

信息化背景下小学数学课堂教学存在的问题及对策分析

徐旺琼

江西省龙南市杨村镇中心小学

[摘要]小学数学信息化建设一个针对传统教育创新性的跃进,所以要让小学数学教学迈向现代化就需要慎重把握传统教学与新型教学信息化的关系。科学分析,多次实践,把理论与实践有机结合才能对小学数学融合信息化教学提出有效的策略。

[关键词]小学数学; 教学问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2145

在小学生学业压力日趋增加的今天,数学作为小学生涯的重要学科,改革小学数学的教育模式推动学生对数学知识能力的进步是当下社会的重要命题。现如今小学数学课堂教学已经出现了严峻的问题,具体体现在以下几点。

一、小学数学课堂教学出现的问题

(一) 封闭的教学环境与过重的学业压力

数学是一门应用型学科,许多老师过分依赖教材,从教材上布置太多枯燥的学科教学,让学生提不起学习数学的兴趣,然而对于升学考试数学占据着重要的比重,这使学生迫不得已的投入对数学的学习时间,疲于应付教学让学生的学习效果大打折扣。小学的学习长时间在一个封闭的场所,学生长时间久坐课桌,身体跟心理在这种外部环境与紧张的学习生活的内部环境中感到压抑,心情低落,思维得不到发散。思维的发散恰恰对数学的学习起着重要的作用。

(二) 教学模式过分单一,课堂实际效率不高

受制于大多数教师以应试为目标的数学教学,数学课堂整体表现为以获得分数为目的,围绕课本围绕习题,通过大量的习题来得到一个短时间成绩得到提升的效果。殊不知,这种方式固然有明显的成果,但数学的学习始终是具有发散性、开放性与主体性。过分单一的教学模式让学生失去了对数学的兴趣,短时间的提高磨灭了学生对数学应有的探索热情。重复的单一化的教学模式也让课堂的实际效率大大降低。

(三) 学生的主观能动性较低与教师的互动较少

传统模式的小学数学学习中,教师对课堂的表现是一种主动的输出,学生作为一个被动的输入方,只单方面的接受知识,丧失了学生应该所具备的思考探究能力和面向不同学生群体的个性化学习方法。然而这些能力都是一个学生所应该具备的。学生在课堂上缺少了主观能动性,会造成对数学学习的迷茫,因为学习尽管有学校班级老师的帮助但最终还是需要自己解决的。对数学学习方法的探究如果只有教师的单方面的输出,导致学生永远处于教师所把握的水平线上,在集体中不能突破,所以发挥学生在数学学习的主观能动性是至关重要的。教师在数学学习的课堂中容易犯的是只顾单方面的输出而缺少对学生自主发散思维的引导与互动。

二、小学数学融合信息化教学的策略

(一) 利用信息化技术创制良好的学习情境

小学年龄段的学生好动,注意力的集中时间短暂,但拥有很强的好奇心,要通过信息化技术创制生动化的情境激发学生的好奇心对整个教学环境具有相当大的帮助。通过信息化技术的应用来增加学生对课堂知识教学的集中程度,也能

训练学生在对数学学习的注意力。信息化技术通过展示学生群体喜闻乐见的动漫卡通,通过创设这一情景来让学生集中在播放的生动画面中,卡通动画以数学知识为载体让学生不仅能不抵触这种卡通动画还能在其中吸收小学数学知识

比如在“100以内的加减法”这一课中,为学生创制这样一个场景,加法爷爷带着两个鸡蛋一个油条最终会得到一个油条,这样情境化的学习,让学生更方便理解其中知识的意义。比如在“认识图形”这一课中,教师可以创制出一个图形的家,四边形家里个子高的叫长方形个子矮的叫正方形。三角形家里个子高的是锐角三角形,个子矮的是钝角三角形。通过这种生动低龄化的情景让学生的学习更容易代入到课堂中去。信息技术更让这种情境以一个动漫卡通的形式呈现,更容易受到学生的关注。

(二) 利用信息化技术引导正确的学习方法

改变传统单一的课程结构,改变教学方式,为学生表现创新精神和实践能力提供空间。学习新课程标准,明确小学数学信息化课程的实施目标,继续将理论与实践结合起来,引导小学年级的学生在运用知识解决问题的过程中,获得深切地体验,产生积极的感情。

比如,在数学信息化数字技术中,应该帮助学生养成良好的学习方式和习惯,引导学生自主提问和讨论,另外数字平台也可以对学生进行记忆力的培训,让学生背诵数学公式,摘抄积累数学知识,为今后的学习打下良好的基础。引导学生经常对数字化平台中自问、自省,找出自己的优点、缺点和生长点,确定现实状况和未来发展目标,每节课后登录网络平台写课后笔记,找出不足之处并提交给相关老师,老师在这种不足中找到自己课堂中的问题,进行改善,不断总结和提高。小学数学教育信息化数字技术要从“听、读、做、思”四个方面入手,注意培养了学生的学习习惯。激发学生学习的主体意识,注意学生的学法指导。“给人于鱼,不如授人于渔”,“教是为了不教”,教法应成为学法的示范,让学生会学是我们数学教学的重要目的。

总之,学习的过程就是生活的过程,目的就是生活的权利还给学生,把学习的过程变成生活的过程,加强学校教育教育与儿童生活、社会生活的联系。只有掌握了有效的学习方法,再加上教师的引导,就一定能够提高小学生的数学能力。

参考文献

[1]熊韶红.信息化背景下小学数学课堂教学策略探析[J].文渊(小学版),2019(5):659.