

实现有效的课堂互动,提高小学数学教学的实效

喻丽

云南省玉溪市新平县新化乡小学

[摘要]数学是小学阶段的必学科目,教学活动的开展有利于学生逻辑思维能力的培养、解决问题能力的培养等等,但学生的思维属于具体形象思维,所以学习给学生产生了一定的压力。教师可以通过加强各种教学元素之间的互动来实现教学具体化,降低教学难度,激发学生浓厚的数学学习兴趣。本文就分析了如何提高课堂互动有效性,促进数学教学效率的提高。

[关键词]小学数学;课堂互动;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1162

引言:数学,这一门科目最大的特点是理论化和逻辑性比较强,如果教师只通过灌输式和填鸭式的方式开展教学活动,学生就难以理解数学知识,甚至会产生厌倦的学习状态。现阶段,教师更应该重视教学中的课堂互动,创新教学模式、打造多样化课堂,改变枯燥乏味的课堂氛围。

一、小学数学课堂互动中存在的主要问题

(一) 互动形式存在表面化的嫌疑

在课堂中实现教师与学生、学生与学生以及学生与周围环境的充分互动是大大提高课堂教学质量的手段,这是毋庸置疑的。但在实际教学过程中,互动存在很多问题,阻碍了互动质量的提高,还导致了课堂教学时间的浪费。互动形式存在表面化的嫌疑正是问题之一,虽然现阶段的教学越来越重视质量的提高,而且加强了教学互动的倡导和推广力度,但很多教师并没有在互动教学中真正落实,互动的价值没有充分体现出来。例如,教师与学生虽然看似在交流和沟通,但双方的交流沟通并没有实际意义,没有达到推动课堂教学活动进行的目的,也无法进一步促进教学目的的实现。所谓的交流沟通,只是学生在教师的引导下,按照教师的思路回答问题或思考,这会限制思维的发散。

(二) 教师与学生互动时的地位不平等

现阶段,教师和学生在进行互动的时候,并没有实现平等和谐的交流沟通,互动的主体仍然是教师,教师有绝对的发言权,而学生很难有发表自己真实想法的机会。在这样的互动氛围中,学生只有按照教师的思路开展学习活动,才能得到老师的肯定和表扬,这恰恰是不平等的体现。

(三) 互动方式不正确

每个人的性格特点是不一样的,期望与他人沟通交流的方式也是不一样的。在课堂教学互动过程中,教师与学生之间的交流沟通,缺乏一定的情感交流,这是互动方式不正确的一种体现。如果教师和学生之间只是语言上的互动,忽略了情感的交流,就无法建立和谐的互动模式,教师难以站在学生的角度思考问题,学生也很难理解教师的一些行为。

(四) 教师与学生互动失衡

教师与学生进行互动的时候失衡,主要是指互动的对象,并不是教师和全体学生,只是一部分学生。造成这种现象的原因多种多样,主要包括:学生对教师的互动方式不感兴趣,参与活动的积极性没有被调动起来;互动方式不符合学生的认知水平,没有参与活动的学生难以接受教师的表达;教师的互动忽略了因材施教的原则,学生的个体差异性被忽略,互动只对部分人产生作用,导致互动失衡。

(五) 互动还有很大的创新空间

在这个快速发展的社会和时代,所有事物都在发生日新月异的变化,而且变化速度很快。在教学领域,面临的主要问题是教学的创新。在小学数学互动过程中,存在缺乏创意的问题,互动内容、互动形式、互动问题等难以吸引学生的注意力,导致无法参加互动。造成这种现象的原因主要是教师在设计教案以及互动的时候忽略了学生的年龄特点、心理特征、兴趣爱好、身心发展规律和发展需求等等。互动环节的设计更多是为了完成任务,难以充分调动学生的主观能动性。除此之外,在互动教学中,教师虽然有意识与学生进行互动,但只是随口一说,关于学生在互动环节中的表现和反馈,教师没有引起重视,忽略了有效的评价和指导,导致互动环节的质量大大下降。

二、有效进行小学数学课堂教学互动的策略

(一) 创设良好的互动情境,激发互动兴趣

小学阶段的学生具有好奇心强的特点,在传统的教学模式中,教师更偏向于采用灌输式和填鸭式的教学方式,导致课堂枯燥乏味和单一。最终结果是学生失去数学学习兴趣。对学生来说,创设良好的情境,营造良好的学习氛围,能让他们身临其境的接触知识、分析知识和解决问题,是大大调动积极主动性的手段。在互动环节中也是一样的,良好的情境为课堂互动提供良好的契机,不仅有利于语言的交流沟通,还有利于情感交流,产生情感共鸣。

以人教版小学数学三年级下册第一单元《位置与方向》为例,如果就是仅仅通过口头讲解的方式来描述两个物体之间的位置和方向,学生往往容易糊涂。针对这样的现象,教师应该创设情境,让学生作为位置的参考对象,通过两位学生变换位置和方向,来加深对位置与方向的理解与掌握,并学会用完整的语言描述两个物体之间的位置与方向关系,例如“小明在小红的前面,小红在小明的后面”。

(二) 小学数学互动教学生活化,促进全体学生参与

小学生由于年龄比较小,认知水平比较低,加上思维是以具体形象思维为主导的,所以更容易接受生活化的课堂教学活动。数学知识来源于生活,学习的最终目的也是将课堂所学运用到生活中去。为了提高互动教学效率,要求教师首先要清楚数学这一门科目的价值,了解数学与生活之间的紧密关系,然后才能以身作则,在教学过程中树立良好的学习榜样。综上,教师应该实现互动教学生活化,利用生活中的案例、生活中的问题来推动教学活动,保证学生能将已有的生活经验调动起来,站在生活的角度分析问题。每个人在调动生活经验时都会觉得格外亲切,有利于全体学生积极参与课堂互动,不仅与教师和同伴互动,而且充分与周围环境中的各种教学资源充分互动。

以人教版小学数学三年级上册第三单元中的“长方形和正方形的周长”为例,除了让学生计算教材中长方形和正方形的周长以外,还可以走出课堂、走入生活,组织学生测量草场中长方形和正方形元素的周长,以小组为单位,每个人承担一定的职责,有的人负责测量,有的人负责固定位置,有的人负责记录数据,还有的人负责计算,整体分工明确,而且实现了教学生活化,在测量过程中,每个人都非常愿意交流自己的想法,例如分享测量方式。

(三) 开展数学游戏活动,打造活跃的互动氛围

小学阶段的学生天生活泼好动,游戏是他们最喜欢的活动之一。把游戏融入到小学数学课堂教学中,能打造活跃的课堂氛围,是课堂互动的效率大大提高。教师作为游戏活动的组织者和实施者,要保证游戏的趣味性、丰富性、层次性,先让学生产生游戏的兴趣,然后根据学生的实际情况调整游戏活动,不断创造丰富多彩的游戏形式,最后,根据游戏反馈开展层次性的游戏活动,满足不同学生的需求,让每一个人都能在数学游戏活动中,在自己原有的水平上获得突破与成长。

以人教版小学数学一年级上册第六单元《11到20各数的认识》为例,就是可以组织下蹲游戏,把全班同学分成若干小组,每个小组五个人,一组一组参与游戏,游戏中的5个人从1到20依次报数,报数的同时下蹲,但如果该数是三的倍数,那么只能报数,不能下蹲。反复几组游戏之后,他们必然能深入认识每

个数。当报饭三的倍数时。

(四) 灵活运用教学工具, 创作实践平台

教具是课堂教学必不可少的元素, 对课堂教学有辅助作用, 科学合理的教具能将教学内容直观地展示在学生面前, 帮助他们理解、掌握相关内容。在小学数学教学中, 教师可以灵活借助教学工具来组织数学实践活动, 让学生作为课堂主人, 借助教具去发现和探索, 不断收获, 数学小知识。教具的形式是多种多样的, 可以是专门制作的产品, 也可以是身边常见的物品, 巧妙运用丰富多彩的教具, 能激发学生浓厚的学习兴趣, 也为课堂互动提供了媒介。

以人教版小学数学一年级上册第七单元《认识钟表》为例, 当学生充分认识钟表以后, 可以组织制作钟表的实践活动, 在制作过程中, 学生能充分掌握钟表中的一些元素, 以及元素之间的关系, 比如钟表还有三种指针, 分别是时针、分针和秒针, 时针长度最短, 秒针长度最长; 每个刻度之间的距离是一样的等等。

(五) 充分利用信息技术, 促进课堂互动

在这个信息技术飞速发展的时代, 多媒体的现代化技术在教育领域应用的范围越来越广泛, 而且取得了不错的效果。这主要体现在学校的硬件设备配置越来越高, 多媒体不仅仅可以用来收集资料, 而且还能播放视频、音频、图片和动画等等, 实现了教学内容的丰富性和教学形式的多样化。多媒体还有很多新的功能, 比如设计动画游戏, 以冲刺关卡的形式让学生掌握知识点。总之, 实现信息技术和小学数学教学的整合, 有利于促进课堂互动。

以人教版小学数学二年级下册第三单元《图形与变换》中的“平移与旋转”为例, 教师可以借助多媒体设计动画和作业, 通过动画直观展示什么是平移、什么是旋转, 然后再展示各种图形的变换运动, 由学生上台找出对应的变换名称, 并连线。还可

以借助多媒体根据变换名称画出图形的运动轨迹。

结束语

综上所述, 小学数学教学活动的开展目的不仅仅是为了传授教材中的基础知识和基本技能, 从小激发学生浓厚的数学学习兴趣, 让他们体验数学学习带来的乐趣, 只有在这样的条件下, 他们才会用最好的状态学习, 并进行充分互动。此外, 教师一定要紧跟时代发展步伐, 不断更新教学理念、完善教学方案、创新教学方法, 让学生愿意在课堂中表达自己的想法、展现自我, 进而打造高效课堂。

参考文献:

- [1] 许剑波. 多措并举, 打造小学数学互动课堂——以“圆的认识”为例[J]. 知识窗(教师版), 2021(12): 22-23.
- [2] 武灿灿. 课堂互动在小学数学教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2021(24): 55-56.
- [3] 吴波. 小学数学课堂师生互动行为有效性提升浅析[J]. 智力, 2021(35): 31-33.
- [4] 侯晶晶. 浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J]. 考试周刊, 2021(97): 88-90.
- [5] 高小红. 小学数学课堂师生互动影响因素及微观探究[J]. 学周刊, 2021(35): 51-52.
- [6] 林义东. 浅谈如何构建小学数学互动课堂教学[J]. 新课程, 2021(47): 148.
- [7] 吴红军. 互动式教学模式在小学数学课堂中的实践[J]. 小学生(中旬刊), 2021(11): 120.
- [8] 杨红花. 提高小学数学课堂互动的有效性浅析[J]. 读写算, 2021(30): 163-164.

(上接第1938页)

导活动, 预防和打击反腐败党和国家组织、其他群众性组织的不良影响; 监督各劳动单位的就业情况、工伤事故、职业病、社会保障政策执行情况、社会福利等情况, 保障劳动者的合法权益; 参加党和国家建立的政治组织、社会经济组织、国家建设基金会等群众组织, 对党和国家的政策、法律、社会发展提出意见或建议。劳动单位在其职责范围内的经济发展计划、规划和生产计划; 行使法律、法规规定的其他权利。动员、维护和维护团结, 教育和鼓励工会成员、职工、知识分子充分发挥政治作用, 自觉遵守和执行法律法规; 建设、提升工会会员、职工的政治体制、思想观念、专业技能、职业、法规和法律知识; 在职权范围内改进、增加和管理工会和组织的成员; 鼓励用人单位负责开展技术专业技能培训, 提升劳动者专业技能, 维护工作场所安全, 支持劳动者按照有关规定进行健康检查; 提供法律咨询, 受理请求, 调解劳动、法律纠纷及劳资双方的利益; 行使法律、法规规定的其他权利和义务。

(三) 因地制宜做好职工之家建设

工会按照民主集中制、统一领导、协商一致的原则建立, 分工负责, 下级按上级推荐履行职责。由组织决定, 各工会根据工会会议决议履行职责。工会是选举产生的组织, 工会管理委员会必须由其会员大会选举产生, 工会组织的具体原则另行规定。各级工会和基层工会的组织架构, 根据需求和实际情况, 不时由具体规定确定。工会领导者应履行以下职责: 召集会议, 担任大会主持人, 普通会议和临时会议; 监督、领导工会在国内外开展的活动; 总结、报告工会各方面情况, 提请执委会及上级审议, 征求意见; 视需要与党和国家机关、群众组织商讨、协调总工会重大事项。行使法律规定的其他权利和义务。有意成为工会会员的申请人必须具备以下条件: 不分性别、信仰、政治和社会经济地位、教育水平的工人、雇员和知识分子; 品行端正, 自我发展, 纪律严明, 在行政、生产等领域积累了丰富的的工作经验; 承诺遵守工会法律、法规, 开展工会活动; 主动提出加入工会的申请。

职工之家建设是一项多元化的工作, 工会的各项工作都完善之后, 职工之家才能落实好。随着当今社会的变革和生活节奏的加快, 邻里关系逐渐冷淡, 经常有一种无法言喻的感觉。工会组织更应该充分发挥其职能, 职工可以将自己的想法提出来, 在

生活中遇到困难, 也可以到工会中畅所欲言, 针对职工完善宣传与教育工作, 提升职工的综合素质。培养职工的敬业精神和创业精神, 对职工进行形势和政策的宣传, 每年都安排职工进行讲座学习, 改变职工的思想观念, 使职工本着与时俱进的原则, 不断提高自身的工作能力。在宣传方面, 应该采用各种形式, 结合动态的跟踪, 弘扬企业精神, 配合企业的文化宣传。企业工会肩负着职工职业道德的任务, 通过建立职工之家的方式, 提升职工的敬业精神和奉献精神, 将职工的工作和企业的业绩有机的联系在一起, 教育职工环节中, 应该将道德和社会公德有机的结合在一起, 确保职工在企业中, 可以发挥他们的积极性。

(四) 与时俱进, 提升工会干部的整体素质

工会干部在平时也应该深入学习, 有正确的价值观, 牢固理论基础, 不断从政治角度提升自身的政治素养, 用科学的理论指导工会工作, 改善自身的实践能力, 注意学习和经营管理方面知识的培养, 不断提升为企业服务的能力。联系群众, 倾听群众的呼声, 反映职工的需求, 进一步深入职工的生活中, 为他们排忧解难, 掌握相关的理论知识, 努力做好自己的本职工作。

结语:

工会组织在国有企业中发挥的作用非常大, 应该树立好全心全意为职工服务的思想。在企业发展的同时, 也应该为广大职工提供一定的便利, 解决职工生活上的问题, 才能使职工更加愿意投入到企业的工作中, 为企业的发展做出更加突出的贡献。

参考文献:

- [1] 李英华. 新时期国有企业纪检监察工作面临的问题与对策[J]. 现代国企研究, 2019(06): 224-225.
- [2] 杨得胜. 新时期国有企业纪检监察工作面临的问题与对策[J]. 现代国企研究, 2018(12): 248.
- [3] 侯全美. 关于新时期背景下油田企业工会工作面临的问题分析及对策探讨[J]. 才智, 2017(21): 253.
- [4] 高建中. 浅谈新时期国有企业工会工作面临的问题及对策[J]. 时代风采, 2009(06): 26-27.
- [5] 魏至东. 新时期国有企业工会工作面临的问题及对策研究[J]. 甘肃科技纵横, 2008, 37(06): 121+61.