

微课在小升初衔接数学教学中的应用探究

郭玲

哈密市第九中学 新疆 哈密 839000

[摘要] 数学学科是中小学教育体系中的重要学科,受学科属性的影响,数学知识抽象复杂,具有一定的学习难度,尤其是步入初中阶段后,数学知识内容随之增加,知识难度也明显提升。这时,为了让学生迅速适应初中阶段数学教学的内容和方式,需要以过渡的形式帮助学生提前了解相关的知识内容,转变学生的思维方式,强化中小学数学教学的连续性。本文主要分析了小升初衔接数学教学的重要性,探讨了“微课”教学方式在小升初衔接教学中的应用,以供参考。

[关键词] “微课”教学;小升初衔接;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1619

引言

近年来网络信息技术的发展为人们的工作、生活和学习带来了极大的便利,随着互联网的应用和普及,学生的学习也不再仅仅局限于课堂,这对于扩展和延伸知识理论,以及完善学生的知识体系有积极的影响作用。“微课”教学模式源于网络信息技术与教育教学的结合,与传统的课堂教学相比,“微课”优势显著,是当代学生乐于接受的教学模式,有利于教学质量的提升。那么,如何将“微课”教学融入小升初衔接数学教学中,还需要教师结合实际情况,在实际的教学中总结经验。

1 小升初学生面临的变化及衔接教育的意义

1.1 学生面临的变化

小学升初中之后,学生告别了童年期,青少年学习生活慢慢拉开序幕,学生也将面临一系列变化,包括学习内容、学习方法、学习心理,以及学生的生理变化。首先,学习内容变化。进入初中阶段后,不仅学习环境发生了变化,学习内容也随之改变,课程种类增多,学习任务持续加重。与小学不同的是,知识内容的严密性、逻辑性逐渐增强需要学生改变思维方式,迅速进入高强度的学习状态。其次,学习方法变化。小学阶段学生的学习大多在教师和家长的引导下完成,学生对家长和教师的依赖性强烈,不具备自主学习的学习意识。而进入初中后,学科的多样化发展需要学生接触多个教师,由于教师的教学方法不同,为了保证学习效率,学生要形成自主学习的学习意识,从预习、听课、复习、作业、总结五个学习环节出发,变“被动学习”为“主动学习”^[1]。再次,学习心理变化。初中阶段的学习逐渐进入青春期,在学习中的自尊心增强,会产生矛盾的学习心理,既渴望得到教师的关注和赞赏,又反感教师的严格要求,这就需要教师因材施教,进行针对性的帮助和引导。最后,学生生理变化。小升初后,学生的身体发育趋于成熟,学生的性格也会发生一定的变化。

1.2 小升初衔接教育的意义

面对较大的变化和差异,需要为学生提供一定时间的适应期,使学生做好充足的准备,投入到全新的校园生活中。小升初衔接教育的主要目的是做好学生的心理建设,引导学

生正确对待面临的变化,树立正确的学习意识,要通过小升初衔接帮助学生架起学习桥梁,避免因学习过程中的脱节影响学生的正常学习。

2 “微课”在小升初衔接数学教学中的作用

“微课”是一种数字化的教学资源,它的发展来源于传统教学与信息技术,作为新型的教学资源,微课教学的特点广泛,微课的运用符合当前学生的认知,能够弥补传统教学的不足,有利于更好的集中学生的注意力,促进教学效率的提升。对于小升初衔接数学教学来说,“微课”教学模式的作用主要提现在以下方面:

2.1 有助于培养学生自主学习能力

小学是学生步入学习生涯的初始阶段,在这一阶段教师的教学任务主要以培养学生学习认知和学习习惯为主,引导和帮助学生打好学习基础,为今后的深入学习创造有利条件。因此,小学阶段学生的学习大多是在教师的指导下进行的,此时学生自主学习意识薄弱,缺乏独立自主的学习能力。“微课”以视频资源存在,能够打破课堂教学的局限性,在小升初衔接数学教学中应用“微课”,有利于学生根据自己的学习需求,进行知识的巩固。视频资源丰富,能够满足学生不同的学习需求,为学生提供了自主学习的时间和空间,在教师的带领下学生会迅速适应初中数学的学习方法,是培养学生自主学习能力的有效途径。

2.2 有助于激发学生的学习潜能

小学是学生打基础的关键时期,所以小学阶段的数学知识大多以基础知识为主,而到了初中数学学科涉及的知识内容广泛,知识深度和难度不断增加,在小学阶段积累的学习经验,形成的学习认知,掌握的学习方法逐渐不符合初中数学教育的要求^[2]。在小升初衔接数学教育中,教师会引导学生形成新的学习认知,做好学生的心理建设,帮助学生树立数学学习信心,使学生具备克服数学困难的决心。另外,通过专业的衔接教学,学生会明确自己的学习和发展方向,“微课”可以充分调动学生学习上的主观能动性,这对于挖掘学生的数学潜能十分重要。

2.3 有助于确保课堂教学实效性

传统教学模式下,课堂氛围枯燥乏味,教师占据了教学

活动的主导地位,不仅无法维持学生的学习兴趣,还会制约学生自主学习意识的形成,学生的主观能动性得不到充分的发挥。“微课”教学模式下教学资源丰富,在可储存视频资源的支持下,学生能够根据自己的需求对掌握薄弱的知识点随时复习和巩固,从而确保课堂教学的时效性,促进小升初衔接数学教学质量的提升。

3 “微课”在小升初衔接数学教学中的运用策略

3.1 方法衔接,掌握学习方法

小升初后,数学学科的学习内容发生了较大的变化,它的变化不仅体现在知识种类型,还包括知识的深度和难度,因此掌握正确的学习方式尤为重要。首先教师要遵循新课程改革的要求,积极转变教学理念,善于采用创新型教学方法,改变学生的学习状态,将“被动学习”变为“主动探究”,有利于学生思维品质的提升。这时,“微课”教学模式的作用就凸显出来了,学生可以将“微课”视频资源下载到自己的移动终端上,感知课堂上要讲解的知识内容,明确需要掌握的知识重点,有利于构建学习目标,强化学生学习的目的性。例如,在实际的运用中,教师要发挥帮助、引导和促进作用,带领学生一起走进“微课”,了解“微课”,适应“微课”,这样才能将“微课”的作用最大限度的激发出来。以“数与代数”部分的教学为例,教师要让学生学会有效预习,在“微课”资源中突出教学重点,按照预习——听课——复习——作业——总结五个步骤,形成新的学习方式,进一步做好学习方法衔接^[3]。

3.2 内容过渡,建立学习认知

每个学生都是学习中的独立个体,在内外环境的干预下,学生的智力水平、性格特征、学习能力、兴趣爱好各不相同。为了更好的提升教学质量,教师要关注每个学生,根据学生的整体条件,形成“因材施教”的教学计划,避免沿用“一刀切”的教学模式,有利于弥补学生群体的个体差异。小升初后,针对数学学科,内容上的变化反映的是算术变代数、常量变变量、直观形象的几何变抽象推理几何,内容上的变化会给学生带来既熟悉又陌生的感觉,所以要注重内容过渡。例如,在“空间与几何”内容上的教学中,初中数学比较考验学生的空间想象力,为了做好内容上过渡,教师可以借助“微课”教学,培养学生的空间想象力,以更加直观的方式,让学生体验“空间几何”中的奥秘,在可视化的状态下,学生会自觉的在脑海中形成空间感,有利于为学生今后的学习形成助力,有效降低学生的学习难度。

3.3 习惯养成,构建知识框架

初中数学学科涉及的知识内容抽象复杂,相较于小学数学,考验学生的思维品质,需要学生从形象思维转化为抽象思维,教师要采取有效措施深化学生对数学理论知识的理解,促进学生对知识的消化和吸收,保障学生数学学习的时效性。教师可以利用“微课”教学,培养学生独立自主的学

习习惯,在“微课”中渗透思维导图,建立知识框架,引导学生在知识学习和积累过程中,以自己的习惯为主,进行知识框架的填充,完善学生的知识体系^[4]。在“微课”视频的指引下,配合知识框架的构建,学生能够将知识内容衔接在一起,找出知识的关联性,这也是提高学生学习效率的有效途径。例如,在“同类项”知识的教学中,教师可以在“微课”中渗透概念性知识,构建大的知识框架,内容有学生自主填充,发展学生的机械记忆能力。这样在预习环节学生便可自主学习概念性知识,知晓需要掌握的知识框架,然后在课堂上带领学生多角度出发,进行探究性分析,将零散的知识联系在一起,深化学生对理论性知识的理解。

3.4 注重质疑,提高思维品质

素质教育强调学生是学习的主体,教师要尊重学生在教学活动中的主体地位,尽可能的满足学生的学习需求,使学生全身心的投入到学习中,享受学习过程,感受学习乐趣。在小升初衔接数学教学中,教师要注重培养学生质疑能力,这是发展学生探究能力的基础,有利于提高学生的思维品质^[5]。例如,在“微课”中增设探究环节,以教师的问题或学生能够提出的问题为主,将线索贯穿到整个教学视频中,开展探究学习、合作学习,学生可以在发现问题、分析问题、解决问题的过程中锻炼对理论知识的运用。不仅能够培养学生的质疑能力,扩展学生的学习思路,还有利于彰显学习数学知识的作用和价值,可以引导学生运用所学到的数学知识解决生活问题,达到学以致用目的效果。

结语

综上所述,“微课”的运用能够推动我国教育的现代化发展,之所以被广泛的应用于教育领域,是因为其在实际的应用中它打破了传统课堂教学的局限性,针对课堂教学存在的缺陷进行了针对性的弥补,内容精炼、时间简短、重点突出,有利于教学质量的提升。在小升初衔接数学教学中的应用,需要教师在明确小升初后学生在学习面临的变化基础上,结合“微课”教学的优势,发挥“微课”教学作用,助力学生的数学学习。

参考文献

- [1]谢玲玲.小升初衔接数学教学的探讨[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷)[C].2018:4.
- [2]季伟.“微课”在小升初衔接数学教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2017(19):21.
- [3]刘金.微课在小升初数学衔接中的作用分析[J].数学学习与研究,2020(17):60-61.
- [4]鲍洪兰.微课在小升初数学衔接中的作用分析[J].中国校外教育,2019(29):81-82.
- [5]任海林,赵学梅.微课在小升初数学衔接中的作用分析[J].新课程,2021(11):166.