

双减环境下小学英语高年级作业设计实践研究

韩旭

吉林省公主岭市岭西小学校

[摘要]面对教育“双减”政策的出台，老师在进行教育工作的过程中必须认真改变自己的教育观点，革新教学方法，以提高学生学习积极性，创造更有效的教学作业，以提高复习质量。本文就“双减”政策下，怎样进行小学英语设计，以供参考。

[关键词]小学英语；高年级；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1375

前言：

在当下新课标的教学前提下，学校提出小学阶段英语教育的重点任务：激发学生对学习英文的兴趣，使学生更有信心地学习英文，从而有助于学生发展独立学习的能力与协作精神。但在学校对英文的教学中，由于小学生又是一个比较独特的人群，而学生们对英文还缺乏一个较全面地了解，所以，老师在课堂中就必须根据各个学生的实际情况来加以说明。而在学校中，高年级的学生已经对英文有较大致认知和掌握，这种时期老师的教学侧重点就在于锻炼学生的记忆力、逻辑思考、创新能力等。

一、我国小学高年级英语作业存在的问题

由于我国国内教学改革的日益发展，老师也在不停地进行新教学方法的探讨，以此来实现教学的最终目标^[1]。但尽管如此，仍然有不少老师仍然遵循的传统的课后作业设计方式，这也导致课后作业形式相对单调，学生往往对传统的课后作业形式觉得很沉闷，从而影响学生课后的主动练习。而在传统作业中，我国学校高年级学生英文作业的设计形式大多为抄写词汇、背诵词组、抄写短语句子等。而这样的写作形式在压制学生练习英文的天性的同时，也会导致学生练习英文的积极性降低，使后续的英语教学也得不到相应的效果，从而导致英文写作形式缺乏本意，也无法在课后帮助学生完成对知识点的掌握。基于此因素，学生会认为这些作业的“含金量”并不是那么高，因此并没有对英语作业达到相应的关注程度，而很多学校老师也会以敷衍了事方式来处理课后作业，而这样也导致原本质量本来就不够的英语作业越来越达不到学生所需要的品质。可想而知，这样的英语作业，并没有发挥课后作业应有的效果，也会对学生之前的英语教学产生制约影响。

二、关于小学高年级英语作业设计的流程

（一）结合学生天性布置作业

小学生大多活泼好动，英语学习对他们来讲过于枯燥，所以他们很少会对英语学习产生兴趣。兴趣是推动学生学习最大的动力，而小学生恰好处在对世界充满好奇的阶段。因此，小学高年级英语教师在布置作业的时候也应该结合学生具体特征来进行。为了有效提升小学高年级英语作业的有效性，英语教师在布置作业时需要以激发学生兴趣为首要。具体来讲，教师在布置作业时需要积极转变思维，打破传统模

式限制。教师可以尝试在作业布置中引入一些学生感兴趣的内容，以实现英语作业的创新，让原本枯燥无味的英语作业变得活跃跳动，这样的作业模式不仅能够激发高年级学生对英语作业的兴趣，还能适当提升学生的英语作业完成效率。比如：平时我们逛商场的时候会发现商场门口有一个显著的英语标识“Shopping Mall”，从牛奶包装上可以看到单词“Milk”，超市中我们还会通过指示牌上的“Fruit”或者“Vegetable”等字牌来确定不同区域是什么类型的商品，当我们打开电视观看中央电视台时也会看到“CCTV”的标识。对此，英语教师在教学中完全可以将这些日常生活中随处可见的英文标识作为作业，这样学生在逛超市、看电视，玩耍的时候都可以完成作业，学生在完成作业的时候也会感受到英语学习的趣味性，不会对英语学科产生不良情绪。在后续教学当中，教师还可以引导学生将自己收集的单词展示出来与同学交流，学生的英语水平在此过程中得到提升。另外，坚持也是英语作业中最重要的一点，长久地坚持不仅能够提升学生的综合学习，还能够提升学生的综合能力。

（二）布置协作型作业，提升学生之间的协作交流

在进行对英文基础知识点的介绍时，光靠教师讲解可能并不会把所有英文基础知识都灌输在每个学生的脑海中。同时，学生对英文的理解并不仅仅需要老师的指导，更需要与同学进行相互合作沟通。对于高年级小学生而言，家长很可能没有花太多的时间辅导小学生的英文练习，这样就导致小学生在课后缺乏锻炼口语的机会，这对小学生英语能力提升形成阻碍。这时，教师就可以按照学生住所位置安排居住点较近的学生互相合作完成作业，为学生锻炼口语提供机会。因此，教师在进行人教版小学英语五年级下册Unit（二）My favourite season教学时，要让学生充分掌握词汇“spring”“summer”“autumn”“winter”“sunny”“cold”“warm”等。在完成课程后，教师还应该布置家庭作业“Ask students to find their partners to practice what season you like and tell them why you like it”这样学生在复习课程知识点的时候，还能够增加口语训练，学生的英语综合能力得到提升。

（三）通过分层作业锻炼学生的主观能动性

教师在布置作业的时候，可以将学生按照学习基础和综合能力，将作业分成不同层级，学生可以按照自身实际状况

选择最合适的作业^[2]。比如：教师在完成人教版小学英语四年级上册Unit (三) My friends之后，就可以设计这样几个作业：《给热爱作文的你》用英文写成一段小短文推荐你的朋友；《喜欢朗诵的你》有感情地朗诵本单元英文谈话，并加以录音；《喜欢画画的你》按照课文里的描述画一画 friend；《喜欢听童话故事的你》将原课文修改为英文小故事，说给父母们听听；《喜欢观察的你》好好仔细观察自己的同桌，找到他的特征，再编成谜语让其他同学猜猜。

(四) 从快乐出发布置作业

高年级英语教师在布置作业的时候还可以引入一些趣味性因素实现学生完成作业的“乐做乐学”。那怎样实现“乐做乐学”呢？教师可以尝试教学作业的设计上添加一点兴趣^[3]。比如《唱一唱》，教师在讲授人体的各部分名字时，就可以编撰一个名叫《Body Son》的歌谣，学习过程中每个学生可以按照具体的歌词指出相应的身体部位边唱边做，唱一遍就完全记得这些词汇，起到事半功倍的效果。或者也可以是《画一画》，学生要是能把形象的图像和抽象的词汇联系起来，记住词汇也就轻松得多。比如，当学生在学习 table、fridge、clock 等比较难于记住的单词时，教师就可以要求学生按照自己的爱好设计或制作图文并茂的单词卡，然后让学生表演。学生想要完成单词背诵光靠课堂记四十分，是远远不够的。教师在布置作业时，假如只是让学生死记硬背，很难获取显著的成效。教师可以让学生以居住区为单元成立“英语会话小队”，学生可以结合课后时间进行口语训练进而完成英语作业。

三、小学高年级英语作业设计的案例

本次研究案例选用人教版五年级上册第三单元 What would you like? Part A 部分 Let's learn 作为作业设计的内容。主要从以下三个部分展开阐述：

(一) 教材分析及课时内容

由于本节课教学重点是之前所学的食物相关知识的延展，第一部分是 Sarah 和妈妈之间的对话来呈现食物类词汇的词形和意义。另外一部分是通过填写菜单和点餐等场景模拟，进一步深化学生对单词的理解，这里对句子进行了饮料的补充，引入动词 drink，学生可以一起学习掌握。

(二) 课时学习目标及作业目标

1. 知识与技能目标。通过本课时的学习与作业练习，复习巩固所学词汇，学生能够辨认、识记、具体运用五个食物类单词“ice cream”，“tea”，“hamburger”，“sandwich”，“salad”。
2. 过程与方法目标。学生能够将经典句型应用到生活情境中。
3. 情感态度与价值观目标。引导学生了解中西方餐桌礼仪和饮食差异，节约粮食。

(三) 作业设计思路

本次作业设计围绕五个关键：Interest, Efficiency, Structuralization, Creation, Development。作业设计重点关注 Layered (学生的差异性)、Practical (能运用目标语言完成任务)、Assessable (多维度评价，以评促学)、Extensive (从课内走到课外，开拓学生视野)

(四) 作业内容呈现

首先，通过创设去餐馆帮忙的情景，使作业生活化、情景化，激发学生的作业兴趣，学生参与度高。作业由主食区和配餐区构成。先来看主食区部分，这里包含三个大题，为必做题，目的是为了夯实学生的基础知识，每个学生需要完成。通过三个大题七分钟的练习，学生基础知识达标。接下来，配餐区为分层作业设计，这里也可称为实践型作业，让学生在中学，能激发学生不断探索、大胆创新，提高动手实践能力。计划用时八分钟，此处有三个套餐，A/B/C 分别对应偏下/偏中/偏上的学生。A套餐为制作菜单，与美术学科相结合，增强学生的动手实践能力；B套餐为绘制思维导图，归纳整理食物，发散学生思维；C套餐为口语交际题，提高学生的口语表达能力和在具体情境中运用句子的能力。学生可以自主选择自己感兴趣的套餐去完成。这样的作业打破了教师作业布置的一刀切，富有“人情味”，在生活中运用和巩固了所学的单词和句子。促进了学生核心素养和全面发展。

(五) 评价设计

一改往常以教师评价为主的形式。结合自评、家长评、老师评等多元评价方式，提升孩子的成就感，使孩子真正地爱上作业，爱上学习！

结束语：

在小英语课堂中，为更好地培养学生在语言方面的全面发展，我们将进一步探讨富有兴趣、实用性、创新的写作类型。开动脑筋，细心设计有效、务实的课外教学作业，并不断地改良和创新英语课外教学作业，把课外作业变成每一个学生与老师相互之间心与心的交谈。在今后的教育过程中，我们将会继续结合课堂经验来探索教学作业的合理设计，并力求以使每一位学生都明积极的、进取的心来完成课后作业。

参考文献：

- [1] 丁文杰. 基于因材施教思想的小学高年级英语作业的实践对策探索[J]. 考试周刊, 2021, (49): 97-98.
- [2] 武岁霞, 胡旺军. 提高农村小学高年级英语家庭作业质量的方法[J]. 试题与研究, 2021, (16): 43-44.
- [3] 李文娟. 小学高年级英语家庭作业现状调查研究[D]. 淮北师范大学, 2020.