

农村初中政治历史地理教学对学生核心素养的有效培养研究

廖伟华

湖南省涟源市长郡蓝田中学

[摘要]为解决农村初中政史地教学方式单一、学生学习效率低下等问题,建构指向多学科交叉核心素养视阈下的政史地教学新模式,采用理论与实践结合的研究方向,探究农村初中政史地教学落实学生核心素养发展的有效途径。研究表明:探究多学科交叉核心素养培养途径是平衡义务教育水平、促进学生综合素质全面发展、创新政史地教学模式的有效尝试;采取“课前五分钟高效导入、课中多元化渗透、课后实践化互动巩固”等措施能够达到政史地多学科核心素养培养目的,对学生观察、分析与综合运用能力发展及核心素养落实意义重大。

[关键词]农村初中教育;政史地课程;核心素养;培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.547

一、引言

苏联著名教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基曾说过,“坚信教育的力量,相信孩子的可教育性,以培养个性全面和谐发展的人为目标,肯定自我教育在学生接受教育的过程中的关键作用。”学生个体的参与程度是影响其全面发展的必要条件,具体到农村初中政治历史地理学科教学中,受到农村地区教育发展局限性及学科特殊性双重影响,使得初中生政史地核心素养落实效果长期处于薄弱地位^[1],从学科核心素养本质内涵出发,不同于单一学科核心素养研究,有必要从全视角探究落实核心素养的有效途径。

二、政史地学科交叉视角下初中生核心素养发展新解

(一) 学科交叉视角下初中生核心素养发展要素梳理

新时期的核心素养,主要指教育工作中学生需要具备的、能够更好地适应个人和社会发展需求的必须品质和观念能力,围绕本文研究学科范畴,初中政治学科核心素养包含政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个方面^[2],初中历史学科核心素养涉及唯物史观、历史解释、时空观念、史料实证、家国情怀五个范畴,而初中地理学科核心素养则涉及人地观念、综合思维、区域认识和地理实践能力四个要素。通过对比三个学科核心素养具体内容可以发现,以学科核心素养为育人目标的新型教育体制不同于传统教育观念下的“成绩为本”双基式教学,已经将教育目标扩展到学科文化基础、影响学生自主发展的能力和品质及社会参与建设多个维度,可以说以学科核心素养培养为导向的最新初中教育体系有力的打破了“唯成绩论”,推动人文底蕴、科学精神、学习能力、生活态度、责任与担当意识、创新能力等融入初中教育工作中,最终培养“全面发展的人”。

(二) 开展政史地多学科交叉背景下的学生核心素养培养研究意义

1、平衡义务教育发展水平的有效尝试

实现城乡之间、不同学科间的素质教育均衡发展,一些课题研究表明相比语数外等“主要科目”,初中生政史地等科目学科素养不理想现象突出,如何应对这些问题、提升学生学习成效是我们亟须思考的问题,再加上农村地区教育发展水平相对更为薄弱,增加了教育优化难度,因此毫无疑问围绕学科教学本质核心素养培养途径展开实践探究是行之有效的方法之一。

2、促进学生综合素质全面发展的实践摸索

有学者对素质教育工作中教师单向授课、教师讲解配合学生讨论、学生自主探究三种教学模式下知识点掌握效率进行了对比分析,发现三种模式下的学习效率分别为30%、75%和95%,可见学生能否以自主、合作、探究的心态参与到目前教与学活动中,直接影响教育综合成效。以学科核心素养为教学关注点,能够改变仅重视知识点掌握成效的错误教学示范,更有利于发展学生的综合实践能力,引导学生全面发展;

3、创新政史地学科教学、实现教育落地生根的有效途径

初中政史地课程不仅要普及学科基础知识,更要关注学生的思想品德和价值观念,三门课程本质上具有相似之处,从学科交叉角度核心素养育人内涵,并围绕如何落实学科核心素养进行创新研究,更有利于提高政史地学习效率,最终实现课程价值的落地生根。

三、农村初中政史地教学落实学生核心素养发展的有效途径

(一) 课前五分钟,发展核心素养

课前五分钟能否激起学生的学习兴趣直接关系一节课的教学效果。课题组教师利用课前五分钟为学生搭建科学合理的导入活动,便于学生带着问题和兴趣投入到学习中,促进学生学科核心素养发展。面对政史地不同学科特性,教师必须要综合思考后为学生提供恰当的“课前五分钟活动”。道德与法治课程可以充分结合社会时事热点引导学生思考分析,历史课程要立足于丰富的学科历史底蕴,通过扩充学生的历史了解面,激发其深入学习兴趣,地理课程则可以以我国丰富的地貌风景为契机,达到多维空间实践教学效果。

1. 时政讲评,话题点播

根据课题要求,道法课堂中,七八年级学生通过在课前五分钟了解最近发生的一些重大新闻事件并发表看法,对讲评或播报的同学予以点评,以促进学生的课件制作能力、口语表达能力、搜集分析问题的能力等与之相关的综合素养的提高。使学生透过这扇“窗口”了解国内外大事,帮助学生提高分析判断能力和思想认识水平。通过鼓励学生自主调查相关热点新闻、课前五分钟独立演讲、围绕演讲内容师生互动交流的方法达到导入课程内容、促进学科核心素养发展的效果。

2. 故事讲述, 思维启发

初中历史课程不仅要求学生熟知中国或世界的历史发展脉络, 更期望学生在了解历史发展事件的过程中逐渐形成正确的唯物史观、史料理解与论证、家国情怀等, 这也是历史学科核心素养提出的本质原因。教师充分利用课前五分钟营造良好的课堂情景, 指导学生根据教学进度选择恰当的主题, 进行有效的资料搜集与整理, 制作课件或讲稿, 并上台展示。学生选择的主题丰富多样, 既有人物介绍, 如司马迁、陆秀夫、蔡锷等人, 也有故事讲述, 如卧薪尝胆、三家分晋、纸上谈兵, 还有“历史上的今天”等。“历史课前五分钟”引导学生积极主动探索历史知识, 揭秘一个个尘封已久的故事, 在这个过程中, 提高了学生自主学习的能力, 也培养了学生语言表达能力, 培养了学生的历史核心素养。

3. 按图索地, 素养提升

通过前面的分析我们已经发现, 初中地理课程教学目标主要包含人地观念、综合思维、区域认识和地理实践能力四个维度, 要求学生完成地理学习任务后能够具备全面的地理素养, 但由于农村学生从小接触的自然环境较为单一, 课本上描述的固化地理语言无法较好地唤醒他们的地理思维敏锐感, 更增加了学生自我展示、思维分享的难度。因此, 教师在地理课前五分钟环节, 以教材为线索, 用生动趣味的实际经历配合多元化地理面貌图片引导学生进行对比分析, 进而扩宽学生的大自然视野, 激发其深入学习兴趣。集趣味性和开放性于一体, 让学生能够参与其中, 这样不但能扩大学生的视野、增强地理分析和实践能力, 教学活动更加注重对话、交流和沟通, 使学生在“探索—发现—体验—表达”的构架下学习, 再次突出了学生的主体作用, 在教学中充分调动学生学习的积极性。

(二) 课中多元化, 学生自主参与

课堂教学作为传播学科知识、落实学生核心素养发展的主阵地, 能否为学生提供丰富趣味的教学活动直接影响学生的参与兴趣和教学实效。考虑到农村义务教育相对薄弱的特征, 需要我们整合资源, 充分挖掘地区特色教学资源, 以学生为主体促进课堂多元化发展, 为学生政史地核心素养发展提供充足教学环境。

道德与法治课堂要求教师们从生活中来, 到生活中去的原则组织课堂教学活动, 引导学生与父母和谐相处、与他人交往、遵守社会规则、承担社会责任和维护国家利益等。让学生亲身感受生活、感知社会, 丰富学生科学文化知识的同时引导学生树立正确的价值观念。历史课堂中让学生参与为主, 引导学生在重温历史, 学习革命先辈精神, 树立正确的世界观、人生观、价值观。地理课鼓励学生主动展示, 从地理与日常生活、生产建设、风土人情出发, 引导学生从身边的生活去发现地理知识。提高学生的综合素质, 促进学生全面发展, 激发起学生对地理学习的浓厚兴趣。

(三) 课后实践化, 落实核心素养

正值学科核心素养育人目标落实、“双减”政策高效推进的关键时期, 为了进一步落实初中政史地课后巩固教学实

效, 同时合理地把控课后作业强度, 将课后巩固实践教学目光扩展到广阔的校外场所, 通过为学生设计与学科教学内容和核心素养发展要素相关的主题探索活动, 鼓励班级学生以小组为单位组织开展学科知识活学活用的实践巩固活动, 从根源解决初中政史地课程“读死书, 死读书”现象。

“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。”只有真实感受才能体会到革命年代的艰苦和现在和平生活的来之不易。我们多次组织学生进行了井冈山红色研学之行, 让学生在研学旅行中感受祖国大好河山, 感受改革开放伟大成就, 感受中华传统美德, 激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情, 让学生在研学旅行中学会动手动脑, 学会生存生活, 学会做人做事, 促进身心健康, 培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

历史教学从校园到校外, 我们多次组织七年级学生参加了湖湘研学旅行, 探访了马王堆汉墓、岳麓书院、湖南大学、中南大学国学院、湖南省博物馆、橘子洲头等地。通过研学, 学生加深了对湖湘文化的了解, 领略了“实事求是, 敢为人先, 知行合一, 经世致用”湖湘精神, 增强了对历史文化的认同感和对实现中华民族伟大复兴的中国梦的使命感。进而引导中学生更加真切地感受中华文化的源远流长、博大精深, 从内心激发中小学生对民族文化由衷的崇敬之心、敬畏之情、践行之志。

地理教学坚持从生活中来, 又回到生活中去的核心, 注重以德智体美劳为内容的“五美”发展, 在活动中培养学生的道德素养、知识素养、爱国情怀等等。多次组织学生参加北京研学活动。多次组织学生深入内蒙古草原、探访经济中心上海、参观博盛生态园、举办湄江地质科考研学活动, 领略了我国的大好河山。参观涟源污水处理厂, 让学生真正“活”起来、“动”起来, 引导学生关注社会、热爱自然、切实感受到人与自然和谐相处的必要性。

四、结束语

总之, 初中政治、历史、地理学科核心素养可整体划分为学科文化基础、学生发展能力及社会参与建设三个维度, 教师在落实农村地区政史地核心素养培养时, 必须要综合考虑地区教育现状及学生普遍性格特征, 将趣味演讲、视频影音、图片对比等多种资源融入课前五分钟导学环节, 并采取问题式、互动式、探究式教学方法充实授课过程, 最终依托多元实践巩固活动为初中生学科核心素养发展提供更多地贴近社会生活契机, 助力农村初中生综合素质发展。

参考文献

[1] 苏长峰. 政史课在初中生心理健康教育中的作用调查分析[J]. 课程教育研究, 2020(48): 50-51.

[2] 范太峰. 基于学科核心素养的初中历史作业设计策略[J]. 历史教学问题, 2021(03): 139-142.

注: 此文系湖南省教育科学研究工作协会课题《农村初中政史地教学中培养学生发展核心素养的有效研究》的科研成果, 课题批准号: XJK17C140.