

基于现代媒体新形势下小学语文课堂教学有效性研究

何晓红

广东省江门市恩平市年乐学校

[摘要]日新月异的现代媒体技术发展,成为推动课堂教学改革的重要驱动力,在此背景之下思考现代媒体新形势下关于小学语文课堂教学有效性的提升路径具有现实意义,能够为现代媒体在教育领域中的深入应用提供参考依据,同时也为广大的小学语文教师在教学方法选择方面提供更多的可能性。

[关键词]小学语文; 阅读; 写作; 现代媒体; 整合运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2538

自新课程改革之后,无论是在教材选择或者是教学手段运用方面都面临着更高的要求,因此为了满足新课程改革的相关要求,同时也为了更好的推动学生的个性化发展,打造优质课堂至关重要,这考验的教师对于教学方法的选择。在此背景之下,针对教师的素质水平进行提升的同时,也需要关注教学手段的研究和应用的同步进行。鉴于现代媒体所表现出的发展潜力,将其和小学语文课堂教学进行融合,成为新课程改革的重要方向,研究如何进一步推动现代媒体在小学语文课堂中的应用打造高效课堂,具有现实意义。

一、现代媒体与小学语文课程整合的必要性

可以说现代媒体进入小学,语文教学属于社会现代化发展趋势,对于当代教育发展提出的必然要求,尤其是在新课程改革工作的推动之下,已然成为教学发展的未来方向。在此背景之下,传统小学语文课堂教学模式必然需要随之发生调整,准确把握教育改革的机遇,尽可能地提高语文课堂教学的有效性,推动教学水平的增长。

二、现代媒体与小学语文课程整合策略

(一) 运用现代媒体来激发小学生的学习欲望

兴趣始终是学生进行主动学习的关键动力所在,在开展小学语文教学过程中,教师对于导入环节的优化是保证学生注意力集中在课堂之上的关键,能够有效维持学生对于语文课堂的参与兴趣展现出良好的学习动机。因此将现代媒体应用于课堂导入环节,使用各种丰富的形式完成信息的加工处理,并以巧妙的方式进行呈现,例如使用课件完成问题情景的创设,或者是对所学知识背景进行补充说明,顺势渗透课堂教学目标,往往能够激发学生对于课堂浓厚的兴趣,展现出极强的学习欲望,保持良好的学习状态。

(二) 运用现代媒体来提升小学生的思维能力

关注学生思维的培养,是当代教育的核心教育目标之一,考虑到思维属于人脑对于事物本质属性和内部规律的反映,也可以说是人脑对于感知内容的加工过程能够实现对事物活动过程的间接和概括的反映,属于高级认知行为。因此将现代媒体应用于小学语文课堂能够丰富知识的呈现形式,起到对学生思维能力有效的训练效果。这是因为在小学语文课堂中,关于现代媒体的使用往往能够引导学生信息意识的形成,帮助学生完成信息的加工,是提高学生思维能力的的重要途径。

(三) 运用现代媒体来提升小学生的阅读能力

关于阅读能力的理解,是指对于书面材料的认读理解和评价的能力,属于较为复杂的智力活动过程,针对学生的阅读能力进行培养,是小学语文教学核心内容之一。想要取得良好的阅读能力,培养效果就必须依托于教材内容,针对学生的阅读品质和思维品质进行提升。将现代媒体应用于小学语文课堂教学中关于学生阅读能力的培养要求,做到教学的有效设计,引导学生善于提出问题并进行问题的分析和解决,既能够增长学生的阅读能力,又能够实现思维的发展。并且阅读属于写作的基础,当学生进行阅读时,除了收获相应的知识之外,也能够效仿相应的写作技巧,提高自身的写作能力。良好的阅读教学能够针对学生的阅读水平进行提

升,收获品质的增长,实现事业的开拓和清澈的陶冶,同时也能够促进学生对于语言沟通交流工具的掌握,习得相应的写作方法和技巧。因此将现代媒体引入阅读教学环节时,就需要思考如何在明确目标导向之下,针对性发挥现代媒体的优势,强化阅读教学的进行,取得以读促文的效果。

(四) 运用现代媒体来提升小学生的写作能力

正如叶圣陶先生所言,作文离不开生活的支持。因此在面向小学生进行作文教学的过程中,首要任务就是让小学生清晰地认知到写什么。一般而言,学生所拥有的现实生活越丰富,在进行写作时越能够保证内容的充实,脱离生活显然无法进行有效写作,最终呈现出的文章内容空洞乏味。将现代媒体应用于小学语文作文教学过程中的关键在于充分发挥现代媒体脱离时间和空间的限制,结合教学内容采用课件,电影,影片幻灯片或者是实地参观,亲身实践的方式,为学生创造一个身临其境的情景,丰富学生的间接体验和亲身体验,才能够在写作时做到言之有物。丰富学生所积累的素材是支撑写作顺利进行的关键要素,但是只有素材而缺少对应的写作技巧的支持,也无法写出好文章。这就牵涉出写作教学的第二个关键点,即“怎么写”,同时也属于小学语文教学的难点所在。为了顺利攻克这一教学难点,有必要和之前的阅读教学进行结合,在现代媒体的支持之下,强化学生用词造句写话、写作训练。充分运用多媒体课件、电影、幻灯片等现代教育技术手段,结合丰富的场景内容,引导学生进行仔细观察和思考并搭配教师必要的讲解,从而让学生收获丰富的体验。最终学生写出的文章,内容更加细腻且感人。这显然是传统小学语文作文教学无法达到的效果。

三、现代媒体与小学语文课程整合需注意的问题

现代媒体在小学语文课堂中的具体应用形式,以图像和动画音频等内容输出为主,直线由静到动的变化,给予学生更加直观地学习,体验创设身临其境的情景,除了能够完成大量教学信息的传输之外,也能够建立清晰明快的感知。因此保证画面生动,图文配合十分关键,是激发学生兴趣的要素。小学生在现代教育技术辅助教学可以变抽象为具体,加上教师恰到好处地点拨讲解,使学生更易于理解把握,从而突破学习的重点难点。

结束语

现代媒体在小学语文课堂教学中运用后确实收到了很好的效果。但是,我们不能以课件为中心,而应以立足让学生更好地发展为中心。不能出现人灌或机灌,更不能是“人灌加机灌”,加强有利于合作、探究、自主学习方式的积极实践。只有正确地认识现代媒体在语文教学中的作用,恰如其分地应用到语文教学中,才能为学生认识过程的重点、难点服务,并为其感官提供愉悦的刺激,才能更好地服务于我们的教育教学。

参考文献

- [1]姚丽红.多媒体在语文教育中的作用[J].科技创新导报,2015(36).
- [2]宋学平.语文多媒体教学的优势和不足[J].中小学电教(下半月),2015(8).