

“一带一路”背景下的信息化建设与高中地理教学融合分析

刘佳宜

陕西省咸阳市乾县杨汉中学

[摘要]在“互联网+”的社会背景下,人们的生活、学习日益信息化,信息技术被广泛推广和应用,教育行业也深知信息化建设的重要性,逐渐向信息化教学靠拢。高中地理教学关乎学生人文素养的养成,以信息化建设为基石,完善高中地理教学体系,保障信息化建设与高中地理教学的有效融合具有重要意义。本文响应“一带一路”的倡议,将信息化建设与高中地理教学相融合,以真实教学情境为基础创建高质量地理教学。

[关键词]一带一路;信息化建设;高中地理教学;融合分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2462

前言

高中阶段正在面临教育改革,地理教学在这一阶段将迎来全新的成长机遇。现阶段,大环境已出现新形式,对于教育行业而言,也面临全新的挑战和机遇,所以,想要提高教学效率,需要对现有的教学模式做出改变。信息化建设,能够帮助学生在高中地理学习中发展地理思维,激发学生地理学习兴趣,促进学生全面发展。“一带一路”背景下,建设教育强国、现代化教育转型、信息建设与教育相融合是现阶段的主要目标,在高中地理教学过程中,应灵活运用信息化建设,增强教学成果。

一、“一带一路”背景下,高中地理教学与信息化建设融合所存在的问题

(一)信息化建设广泛,学生知识面不足

在“一带一路”背景下,信息化建设对我们的生活、学习影响深远,日常通信、网上办公、移动设备已经全面普及,但在高中地理教学过程中,信息化建设覆盖面并不全,学生知识面狭窄,容易从中接触许多肤浅的东西,导致两者存在反向性^[1]。

(二)不均衡的信息化教育

在“一带一路”背景下,高中地理教学依靠区域连接引进国际互联网,加强信息化建设。但在实际使用过程中,存在两者融合不佳的现象,致使不均衡的信息化教育。与此同时,在中国,信息化教育不均衡,呈现“东高西低,南高北低”的现象,地区差异、经济水平高低、文化背景、地理环境都是信息化教育发展不均衡的重要因素。

(三)停滞不前的信息化手段

信息技术辅助教学手段,现阶段也已经逐渐被利用,如:多媒体教学、音频教学、视频教学等,但这些还远远不够,对于地理教学而言,基础GIS软件平台多适用于大型商业,在辅助高中地理教学方面还存在诸多不足,导致高中地理教学存在很多停滞不前的信息化手段,无法全面融合信息化建设与地理教育。

二、“一带一路”背景下,高中地理教学与信息化建设融合策略

(一)关注社会时事,提升地理人文素养

在“一带一路”背景下,信息化建设与高中地理全面融合,需要引导学生关注社会时事,提升地理人文素养。通常对于高中生而言,他们的时间是非常宝贵的,学习任务繁重导致他们缺乏社会实践,同时也缺少对社会时事的关注。所以,高中地理教师应该给予学生更多引导,引导学生多看新闻,关注新闻时事,渗透商业热点,丰富课堂教学。在信息化时代,有限时间内,甄选地理信息,是一项艰巨任务,需要教师深究课程内容,把握课程目标,运用互联网搜集课程资料。为保障学生对知识的巩固,教师可以在课后引导学生反思,加深学生对知识的掌握。

例如:在对“太阳对地球的影响”进行讲解时,可以

强化信息化建设的运用,搜集各国研究理论,引导学生去关注社会时事,看哪些时事与所学知识有关,再运用多媒体技术,为学生创建强烈的地理直观感受,使学生更加容易接受新知识。与此同时,教师可以运用多媒体技术,将这一地理知识进行情景再现,深入分析。再如:围绕课程“地壳的运动和变化”展开教学时,教师可以运用多媒体动画的形式,向学生展示运动规律和变化,也可以通过纸板技术,深入分析地壳运动,以及产生变化的原因,通过直观形象的演示,帮助学生加深地理知识。除此之外,教师可以引导学生说出哪些事件与课程内容有关,拓展学生的地理知识,提升学生地理人文素养^[2]。

(二)强化信息建设,构建教学智能平台

在“一带一路”背景下,实际教学过程中,很多地理教师虽然可以灵活运用电脑,熟练办公软件,但在有效整合信息与信息化教学中还存在问题,需要加强信息化建设,使其与高中地理教学相融合。教师是学生成长过程中的引导者,因此要全面提升自身,熟练掌握信息技术的应用和价值,将信息化建设作为重要载体,构建教学智能平台。首先,以信息化建设为基础,成立在线教育平台,整合资源,完成数据分发和任务分配;其次,引导学生善于利用信息技术,搜集地理相关知识,拓展地理知识面;最后,基于信息化建设平台创建互动系统,完成教育评价,构建师生交流平台。

例如:在学习“全球气候变化对人类的影响”时,首先,教师可以运用在线教育平台,提前给学生发布预习任务,让学生运用课本内容和信息技术,了解相关信息,提前预习掌握相关知识,再通过课程学习,学生可以快速学习和吸收课程知识,加深学生印象,最后,教师可以利用互动系统,为学生布置任务,如“全球变暖对人类的影响”,同时也可以针对课程内容进行探讨、研究,全面提升学生地理素养^[3]。

结束语

总而言之,在“一带一路”的背景下,高中地理教学要结合信息化建设,创新教学路径,深化教学质量,在高中地理教学过程中,紧跟时代步伐,迎接挑战,重视信息化建设,利用先进技术,构建智能化教学平台,满足教学需求,同时满足学生学习需求,提升学生地理人文素养。

参考文献

- [1] 宁宁,郭锦辉.“一带一路”背景下如何把“立德树人”教育融入高中英语教学中的有效策略[J].国际公关,2019,92(08):111-115.
- [2] 江静波,毛学刚.基于核心素养的主题式教学在初中地理课堂中的应用——以“一带一路”背景下南亚的农业规划为主题[J].中学地理教学参考,2019,12(10):11-16.
- [3] 邓楚云.“一带一路”背景下的信息化建设与高中地理教学的有效结合[J].师道:教研,2020,63(03):129-130.