

高中地理教学中学生实践能力培养的研究

谢志祥
容县中学

[摘要]高中地理教学必须从“学生整体发展与终身学习”入手，密切关注“地理核心能力”，更新传统的“地理知识简单中介”教学思想，优化课堂教学模式，加强学生基于地理知识中介的“区域认知、综合思维、人地协调观与地理实践能力”四大核心能力的培养。高中地理的四大核心素质中，地理实践能力尤为重要，这是提高学生应用知识能力、真正认识到“应用所学知识”的重要途径。地理实践能力是地理知识与实践能力之间的纽带，能够更好地体现地理知识的实践价值，有效激发学生的兴趣，培养他们的实践能力。

[关键词]高中地理；学生；实践能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2504

引言

随着我们社会的飞速发展，教育改革正在深化。新课程标准规定高中地理教学应注重培养学生的地理核心能力、地理锻炼能力、综合思维能力、人地协调理念和区域认知能力。为了满足新课程标准的要求，有必要改变传统教学理念，积极创新教学模式。

一、高中地理教学中存在的典型问题

（一）学生的学习兴趣有待激发

学习兴趣有待激发是目前高中地理教学中存在的典型问题之一。地理是我国高考的重要科目之一，能否学好地理直接影响着学生未来的大学选择，影响着学生未来的就业方向，可见学好高中地理的重要性。然而，在实际教学中却存在着部分学生学习兴趣不足的现象，部分学生认为学习地理就是简单的背诵记忆，导致学生的学习积极性不高。因此，培养学生的地理学习兴趣至关重要，地理教师在课堂教学的过程中一定要重视对学生学习兴趣的培养，提高学生的学习主动性。

（二）教学评价方式单一

教学评价方式单一是高中地理教学中存在的主要典型问题之一。尽管随着我国教育教学改革的不断推进，教学方法也有所改变，但是教学评价方式依然相对单一。单一的教学评价方式并不能全面地反映出学生的学习情况，因此高中地理教师应该重视对教学评价方式的更新与创新，善于以多元化的评价方式开展地理教学。

（三）教学方法有待进一步创新

教学方法有待进一步创新是高中地理教学中存在的主要典型问题之一。教学方法是决定教学目标能否有效实现的重要因素，更是决定教学质量高低的有效条件，然而在实际教学的过程中却依然存在的教学方法更新不及时的问题，导致课堂教学氛围相对活力不足。传统的教学方法无法满足新时期背景下高中地理教师的教学需求与学生的学习需求，因此，高中地理教师应该重视教学方法的创新。

二、高中地理实践能力培养原则

（一）科学性

它意味着实践活动的主要内容和过程是科学的。这主要是因为地理本身的主题和内容非常科学。教师根据具体教学目标设计符合学生认知能力的科学地理实践活动，使学生能够运用科学正确的方法探索活动中的地理知识。此外，在实施地理实践时，我们必须遵循教育心理学的相关知识，而不是盲目地开展地理实践活动。

（二）参与性

它意味着学生必须亲自参加课堂练习活动，并在参与过程中获得更直观的认知。与教师的解释和学生的阅读相比，学生只能通过有效思考，在个人参与的过程中加深和掌握理论知识。

三、高中地理教学中学生实践能力培养策略

（一）贴合生活实际，增强实践意识

地理是一门同现实生活有着紧密关系的学科，教师在以培养学生实践能力为基准的教育理念下，首先应该做的就是要在教学中贴合生活实际来开展教学。比如2021年郑州的“7·20”特大暴雨，一个小时的降雨量达到了201.9mm，单小时降雨量和全天降雨量均超过郑州有气象记录以来的极值，整座城市内涝严重，经济损失惨重。教学时，就可以结合此次特大暴雨，让学生分析导致特大暴雨形成的主要原因。高中地理人教版教材课文《大气的运动》中介绍了降雨的形成原因，冷热不均会引起大气运动，大气运动过程中冷暖气流交汇又会产生大风、降雨等天气。结合课本知识总结出郑州暴雨的形成主要原因有三：一是大气环流形势稳定。夏季影响我国的副热带高压此时稳定在我国西北地区和日本海，而处于这两者中间的低值天气系统在黄淮地区正是河南地界，稳定的大气环流造成降雨天气的出现。二是受台风“烟花”的影响。虽河南地处内陆地区，但“烟花”的台风水汽充沛，随着台风向中国陆地的不断逼近，大量水汽向内陆地区输送，在一定程度上加大了雨势。三是受地势因素的影响。河南地势西高东低，太行山、伏牛山、桐柏山和大别山环绕在河南的北、西、南部，东部则是平原地区。地形因素致气流得以抬升，最终导致郑州特大暴雨的出现。此次郑州特大暴雨是由气象和地形因素共同导致的，是典型的地理

范畴内的问题。教学中与新闻热点事件相结合,学生在学习的过程中会产生利用所学地理知识一探究竟的实践意识。地理知识和现实生活联系紧密,教师可以结合发生在身边的真实地理实例,带领学生去发现、分析导致这类气象现象出现的地理原因。一方面能够有效吸引学生的注意力,另一方面还能够有效激发学生的实践意识,主动在学习和生活中运用所学的地理知识进行实践探究。

(二) 整合教学资源, 加强地理实践能力培养

地理教学是拓展学生知识, 丰富学生经验的手段。地理实践中, 教师应考虑不同的教学方法, 对学生实施真实的地理位置, 提高学生的地理实践能力。教师应从三个角度整合地理教学资源: 一是整合学校资源。校园资源是实践地理实践的基础, 主要包括地理实验室、专用教室、书本和材料、精神资源、地理课本和地理模型等物理资源。在中学地理教学中, 教师应结合教材的地理实践活动内容, 整合和规划学校的地理实践资源, 以便更好地支持地理实践活动。二是整合和利用网络资源。随着信息技术的发展, 网络资源已成为教育领域的主要资源, 可为地理实践提供强大的技术支持。因此, 教师整合网络资源时, 应努力构建网络平台, 实现地理资源共享, 更好地开展地理实践教学。在整合网络资源的同时, 您必须使用网络平台, 彻底而全面地搜寻所有可用的资源, 以支援地理实践教学。第三, 要充分利用当地资源来进行公路建设。国家地理资源丰富, 因此高中地理教师充分利用该地区独特的地方资源, 利用学生感兴趣和感受的地方资源, 鼓励学生积极参与地理锻炼活动, 通过思考和分析积累知识增长的经验, 提高学生的地理锻炼能力。

(三) 在地理观察中培养实践能力

地理观察主要是指将学生按学习目的组织起来观察地理事物的方法, 以便了解或验证他们所学的内容。在中学地理教学中, 地理观测的主要方法是物理观测和地理地图观测。因此, 教师也应该有意识地引导学生从这两个角度学习, 这样学生不仅可以通过仔细的分析和观察来理解和巩固他们在课堂上所学的东西, 还可以充分调动学习的积极性, 然后激发他们的积极性。

例如, 在“区域产业活动”教学中, “产业基础”的影响因素是一个非常重要的概念。为了让学生更深入地了解这些信息, 我以宝钢为例, 引导学生用宝钢的地区位图进行分析。通过观察区域地图, 学生直观地得出以下结论: 宝钢的交通状况非常方便, 接近消费市场; 上海是一个国际化大都市, 资本活跃, 资本优势相对较强。宝钢地处东南沿海地区, 因此上海不仅劳动力丰富, 技术水平也较高。最后, 学生可以使用曲线式地形图获得全面的资讯, 以更好地了解影响产业区域的因素。例如, 在地壳物质成分中, 岩浆岩、变质岩和沉积岩的主要特征主要向学生解释。为了增进学生的理解, 我带了三种岩石到课堂上, 学生们通过观察仔细地

总结了它们的特性。岩浆岩: 其结构松散, 岩石非常轻, 甚至可以浮在水面上; 变质岩: 有些有叶片结构, 有些有壳结构, 有些有板结构; 沉积岩: 具有明显的起伏的岩石表面或碎屑结构, 如起伏的痕迹、干裂缝和雨滴, 或粗糙的层理和碎屑。不难看出, 地理感知在地理实践教学中的是非常重要的。

(四) 开展研究性活动, 培养学生的实践素养

根据新课程标准, 传统教学方法不再能满足学生的学习需求, 不利于培养学生的核心素养。高中地理教学发生了一些变化, 从传统知识教学到综合素质教育。在素质教育的背景下, 教师可以培养学生的实践能力, 提高他们的实践素质, 组织学生开展研究活动, 指导学生运用学到的知识解决实践问题, 实现学到的知识, 促进学生综合素质的提高。开展研究活动时, 首先要明确活动的主题, 注重培养学生的实践能力。

以“合理利用水资源”为例, 研究我国水资源污染问题。主题明确后, 选择适当的调查方法, 了解我国不同城市的用水和污染情况, 以便顺利开展活动。然后利用所学知识解决实际问题。研究活动促进学生的研究意识, 学生将习惯于利用地理知识解决实际问题, 提高知识应用能力, 为其全面发展奠定基础。

结束语

总之, 随着中国教育改革的深入, 对高职地理教学的实践能力提出了新的要求。教师必须改变教学思路, 以学生为主体, 积极培养学生的地理实践能力, 这不仅有助于提高地理教学质量和效率, 而且有助于促进学生综合素质的全面发展。只有学生具备较强的地理文化知识和实践能力, 才能为未来的社会发展和建设提供技术支持。

参考文献

- [1] 赵留英. 高中地理教学中学生地理实践能力的培养[J]. 新课程导学, 2020(04): 95+97.
- [2] 刘永昌. 高中地理实践能力的培养方法研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(01): 42-43.
- [3] 田乃钧. 高中地理教学中学生实践力的培养研究[J]. 高考, 2020(06): 119.
- [4] 周健. 探析高中地理教学中地理实践能力的培养[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(06): 105+107.
- [5] 李杰. 简析高中地理学习中学生地理实践能力的培养策略[J]. 高考, 2019(24): 92.
- [6] 崔志鑫. 浅谈高中地理教学中学生地理实践能力的培养[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(06): 237.
- [7] 郑清福. 解析核心素养下高中地理实践能力的培养策略[J]. 休闲, 2018(06): 227.
- [8] 童建成. 核心素养下高中地理实践能力的培养[J]. 天津教育, 2018(12): 131-132.