴侣和导师。”语文教师要获得专业成长,阅读是其主要的途径,阅读不仅可以充实语文教师的精神,而且能使语文教师积累丰富的知识及经验。教师只有依靠大量地阅读,更新知识体系才能提高教学效率,只有依靠大量地阅读,拓展视野的同时,不断地增长教师的职业智慧,从书中找到新的策略有效地指导平时教学中遇到的各种问题,因而阅读在教师的教学生涯中的作用不容小觑。

一、阅读促进教师专业的成长

促进语文教师专业成长的方法有很多,阅读就是其中的一个方式,阅读是语文教师专业成长的有效途径,语文教师的专业成长要不断地从书籍中吸取营养,从而在各方面快速成长。作为语文教师每次上课前仔细阅读教材内容,对每课知识点重难点的把握,将知识点系统详尽地传授给学生,这是教师专业的一个基本功。除此之外还需要阅读一些新的教学理念的书籍,比如孙绍振教授《名作细读》,这部著作让教师明白对文本的仔细阅读目的是服务于课堂,书中介绍的多篇教学案例,从语句矛盾处,从文本的背景,从情节等方面,对不同题材的文本进行微观分析,提供很多方法作为教师用于教学的抓手,对文本进行细读之后,对作者写作意图或是情感的表达就有一个更深层次理解。

以《从百草园到三味书屋》为例,课文第1段“其中似乎确凿只有一些野草;那时确实是我的乐园”。似乎、确凿两词是否是矛盾的?学生从字面意思上“似乎”即仿佛,好像;“确凿”即真实,确实。所以判断是矛盾的,因为时间久远,所以作者记不清了。其实不然,这是由于学生脱离具体的语言环境,孤立地判断这两个词的语意,从而导致理解层面上的偏差,扭转这个偏差理解的方式,可以借鉴并运用孙绍振教授《名作细读》里介绍的“单篇分析,没有现成的作品可比,就要用一种方法,叫做还原法,来找出作品与对象之间矛盾。”让学生细读文本内容,如果是作者真得记不清了,那么为什么还有后面“乐园”这个词的出现呢?细读

之后发现两个词表面矛盾,实则不然,这是表现作者对百草园依恋之情,是全文的点睛之笔。

阅读是学生和文本的对话,在平时教学中,要尊重学生的阅读体验,不能为了教学进度的开展而罔顾学生阅读体验的过程,武断地将细读的结论直接灌输给学生,应该根据学生的认识水平,阅读之际适时地进行引导和点拨。正如《语文课程标准》中这样写道“阅读是学生的个性化行为。阅读教学应引导学生钻研文本,在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验……教师应加强对学生的阅读的指导、引领和点拨。”学生在阅读文本时会提出什么问题?他们会误解吗?如果发生理解上的偏差,该怎么引导呢?《名作细读》里面还有很多详尽地介绍。

二、阅读可以实现语文课堂的有效性

传统的语文课堂的教法大概是解决字词,读课文,分析段落大意,归纳中心思想这样一个流程。老师一家之言,学生昏昏欲睡,整个课堂沉闷,学生觉得学与不学没多大区别。这就是语文课堂的现状,怎么改善这一现状?《初中语文课堂的有效课堂》这样阐释到“在阅读教学中激发学生产生疑问,是开启学生思维门扉的有效方法。”“疑”是刺激学生积极思维的诱因,激发学生学习的动力,恰当的设疑激发学生的问题意识,使他们带着富有趣味和价值的疑难问题学习,就可以促使他们发动思维,积极主动地探求知识奥秘,从而完成学习活动。阅读教学中对学生问题意识的培养,从某种程度上可以直接演化成学习动机和热情。

以执教部编版七年级下册《伟大的悲剧》为例,采取沿用书中的“激疑”“设疑”策略,抓住文章的标题设疑,悲剧是什么?为什么是伟大的?连续发问是有意识的激发学生的思考,初步让学生进入学习场景,当对课文有一个整体感知后,梳理完文段的故事后,前面提到的悲剧的含义也就呼之欲出,即斯科特一行人经历了失败之悲、作证之悲、死亡之悲。在这个问题解决之后,继续深入挖掘探索既然是悲剧,为什么作者还认为是伟大的呢?再次深入地阅读,学生就会领悟到奥茨为了不拖累同伴的义无反顾地走向死亡,尽管回去途中困难重重,威尔逊为了科学研究拖着研究的化石,在燃料告罄时候余下的三人在各自的帐篷等待死亡的到来。这些内容都是作者茨威格通过斯科特的日记中得到的线

索。最后继续解读文段中细腻描写，正是体现文中的主人公们坚毅，勇敢，执着，坦然面对死亡，有为事业献身的高贵品质。他们身上闪现出来的人性光辉，令人钦佩，分析到这儿悲剧的伟大之处不言而喻。整个文本的脉络清晰地呈现出来，学生谈收获的同时，也达成对作者的写作意图的教学目标。

课堂氛围的改善是教师平时的阅读量多少的直观体现，阅读让教师要拥有广博的知识储备，阅读让教师学会挖掘教材的能力，根据学生的实际设计一堂能激发学生学习兴趣语文课这些都是阅读的功劳。

《初中语文课堂的有效教学》介绍采用适当地讲故事，提问题方式，调动学生的情绪，唤醒学生的低迷的学习状态，还说到教学中创设情境引发学生的情感体验，也是有效课堂教学的一个方面，让学生借助媒介全身心地走进作品。

以《谁是最可爱的人》为例，当时战火烧到了鸭绿江边，燃烧弹、细菌弹已落到东北大地。朝鲜人民处在存亡关头，刚刚诞生的共和国受到严重威胁，世界和平受到严重损害。中国人民志愿军承担起“抗美援朝，保家卫国”的历史使命，雄赳赳，气昂昂，跨过了鸭绿江。在这样一个大的历史背景下，著名作家魏巍用三个事例赞美我们最可爱的人。文中描绘的松骨峰战役是抗美援朝中最惨烈的一次战役，为了拉近学生和这段历史距离，先让学生观看纪录片《为了和平——血性迸发》，片中真实的再现惨烈的战争场景。重现文本的情境为学生和文本之间搭建了一个桥梁，学生通过细腻的场景描写，从字里行间领悟作者写作意图，即正是在朝鲜战场的将士们奋不顾身地流血牺牲，才有今天的幸福生活。

三、阅读可以提升解决问题的能力

教师阅读不仅能学习、借鉴别人的教育方法和技巧，而且能够改变教师的观念和态度，使其成长为有教育思想、教育追求和教育智慧的优秀教师，从根本上提高自身的教育教学素质。阅读对于班主任老师处理班级日常工作也有很大的辅助作用，班主任每天面对班上各种各样的学生，班上的问题层出不穷，班主任有时也有点应接不暇，可以采取重点关注问题学生的策略，将目光放在那些平时行为异常的学生，比如经常不完成作业的，上课老是趴着的，注意力也不集中的，各科老师反馈学习状态都很糟糕的，学习成绩很靠后的，这些都是要重点关注的对象。作为班主任来说，首选与其交流的方式，初步了解其上课无精打采的原因，为什么见到老师把头埋得低低甚至直接就绕开等异常情况背后的原因，其次可以采取的有效措施，寻求家长帮助，形成教育的合力来解决问题。一般出现行为异常的学生，要么就是单亲家庭的孩子，要么就是家长忙于生计疏于对孩子的照顾。但是这些方法都是问题出现以后的补救措施，治标不治本。

那么面对这些特殊家庭情况下的孩子，作为班主任怎样有效解决？根据苏霍姆林斯基的《给教师的建议》中关于如何面对后进生的章节介绍，作为教师在面对突发的情况时，情绪地控制至关重要，这是良好的师生关系的风向标，也是有效解决好问题的一个大背景，教师不能太过武断地以学业成绩的评定作为对孩子的道德面貌的评定，因为这会给学生带来很深的痛苦。“学习越困难她在学习中遇到的似乎无法克服的障碍越多，他就应当更多地阅读。阅读能教给他思考，而思考会变成一种激发智力的刺激。”可以在课堂上经常提问他，对他回答的问题及时地给予鼓励。面对这些行为异常的孩子，要帮助他们树立自信，不让其对教师产生畏惧感，正如《给教师的建议》中所讲“让每一个学生学校里抬起头走路。”

苏霍姆林斯基说过：“读书，读书，再读书——教师的教育素养正是取决于此。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。”语文教师书读得越多，知识就越渊博，阅读能力就越强，只有不断地读书、学习、进步，才能够不断地增长教师的职业智慧，在上课时就能够旁征博引，吸引学生的注意力，有力地指导学生阅读，提高学生的语文素养。从而把教学变成一种过程、一种动态、一种求索，从根本上提升教师的个人内在素养和外在气质，使之更加符合教师职业的规范和要求。对于教师来说，从事的是教书育人的工作，应该把读书作为自己的生活习惯、作为一项爱好，不断地坚持下去。很多著名的语文教育家，都提倡教师应该多读书。阅读书籍过程中学会先进教学理念，并运用到平时的教学工作中，那么教学效果就会事半功倍，让阅读成为教师每日的必修课吧！

参考文献

- [1] 语文课程标准（2011版）【M】. 北京师范大学出版社，2012（11）
- [2] 孙绍振. 名作细读【M】. 上海教育出版社，2015（10）
- [3] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议【M】. 教育科学出版社，2017（36）
- [4] 林桂芝. 浅谈初中语文教师专业发展中读书的重要性. 语言学，2017-11.
- [5] 范艳勤. 读书与语文教师专业发展. 教育学，2010-09.
- [6] 冉翠. 浅谈初中语文教师专业素养的培养. 教育学，2020-09.
- [7] 张学珍. 初中语文教师专业发展路径分析. 教育学，2020-07.
- [8] 金钟植. 谈谈教师专业发展中学习与研究的重要性. 教育学，2019-09. 赵亚夫，石义堂，李金云. 初中语文课堂的有效教学【C】. 北京师范大学