

新课标背景下小学英语课堂教学中学生评价策略的实施

廖家琼

江西省赣州市赣县区沙地中心小学

[摘要]在新课标实施的基础上,小学英语课堂的教学目标和教学评价体系都发生了一定的变化,教师不再只关注于学生的英语成绩如何,而是更多地把注意力转移到如何培养学生的综合素养上,那么对于英语教师来说,应该遵循新课标的教学理念,为学生创新教学体系和教学评价体系,让学生对自我有一个更加全面的评价,也便于教师对学生有一个更准确的评价,帮助学生寻找学习方向,所以教师要从多个层次、多个角度、多个方面来综合评价学生。

[关键词]新课标; 小学英语课堂; 评价学生; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2134

在新课标实施中,教师不能再只以成绩来对学生做出评价,这种评价是不全面也是不准确的,教师要改变这种传统的评价方式。教师要根据实际的教学情况来设计恰当的评价机制,这不仅有利于教师了解全班学生的真实情况,制定出合适的教学策略,还有助于学生更加了解自己的情况,并针对自身情况做出调整,这提高了学生的学习效率。

一、以教师的角度多方面评价学生

(一) 从学生的课堂参与程度来评价学生

新课标的教育理念发生了一定的改变,这与传统的教学理念之间也就产生了一定的差异性,传统教学更多的可能只是为了选出优秀的考试人才,那么学生在课堂上只需要听教师讲知识点,课后花时间把知识点背下来即可。但是新课标下的教育理念更加注重学生对于知识点的运用程度如何,那么学生只通过死记硬背的方式是无法实现这一教学目标的,学生就需要积极参与到课堂教学的每一环节中,认真思考问题,主动探索问题,这样才能真正实现自我能力的提高。另外,课堂教学环节有很多,学生既需要在课堂上积极回答问题,也需要热情地投入进小组讨论、课堂实验等活动中,不停地动手动脑,加速头脑运转,学会综合利用所学过的知识点。那么,学生在课堂上回答问题的积极性、参与课堂活动的程度等都可以作为评价学生是一个标准。

(二) 根据学生完成作业的情况来评价学生

一般来说,并不是所有作业正确率不高的学生都是调皮不爱学习的学生,也存在一部分学生可能很认真地完成作业,但是自身基础比较薄弱,很多题目都不会写,所以导致作业正确率不高。那么,根据实际情况,我们可以将学生的作业分成以下五类来进行评价。第一类,这类作业完成质量非常高,作业认真且正确率高;第二类,这类作业完成较认真,部分题目会空着不写;第三类,作业完成认真,不会写的题目也会写完整,并寻找机会向教师求问;第四类,虽然具备完成作业的能力,但是不认真完成,随随便便应付教师;第五类,这类作业全都是空白,上课不认真听讲作业也不主动完成。针对以上几类作业来说,教师可能比较喜欢的作业类型是第一类和第三类,对于剩下三类作业,教师可能会更多地会选择以批评、责罚的方式要求学生改变自己的作业类型,其实,这种做法并不是很恰当,因为小学生的年纪不是很大,他们不愿意听到责骂、负面的语言,这些话语可能会打击他们学习英语的热情,教师可以多鼓励这些学生,引

导学生养成良好的作业习惯。因此,作业完成的质量、态度以及学生的学习方法等都可以作为评价学生的标准。

二、推动学生与学生之间互评

其实,学生和学生之间相处时间是非常久的,学生与教师的相处时间并没有学生之间相处时间长,那么学生对于其他学生的了解是非常多的,让学生之间互评也是非常好的方法。因为学生对于每个学生的英语基础、学习态度、学习兴趣;学习方法等各方面都是比较清楚的,让学生之间互评可以更加全面地把握学生的真实情况,此外,学生互评还起到了一个监督的作用,学生之间会更加紧密,同时在学生之间也形成了竞争的意识。学生之间互相帮助、共同进步,学生的学习动力也会更强。例如,小学英语教师可以让学生根据每位学生的学习习惯、学习方法、学习态度上为其他学生打分,综合计分,得分最高的学生教师可以进行小奖励。

三、让学生进行自我评价

自我评价是非常重要的一个评价方式,自我评价有助于学生全面地了解自我的真实情况,根据自己的反思来进行改正,从而真正提升自我的能力。那么,当学生在学习英语中遇到了问题就应该投入进去,认真反思认真思考,主动探究答案。此外,在各种检测中,学生还应该对自己的成绩做出总结和反思,反思自己能不能考得更好,哪些题目是自己不应该做错的,下次应该考到多少分。当然,还要对自己平时的错题进行归纳和总结,反思自己为什么会做错,分析做错题目的原因,进行自我查漏,保证构建起完整的知识框架。

四、结语

对于小学英语教师来说,新课标的实施要求他们做出教学上的改变,尤其是教学评价机制方面的改变,不能只限于学生的考试成绩,而应从多层次多角度来分析和评价学生,这样才能真正实现评价机制的意义。那么,英语教师可以通过以教师的角度多方面评价学生、学生与学生之间互评、让学生进行自我评价等方式完善评价机制。

参考文献

- [1]杜俊武.新课标下小学数学课堂评价浅议[J].理论视窗,2012,07(08)
- [2]张春明.浅谈新课标下的中学数学课堂教学评价[J].数学教学与研究,2012,(23)
- [3]黄秀敏.师生互动在英语教学中的应用[J].河南教育,2005,(8)