

# 创新素养下数学练习课教学方式的转变

史凤珍

宁夏永宁县第二小学

**[摘要]**在全国上下实施立德树人全面落实创新素养教育的今天,如何在小学数学教学活动中发展创新思维、创造性地学习已是素质教育的核心内容。创新素养教育是以培养学生的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育实践,创新素养教育是创新思维的培养,逐渐成为教师们关心的话题。数学练习课作为小学教学过程的一种常态课堂,也应该跟上创新改革的脚步,将创新意识融入日常的教学过程中。

**[关键词]**小学;数学练习课;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1363

数学练习课是新课的延伸,也是对所学知识的回顾和整理,是数学课必不可少的知识体系。数学练习课不仅是学生掌握系统的数学基础知识,训练技能、技巧的重要途径,也是培养学生创新素养,发展学生智力的重要途径。传统练习课的教学并不能完全达到这些目的,传统的练习课还是以“教师讲,学生练”的模式进行,一味地追求题海战术,让学生在反复的练习中掌握解题方法,以巩固所学知识。但是这样的模式不仅会挫伤学生学习的积极性和创造性,还降低了练习课应有的价值,同时学生还容易产生厌学情绪,更不利于学生数学思维和创新思维的形成。因此,在新课程理念和核心素养观下,我们应该将练习课的教学方式进行一定的改进,以此培养学生的创新素养,充分发挥练习课应有的价值。那么,怎样才能在小数学练习课教学中实施创新素养教育,引导学生创造性地学习和运用数学知识呢?下面结合自己的教学实践,谈谈个人的一些做法。

## 一、优化教学流程,挖掘学生的创新能力

通过对《银川市课堂教学评价标准指南》的学习,使我转变了观念,打破了练习课学生逐题一练到底的现象,而是围绕重点精选习题,由易到难,做到习题有梯度,设计灵活多变的题型,确保练习有意义、有趣味。做到“以练习为主”,“适当指导”,“导、练、议、评相结合”。如:在教学完三年级下册“乘法”后,再教学练习三时,我考虑到要让学生在有限的时间内,把第三单元所学的知识都加以巩固。所以,我依据教材内容,并经过多次反复地修改,最后确定了课堂教学流程。即:先小组合作讨论归纳出乘法的口算、估算、计算方法,然后出示点子图和表格,让学生通过圈一圈,算一算,说一说的方法进一步理解乘法的算理,说出自己不同方法,为每位学生提供了展示自己的机会,也促进了学生思维的发展。最后再出示形式多样的、精选的口算、估算、笔算题。不搞题海战,让学生在精练的过程中,轻松巩固并掌握所学知识,还培养了学生的合作意识。

## 二、师生角色转换,培养学生的创新思维

新课程理念是要以人为本,充分体现教师的主导和学生的主体作用。因此,教师要从知识的传授者变为启迪者,从管理者变为学习活动的支持者、合作者、引导者。所以,要改变传统的“填鸭式教学—教师讲学生听”的教学模式也显得尤为重要。在小学阶段,学生对教师有一定的崇敬心理,抓住这一心理特征,将传统教学模式改为“师生角色转换”的学习方式。这一方式的转变,则是把课堂归还给学生,激发了学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与教学活动,提高学生的课堂参与度。同时也使得课堂氛围更加轻松,学生更能畅所欲言,表达自己,使学生的各方面能力都得到了自主发展,真正体现了新课改理念中教师的主导和学生的主体作用。如:在练习用点子图和表格理解乘法的算理时,我请一位学生上台在大黑板上做,其他学生在作业纸上做。做完后,我说:XXX同学你能不能像个老师一样给同学们讲一讲你是怎样想的?于是,她就像个老师一样把自己是怎样想的,怎样做的讲了一遍,语言流畅,条理清楚,引起了同学们的一片掌声。另外,她还质疑:你们觉得我做得怎样?谁还有不同的方法?她的质疑引起了同学们对她的评价,并提出了解决点子图的不同方法。由于师生角色的互换,学生没有了对老师的那种敬畏和戒备心理,学生参与的积极性很高,并且效果也很好。

## 三、增强习题的趣味性,培养学生的创新能力

教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“只有当学习有了成绩而受到鼓舞,才会产生对学习的兴趣”。教师要尽量给学生提供成功的平台,减轻心理负担,引发他们积极参与学习的意识。我知道小学生爱上数学往往是由兴趣开始的,有了兴趣才能去自主探索,由自主探索才能体会到成功的乐趣,并在成功的体验中产生新的兴趣,推动着数学学习不断取得新的成功。但数学的抽象性往往使学生感到枯燥乏味,要使学生在数学学习活动中体会到数学是生动的、有趣的、富有魅力的,加强数学学习的趣味性就显得更为重要。所以,在练习题的设计中,我以闯

关的形式呈现练习题，并分别创设笑笑、淘气和智慧老人给大家出题的情境，每闯过一关就奖励一颗五角星。学生参与学习的积极性很高。在练习过程中穿插游戏：草原飞船（希沃5中的课堂活动）、摘苹果，火眼金睛判对错，使学生在玩中学到知识，发现规律，体验到成功的快乐！让学生通过主动参与游戏活动在课堂上活起来，动起来，从而在实现教学目标的同时，还培养了学生的创新能力。

#### 四、实行多元化的评价机制，鼓励学生创新

新课程标准指出，“教师应激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”在教学中引导学生主动、大胆地去质疑、去评价。如：学生问：“你还有其它方法吗？”“你觉得我的方法怎样？”在学生回答疑问时，使学生对所学知识有了更进一步地理解，同时也体现了算法的多样性。学生是学习的主人，是评价的主人。评价时不光有老师的评价，还让学生参与评价。如：“xx同学声音洪亮”“我觉得xxx同学说得很流畅”“我觉得xx同学的方法很简便”等，虽然学生的话语不多，但激发了学生想说的欲望，还锻炼了学生的胆量，使一些胆小的学生都敢于发表自己的意见或见解，学会了取长补短。从而培养了学生学习的自信心和主动参与学习的意识，使学生真正成为课堂的主人，也展现出了一个多样化的课堂，也真正体验到了好孩子是夸出来的，也就是只要你给学生一点鼓励、表扬，他就会给你意想不到的惊喜。

#### 五、设计开放性习题，培养学生创新思维

几千年前，孟子曾说过：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”强调要引导学生、启发学生去思考问题解决问题。因此，教师在教学的过程中要注重启发和引导学生学习，使得学生会学习，在学习中领会创新思想。而在练习课的教学过程中，往往注重的是让学生在反复练习中巩固知识，以此帮助学生更好地掌握知识，但小学生的数学思维尚未成熟，且正处在以具体思维向抽象、逻辑思维的过渡。对外界的认识与了解都是通过具体事物而产生的，因此在练习课的教学过程中，应当注意学生的思维特点，坚持贯彻直观法教育教学原则。在全面加深新课改的背景下，我们也应该注意培养学生思维的灵活性，促进学生数学思维的发散性以及学生逻辑思维与抽象思维的培养。由于小学生的注意力稳定性较差，练习课对于学生的吸引力较弱，若是按照传统练习课的教学方式，则学生无法很好地投入到课堂中。因此在练习

课的过程中，教师应适当运用启发式教学，启发学生思考，吸引学生注意力，让学生在启发中，领会创新思想。

基本练习只是基于某一个知识点进行练习，它只是学生根据例题模仿性地计算、解决一些问题，并且形式单一，这些题往往使得学生产生逆反心理。而拓展练习具有灵活、开放性的特点，它是新课的延伸及提升，对学生来说具有挑战性。如：在三年级教学完有关“倍”的三种类型的应用题：“求一个数是另一个数的几倍？”“求一个数的几倍是多少？”“已知一个数的几倍是多少，求这个数？”。为了区分这三种类型的应用题，设计了这样一道题，学生学习的积极性很高。师：白兔有45只，黑兔有9只，白兔的只数是黑兔的几倍？学生画图理解题意，轻松解答。接着师问：你能不能把上面的题改成“求一个数的几倍是多少？”的应用题？生1：把问题当作条件，黑兔9只；生2：黑兔有9只，白兔的只数是黑兔的5倍，白兔有多少只？生3：白兔有45只，白兔的只数是黑兔的5倍，黑兔有多少只？生说师板书。这时出现了两种改法，学生也露出了疑惑的表情，师质疑学生：到底哪位同学改的题用乘法计算呢？让学生画图理解题意列式后发现生2改的题用乘法计算，而生3改的题用除法计算。师追问：第三道题是我们学过的哪种类型的题呢？生回答。最后小组讨论：这三道题的相同点和不同点。（学生们又展开了激烈的讨论）。

通过上面三道题的变换，目的是为了检查学生对基础知识掌握情况，了解三道题之间的联系与区别，使学生更好地掌握有关“倍”的知识。同时，也检查了学生灵活运用所学知识解决问题的能力，发展了学生的思维。

总之，课堂以生为本，以学为中心，培养学生的创新思维是课改的实质，是不争的事实。因此，练习课中教师一定要转变观念，细心钻研教材，精心设计和组织练习，做到精选习题、题型多变、趣味性强。一定要改变教师填鸭式、满堂灌的教学习惯，为学生创设更多地动脑、动口、动手的机会，提出问题应给学生留下充分的思考时间，让他们在主动探索和讨论中解决问题。充分发挥习题的功能，不仅使学生理解和掌握了最基础的数学知识，形成一定的数学技能。而且使学生能够创造性地参与学习，从而培养了学生运用数学知识解决实际问题的能力，发展了学生的创新思维。

#### 参考文献：

[1]李淑珍. 小学数学练习课教学方法微探[J]. 未来英才, 2016(24): 1.