

# 德育为先——浅谈中职班主任管理德育的渗透

彭霞

重庆市铜梁职业教育中心

**[摘要]** 中职学校相比普通学校而言具有特殊性，其学生相比普通学校学生而言，更早接触职业知识与技能，也更早进入社会就业。近年来社会对于中职毕业生的要求日益提升，毕业生不仅要具备专业能力、技能技巧，还应当具备较高的职业素养、道德素养。社会对毕业生的要求直接导向中职学校的德育工作，班主任作为中职学校开展德育的主力军，要分析中职学生的特点，根据其学习基础薄弱、学习能力较低、自信心不强的特点，开展德育工作，使学生树立理想信念，成为德才兼备的技能型人才。基于此，文章重点就中职班主任管理中德育的渗透策略进行分析研究，希望对各位同仁有所帮助。

**[关键词]** 中职教育；班主任管理；德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1197

## 引言：

班级是中职学校开展各项工作的基层组织。班主任作为该组织的第一责任人，承担着多重角色，既是教育者、管理者，也是德育人、引航人。班主任必须充分认识自身的职责，把握社会对于人才的动向，及时了解教育新要求<sup>[1]</sup>。要在开展班级管理工作中响应教育新常态要求，将“立德树人”作为教育根本任务，采取有效措施将德育渗透在班级管理工作中，德育为先，有效育人。

## 一、新时期中职班主任德育工作的新任务

### （一）引导学生正确进行职业生涯规划

中职学生在学习上常常因受到挫折而缺乏学习自信，基础知识水平较低，导致其追求层次不高，有的学生的理想仅限于到中职学校学习一定的技能，将来踏入社会能够安身立命<sup>[2]</sup>。针对学生这种消极的职业追求，中职班主任要结合新时期国家对中职学生的要求，通过德育工作渗透职业生涯规划与理想教育，促使学生形成正确的价值观、职业观，增强其成为社会技能型人才的信心。

### （二）培养学生职业文化品质

职业文化品质的内涵是十分丰富的，包括学生的职业道德修养、敬业精神、职业理想以及对职业的热爱等，学生具备了职业文化品质，才能对未来的职业充满追求，才能更好地立足当前，通过踏实的学习为未来职业理想的实现创造条件，才能根据自身实际更好地树立远大的职业理想。职业品质的形成具有多方面的因素，班主任的德育对中职学生职业文化品质的形成具有十分重要的作用，班主任要重视在德育工作中渗透职业文化，关注学生的心理发展动向，关注学生的学习实际，使中职学生成为人格健全和具有成熟职业文化的技能型人才。

### （三）培养学生的职业责任意识

职业责任意识是时代与社会岗位对中职学生提出的重要要求，也是中职教育的重要内容。中职学生踏入社会从事自身职业工作的过程也是实现职业理想与价值的过程，中职学习阶段就是为人生价值实现奠定良好基础的时期。中职班主任要从培养学生的责任感入手，强化职业理想与责任意识的教育，促使学生形成强烈的职业责任意识，为实现职业

理想打下坚实基础。

## 二、中职德育工作的重要性

### （一）有利于提升中职学生综合素质

开展德育工作有利于培养学生的爱国精神，有助于学生坚持中国特色社会主义事业的理想信念和社会责任感，树立正确的人生价值观。经过有效的德育培养，中职学生能够成为优秀的公民，遵纪守法，具有良好的品德和心理素质，能够遵守良好的职业道德，并在德、智、体、美、劳上协调发展<sup>[3]</sup>。开展德育工作，能够引导学生养成良好的行为习惯和学习能力，有助于学生未来的全面发展。

### （二）为社会输送高素质人才

德育作为学生进步的动力，能够引领学生发散创新思维，勤奋学习，勇于创造。如果一个学生成功具备这些特点，他就能充分适应网络科技时代的迅速发展，紧跟时代的步伐，未来就可能在互联网、AI技术、生物研究等方面大放异彩，成为社会需要的高素质人才。中职学校作为学生步入社会的准备阶段，需要在学生的学习生活中充分渗透德育，为学生的健康成长保驾护航。

### （三）符合现代精神文明建设需要

党的十九大会议提出，青少年应该树立建功立业的信念，能够遵守社会主义核心价值观，提升自我价值，有信心以民族复兴为己任，争当满足“六个统一”的时代新人。可见，中职学校积极开展德育工作，顺应了我国精神文明建设的时代战略，符合新形势下社会精神文明建设的要求。

## 三、班主任新时期提高德育成效的优化对策

### （一）更新德育工作理念，优化德育方式

新时期的中职班主任应该摒弃传统的德育理念，根据我国职业教育发展速度快、办学规模不断扩大的实际，优化德育方式。传统的德育工作理念就是通过理论说教的方式促使学生知礼明理，但是这种说教式德育通常达不到理想的效果。学生对德育活动不感兴趣，也很难触动学生的心灵，德育意识很难内化于心，外化于行<sup>[4]</sup>。因此，传统的德育工作理念必须更新，要改变传统单一说教的模式，以多元化的德育工作方式，促使学生形成德育意识与行为。

一是班主任要把班级德育工作放在一切管理工作的首

位,要注重细节化管理,从班级学生的具体情况出发,与家庭携手联动,提高德育工作的针对性与有效性。二是要树立以生为本,育人为先理念,因材施教,了解学生的学习情况,关心学生的生活,关注学生的情感发展,实现正确的价值引领。班主任要充分运用信息技术提高德育工作效率,如可以建立班级QQ群、微信群、班级博客等,强化与学生的交流与互动,鼓励学生在网络平台与教师互动交流,倾诉心声,发表意见,为班主任德育工作的改进与优化提供参考意见。班主任要利用网络空间与学生密切交流,有针对性地做好学生德育工作,帮助学生纠正错误,促使其对自身的思想及行为进行全面深入反思,树立自信心,勇于改正错误,提升自我。学生可以向班主任提出建议与意见,促进班主任德育工作的不断改进,建立新型师生关系。三是要实现德育内容的多样性,除了开展常规性德育活动,还要对学生进行有针对性的心理健康教育、法制教育等,促进学生身心健康成长与发展。

#### (二) 发挥教育示范作用,以身作则

晋朝杨泉曾说“上不正,下参差”。意思是处于上位的人若不够端正、正派,处于下位的人就会错误仿照、漏洞百出。榜样示范法本身是开展德育的重要方法,具有独特作用<sup>[5]</sup>。中职班主任要认识该方法,在班级管理工作中要认识到自身的榜样作用,以身作则,言传身教触动学生的心灵,拨动学生的心弦,让学生能够理解、亲近、配合、学习、信任班主任,从而推进德育工作。这要求班主任在班级管理中约束自我,在学习管理、寝室管理、生活管理中,都应当从自我出发,对学生进行约束。这样学生才会信赖班主任,听从班主任要求,班主任的德育以及班级管理工作才会具有说服力。在开展班级管理工作时,班主任要严格遵守教师行为规范,认真备课、认真准备好每一个教学环节。不迟到、不早退。班内的行为约束对班主任有同样的作用。

#### (三) 完善班级制度,在维护中进步

无规矩不成方圆,在任何一个群体性场所,都需要有规矩进行约束,从而提高班级的教学管理,使得学生更加优秀。为此,教师需要根据班级情况制定相应的班级管理制度。由学生和教师共同维护制度。教师首先要做到以身作则,学生也要遵守规定。另外,在学习专业知识上要设定一定的奖惩制度,给予优秀学生奖励;对专业能力相对较弱的学生,可以给予一定的鼓励;对偷懒的学生要予以相应的惩罚,使得班级的管理能更加人性化,又不失制度的严肃。管理好学生,维护学生的学习环境。最后,在学生之间的相处模式中,更需要加入一些制度规则,避免学生之间产生矛盾。班级的管理不是教师一个人的任务,需要学生的配合,需要双方友好协作。教师要提高自身的专业能力,多与学生相处,了解学生喜爱的事物,学会与学生做朋友。中职院校的学生大多处于叛逆时期,这一时期

的学生,更需要教师的关注,教师要尽可能地让学生深入了解专业知识以及这一专业所带来的社会价值和未来的自身价值,传播正确的思想。如此一来,能让学生更好地了解自身所学的专业,也能在一定程度上降低学生的厌学心理。在中职院校中,很多学生会存在一定的厌学心理,为了能去除学生的厌学心理,教师需要丰富课堂内容,紧抓学生喜爱的娱乐点,对症下药,如此才能使得学生有心思、有兴趣去了解这一专业,更好地提高学生对专业内容的把控。任何知识的学习都需要兴趣加持,只有这样,知识才能真正深入人心,学生才能真正懂知识、懂专业。

#### (四) 开展班级德育实践活动,深化情感体验

缺乏德育实践的学校德育是不完整的,学生通过德育实践活动,可以化德为行,强化道德意识,在实践中促进道德意识的认知与内化,从而促进道德实践能力的提高。德育实践的机会与平台很多,班主任要利用多元化的平台引导学生参与德育实践。如国庆节来临之际,引领学生走出校园,参加社区国庆系列活动,在活动中激发爱国热情,了解中华历史,树立努力学习报效祖国的理想信念;老年节到来之际,班主任引领学生到本地敬老院为老人表演节目,为老人打扫卫生、拆洗被褥等,让老人体会社会的温暖,同时也让学生体会帮助他人的快乐;植树节到来之际,参加社区组织的植树造林活动,在劳动中增强环保意识,体验劳动的辛苦,增强对劳动人民的崇敬之情。在此基础上,中职班主任还要根据中职学生职业道德要求,引领学生走进企业,走向社会岗位,体验职业道德的力量,体会恪守职业道德的重要性,为以后实现职业理想奠定基础。

#### 结束语

总之,中职班主任在班级德育工作中要根据中职学生特点设计德育活动,运用多元化教育形式促进加深学生的道德认知,同时开展德育实践活动,让学生将道德规范落实为道德行动,提升学生的道德素质,为成为德才兼备的技能型人才打好基础。

#### 参考文献:

- [1] 邓一花. 中职班主任德育教育与班级管理[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 185.
- [2] 章鹏. “管育并重”德育模式下中职班主任管理工作分析[J]. 试题与研究, 2020(34): 136-137.
- [3] 扎西吉. 中职班主任德育教育中常见问题及对策探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 107.
- [4] 覃愿. 探究德育教育在中职班级管理中的渗透[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(10): 106-107.
- [5] 华鸣亚. 新时代背景下中职班主任德育工作开展措施[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(09): 88.