

# 探讨新课改下的小学语文教学策略

徐丽

山东省青岛市即墨区德馨小学

**[摘要]**在新课改背景下,小学语文学科受到了前所未有的重视,同时小学语文所应用的传统教学方法和教学方式存在的弊端也随之暴露出来,其不仅无法适应当前的现代化教育,还不能满足学生对于学习的需求,因此,创新和转变小学语文学科的教学方法已经势在必行。本文主要分析新课改背景下小学语文教学的现状,探讨新课改背景下小学语文教学的有效策略,以供广大小学语文教师参考和借鉴,从而不断提升小学语文的教学质量和教学效率。

**[关键词]**新课改;小学语文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2013

## 引言

在新课改背景下,改革语文学科深受以往传统教学模式根深蒂固的深远影响,特别是传统教学模式存在的弊端,难以根据新课改提出的要求来完善和优化小学语文教学活动,所以突破传统模式存在的弊端已经成为当前小学语文教学所面临的巨大挑战。基于此,作为小学语文教师,必须高度重视教育革新,积极探究新的教学方法和改变教学观念,充分利用科学多样的教学方法,这不仅可以重新焕发出小学语文课堂的勃勃生机,还可以让小学生更好的学习语文知识,从而提升自身语文学科素养。

### 一、新课改下的小学语文教学现状

#### (一)教学方式单一

小学语文是一门基础性的学科,其不仅可以提升小学生的逻辑思维能力,还可以帮助小学生充分掌握阅读方法和养成良好阅读兴趣,从而获取一定教学成果。但是在实际教学过程当中,大部分小学语文教师过于依赖教材,其往往仅重点讲解应试教育当中经常出现的考点。若长期如此,则必然会导致小学生丧失学习语文的热情和兴趣,也无法为未来语文学学习奠定坚实基础。另外,在课堂上,语文教师一味的向学生单向灌输各种语文知识,这不仅不能大幅提升小学生的自主学习能力,还会阻碍学生发散思维。而上述问题之所以会出现,其根本原因在于语文教师运用的教学方式不够合理恰当,因此,语文教师应当改变这种不利于培养小学生自身综合能力的教学方式。

#### (二)以考试要求为主

在我国,应试教育已经实行多年,其对我国教育事业产生十分深远的影响。新课程改革的实行,就是为了将应试教育存在的弊端和缺陷全部摒弃掉。新课改提出明确要求,在实际教学过程中,语文教师应当积极培养小学生自身发散思维及创新能力,以此来推动小学生的综合全面发展。但由于部分小学和语文教师依然以考试分数来评价学生,所以在课堂教学中,语文教师仍然以考试要求为中心,考试中考什么,教师就着重教什么,然而这完全不符合新课程改革提出的要求,从而导致小学生对于学习的兴趣始终受到抑制。

#### (三)教学评价单一而又片面

新课改明确要求教师应当多加表扬小学生和赞同其想

法,这样不仅可以让学生充分感受到成功的收获感和切实体会到荣誉感,还可以让学生树立起自信。但由于部分语文教师在评价小学生时会笼统的使用“太棒了”、“非常好”等评价语言,教师并未以学生答案为根据做出较为准确的评价,从而导致无法区分正确和错误之处,绝大多数都是一概而论。除此之外,教师过于注重教师评价,从而轻视或者完全忽视学生互评和自我评价。通过互评和自评可以让小学生及时发现并改正自身不足,以其他学生提出的建议和意见为依据,反思自身存在的不足并改正<sup>[1]</sup>。

## 二、策略实践原则

### (一)教育性和知识性的有机结合

有机结合教育性和知识性的基本原则,对小学语文教师提出明确要求,在实施教学策略过程中,既需要重视传授语文知识,又不能轻视思想道德教育,应当有机结合品行教育与知识传授,对小学语文教学课堂进行充分借助,有效培养小学生自身综合素养,从而达到最终教学目标,从而促进教学价值的实现。因此,小学语文教师在选择教学策略的实际过程中,应当充分考虑合理结合道德教育和知识传授的具体教学活动。

### (二)明确教学任务

明确教学任务这一原则也对小学语文教师提出了明确要求,始终坚定不移的走正确教学方向,并且在教学任务的正确指导下设计课堂教学活动,在选择教学策略实际过程当中,应以教学任务要求为出发点,从而设计出能够满足教学任务和符合小学生实际需求的高效课堂教学模式。对于小学语文教师来说,明确教学任务原则可以为课堂教学活动的开展提供既科学合理又切实可行的理论指导,同时从教学方向上来看,其也可以保证教学活动的顺利实施,并让教学活动始终在正确发展轨道上前行<sup>[2]</sup>。

## 三、新课改下的小学语文教学策略

### (一)实施趣味教学,让小学生对学习产生浓郁兴趣

在以往传统的小学语文课堂教学中,培养小学生学习兴趣并未引起教师重视,从而导致难以大幅提升小学生学习质量和效率。在新课程改革背景下,作为小学语文教师,应当重点关注以往传统教学方式方法存在的一系列弊端,在课堂教学上大力推广并施行带有一定趣味性的教学策略,以此

来促使学生对学习产生十分浓郁的兴趣,让小学生以更加积极和主动的姿态全身心的投入到学习当中去。例如,在讲解《只有一个地球》时,语文教师可以对本篇文章所表达的中心思想内容进行深入挖掘,积极探究当下小学生群体格外关注和感兴趣的事情,并在此基础之上,设计出带有较强趣味性的教学方案,在课堂上灵活运用。在课前准备阶段,语文教师可以充分借助先进而又高效的互联网平台,在网络上查找与地球相关的图片及视频资源,重点搜索能够将地球资源稀缺性和独特性等充分展现出来的内容。资源搜集完毕后,语文教师需要认真归纳和整理这些资源,然后放在PPT中。在实际课堂教学中,在讲解所学文章之前,教师应先打开多媒体设备播放课件,将自己搜集到的教学资源向在座的小学生一一展示。与以往传统教学相比较而言,这种先进的教学方法更容易集中学生注意力,激发起学生学习兴趣,由于图片和视频资源更加具象化,其可以让小学生的目光一直追随教师展示的教学资源,这样可以让小学生融入教师创设的具体教学情境当中,对地球的独特性进行充分了解,从而对地球产生十分浓郁的喜爱之情。当小学生越发感兴趣于地球知识后,语文教师便可以引入教学内容,让学生大声阅读本节所学文章,当学生阅读完以后,教师开始讲解本节重点知识。在教师循序渐进的引导下,小学生对于学习内容充满了好奇,所以阅读文章时既积极又主动,对教师的讲解也认真聆听,从而为未来语文学学习奠定良好基础<sup>[3]</sup>。

#### (二) 引导小学生探究,培养其积极主动的学习意识

在新课程改革背景下,小学语文教师越来越重视培养小学生积极主动的学习知识,以便小学生自身主动学习能力得到有效提升,从而让小学生形成良好的终身学习意识。基于此,在实际教学过程中,小学语文教师十分有必要正确引导小学生,让其对知识产生强烈的探究欲望,这样可以让学生自身主动学习意识得到大幅提升。例如,在讲解《钓鱼的启示》时,语文教师应当以设问的方式来引导小学生积极探究本篇文章,进一步提升小学生的自主学习意识。在实际课堂教学当中,语文教师应当以关键词“钓鱼”为切入点,让小学生讲述印象中钓鱼的过程,并围绕钓鱼展开讨论和互动。通过这种教学方式,可以让小学生对接下来所学知识内容产生更加浓厚的兴趣。然后,语文教师便可以向小学生提出问题:“《钓鱼的启示》主要讲述了什么内容?”让小学生初次阅读本篇文章。在教师的引导下小学生带着问题来阅读文章,对本篇文章所表达的内容进行主动探究。当小学生初次阅读和探究完本篇文章后,语文教师可以根据课堂节奏再次提问:“在《钓鱼的启示》文章中,主人公的心情变化?文章中的“我”获得了什么样的启示?”,此时,语文教师需要引导小学生二次阅读文章。在这次阅读过程中,教师需要让小学生放慢阅读速度,细细揣摩和深入探究本篇文章当中蕴含的深刻道理。利用这种教学方式,不仅可以让小

学生积极主动学习,还可以让小学生自身语文能力大幅提升。

#### (三) 以小组为单位进行合作学习,不断增强小学生的合作能力

现阶段,小组合作这种新型教学方式受到广泛关注,以小组为单位学习知识可以让小学生自身合作精神和能力得到有效提升,从而培养小学生自身综合素养。基于此,在新课改背景下,作为小学语文教师,在课堂教学中,应积极引导小学生展开小组合作学习,不仅可以让学生对所学语文知识进行深入探究,还可以全面提升小学生自身合作能力。例如,语文教师在讲解《晏子使楚》时,应当充分意识到这篇文章中具备如下特点,即情境丰富和角色多样,以特点为根据,积极引导小学生展开小组合作,让小学生通过小组合作方式来学习相关语文知识,进一步提升小学生自身合作能力。在实际教学过程中,语文教师可以将小学生划分成若干小组,以《晏子使楚》这篇文章当中出现的所有人物角色人数为根据,将小学生划分成与人物数量相等的学习小组。当小组划分好以后,语文教师则开始布置任务,让小学生以小组为单位,以文章内容为根据来编排课本剧,让文章“活”起来。对于小学生而言,这种角色扮演方式并不陌生,其与“过家家”游戏相类似,因此,小学生对于角色扮演十分喜闻乐见。在整个过程当中,小组内的每位成员会就编写和排演课本剧展开积极沟通,从而有效提升小学生自身合作精神和合作能力。总而言之,在语文课堂教学中,教师应当对合理的教学方式充分利用,积极引导小学生进行合作学习,这样不仅可以让学生自身合作能力得到有效增强,还可以推动小学生的全面发展<sup>[4]</sup>。

#### 结语

综上所述,在新课改背景下,不断创新小学语文教学十分重要。作为小学语文教师,应当肩负和承担起教育工作者的职责,更新教学思想,革新教学方法,结合小学生实际需求,紧紧围绕小学语文的教学内容,在课堂上实施趣味教学,让小学生感兴趣于语文学学习,积极引导小学生深入探究,培养小学生自主学习知识,展开小组合作学习,增强其自身合作能力,这不仅能够让小学生更好的掌握语文知识,还可以全面提升小学语文的教学质量和效率。

#### 参考文献

- [1] 龚欣. 新课改下的小学语文教学策略浅析[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(11): 138.
- [2] 许镇霞, 奚锦荣. 浅析新课改下小学语文教学策略[J]. 当代家庭教育, 2019(30): 140.
- [3] 卢焯. 新课改下小学语文有效教学策略研究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(S2): 89.
- [4] 黎春青. 新课改下小学语文课堂的教学策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(05): 51-52.