

# 优化足球课堂教学，激发学生对足球的兴趣

汝连清 王蕊 王峰

黑龙江省鹤岗市第十五中学 154100

**[摘要]**初中阶段是学生身心发展的重要时期，身体锻炼格外重要。在足球运动课程中，通过科学筹划、技术指导、提升兴趣，可以进一步提升学生的身体素质，最大化的保障了学生正常地身体发育，在一定程度上提高学生足球运动的水平与能力，从而提升体育教育的整体品质以及学习的效率。本课题主要分析了国内足球课堂教学现状，并根据学生现状提出针对性改善策略。

**[关键词]**足球课堂；学生；兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.849

在初中阶段开展足球运动符合《中国足球中长期发展规划》，通过足球活动有助于培养青少年的足球运动兴趣，培育足球人才。但现有足球研究体系中，有关“初中生足球兴趣”的研究较少，相关理论体系不健全、不完善，相关对策针对性、可行性较差。因此，本课题拟开展提高初中生足球兴趣的对策研究，旨在进一步丰富初中生足球兴趣领域的研究成果，切实提升初中生的足球参与兴趣。

## 1. 研究现状

国内关于足球的研究虽然起步较晚，但引起了学术界的重点关注，关于“足球兴趣”的研究重视程度不足。对于我国足球兴趣的研究现状来说，各省市的学校针对学生足球兴趣的培养都有着切实有效的对策，非常值得学习<sup>[1]</sup>。部分地方为了可以有效地保障学生有效地进行足球锻炼，通过动态图像，完成学生抽象思维的技术指导，形成了训练、知识、技能、多媒体为一体的足球教学系统，效果较为良好。但总的来说，所带来的效果还未达到预期，还存在一系列值得发展以及更新的教学方式以及体系。

付汉武<sup>[2]</sup>对甘肃省临夏中学足球运动的调查研究，指出临夏是少数民族聚集的地区，足球运动可以增进各民族之间的友谊，是个非常好的运动形式。但是由于场地缺乏、缺乏指导、不了解足球、家长反对、学习压力大这5大阻碍因素存在，导致目前临夏中学学生参与足球运动的兴趣不高。俞丰年（2019）<sup>[3]</sup>以民勤县农村中学为研究对象，探讨了初中生足球兴趣的现状与对策，指出在农村地区，受制于场地、认知、资金以及传统观念等因素，农村中学学生参与足球活动的比例要低于城市中学。并提出了多组织足球活动、增强学生合作机会等改善对策。俞丰年（2020）后来又对农村初中生足球运动兴趣的培养进行了深入研究，指出了充分利用体育游戏、创造良好学习氛围、定期举办足球比赛的改进策略。

## 2. 初中学生足球教学中存在的问题

初中阶段正是学生成长的阶段，初中生具有很强的独立自主的意识，这就对体育教师在足球教学中有一定的要求，主要是要掌握学生的心理状况，重点激发学生对足球的学习兴趣。不过就目前实际教育教学过程中，体育课受到应试教

育的影响，所有体育项目的课程都变得比较枯燥，足球课也不例外，因学生缺少对足球的兴趣，导致足球课程缺少了真正的意义，以下是对学生在足球方面缺乏兴趣的原因的分析。

### 2.1 基础设施建设不足

当前我国初中教学中大部分学校还存在重文化、轻体育的现象，因此在体育教育方面的投资也比较少，导致体育设施不全、制度不完善，无法全面开展专业足球教学，这也一定程度上导致初中体育教学质量下降。对于足球运动而言，不仅需要专业的足球场，还需要专业的足球运动器具，并由专业的老师对学生进行理论教育和技能指导。但是从当前初中体育教学现状来看，有很多学校没有完善的足球运动设施，甚至连场地都没有，学生只能在篮球场和操场进行足球运动，足球运动教学质量可想而知。

### 2.2 教学教师专业性不强

足球作为一项国民运动，对于足球运动应该由专业的教师从专业的角度对学生进行指导和教育，这样才能够让学生掌握正确的运动技巧，激发学生对足球的热爱<sup>[4]</sup>。但是很多学校体育教师往往专业度不够，尤其是对于足球这项具有高技能要求的运动项目而言，很多教师不具备专业的教育知识，对于足球运动理解也十分有限，根本无法为学生提供专业的足球教学内容。

### 2.3 教学内容创新度不够

随着现在素质教育的不断发展，教育行业一直在追求创新，但是在初中足球运动项目中，很多教师仍然是以教材或者固有的经验对学生进行知识教育，这就导致足球教学方法比较固化，缺乏创新，无法让学生感受到足球运动的魅力，使学生不能集中注意力在足球运动上，而其教学效果也十分有限。

## 3. 优化足球课堂教学策略

### 3.1 创设良好的足球教学氛围

初中学生年龄跨度大，在12岁至16岁之间，这个年龄段的学生充满活力，且对于新鲜事物具有较强的好奇心，为了激发学生足球运动参与兴趣，保证足球活动的顺利开展，学校应该转变传统教育观念，营造良好的足球运动氛围。如

在校园文化墙张贴校园足球海报、开展校园足球主题班级板报、鼓励学生以班级为单位创作校园足球主题歌曲、LOGO,增强学生校园足球意识,营造校园足球氛围,以此净化校园足球环境,加强校园足球宣传内容的正向价值输入,实现将足球文化课迁移至足球育人功能开展<sup>[6]</sup>。并宣传足球特长生升学政策,引导学生参与校园足球活动。对于校园足球宣传形式,可以从政策颁布、权威媒体宣传、教师讲解等渠道实现,或通过公益宣讲、官网公布、文件下发等形式,对有关足球运动政策进行讲解,也可以通过家长会、家访、班级群等方式塑造校园足球正面形象,以此营造校园足球学习氛围,破解初中校园足球开展困局的现象,推动我国足球事业发展。

### 3.2 创新足球教学形式, 激发学生学习兴趣

在对初中生进行足球教学的时候,教师需要根据学生的身心发育现状和年龄特点,合理设计教学方案,并不断对教学方案进行创新,以激发学生足球运动欲望。由于初中学生自制能力有限,在运动过程中可能会感到劳累,或者难以集中注意力。为了改变这一现状,教师需要对教学模式进行创新,以提高足球活动的趣味性,让学生全身心的参与其中。具体教育形式的创新,教师可以从以下几个方面入手:(1)创设教学情境。通过创设教学情境,可以提高学生对足球运动的认知,降低学生运动过程中的疲劳感,有利于激发学生运动参与性。(2)采用多媒体工具进行教育。在传统足球运动教学中,很多教师主要是对学生进行理论教育或者重复的运动训练,这就导致学生学习起来感到枯燥,无法调动学生的运动积极性。为了改变这一情况,教师需要积极利用多媒体技术,采用PPT、视频慢放等方式对足球运动技巧进行教育,让学生能够全面掌握足球运动技巧,了解有关足球运动的理论知识,帮助学生建立运动体系,以提高学生的运动能力。(3)因材施教。由于初中学生个体间存在身体素质、运动技能、知识理解等多方面的差异,因此教师在对学生进行足球运动教学的时候,要根据要尊重学生个体差异,并调整教育目标并调整教学目标,不断激励学生。在具体教学过程中,教师可以采用小组合作探究法,以激发学生的主观能动性,加深学生对知识内容的理解,使每个学生都能够参与到足球运动中,并且学有所获。(4)建立和谐平等的师生关系。和谐平等的师生关系有利于足球运动教学顺利开展,能够很好的调节课堂氛围,缩短师生之间的距离,让学生做到“亲其师,信其道”,从而激发学生的学习欲望,在教师的正确引导下,提高学生的学习兴趣。

### 3.3 提高足球教师水平

为了保证初中足球运动教学效率,必须要由专业的足球教师来带教,对学生进行专业性的指导。由于专业足球人才十分稀缺,因此学校可以通过高薪聘请足球教练或者专业的运动员担任足球运动教师,或者在政策扶持下加强对体育教

师的培训,使其掌握专业的足球教学知识,并且能够正确指导学生,以保证校园足球活动的高效开展。

### 3.4 开展足球比赛, 提高学生竞技意识

通过定期或不定期的举办足球运动比赛,可以激发学生的运动兴趣,提高学生的竞技意识,在比赛中更好的促进学生相互沟通交流,提升学生的运动技能。足球运动作为一项竞技类活动,需要两个队伍相互比赛,在比赛中教师要培养学生良性竞争的观念,使其能够遵循足球运动规则,做到友谊第一、比赛第二。强化以年级为阶梯、以班级为单位的足球比赛组织,对获胜班级发放奖状、荣誉锦旗等。通过开展竞技体育比赛,提高学生的斗志,使学生保持昂扬的状态,参与到体育运动中,并感受足球运动的魅力。这样不仅可以提高学生足球训练的积极性,还可以让学生更好的掌握运动技巧,增强学生身体素质,培养学生合作能力。在比赛中可以实行末尾淘汰制,对进入校队的同学发放荣誉证书、发放校队队服。并与兄弟院校开展友谊性足球比赛,对比赛中优异表现学生进行证书奖励及实物奖励,将其认定为学校体育特长生,并向市教育局、体育局进行推荐,纳入市足球人才重点培养体系,对其中升学进行举荐。

### 3.5 加强资金投入

为了保证初中足球运动高效开展,学校必须要加强对足球方面教学投资,完善各种运动设施,制定相应的培训机制,确保校内体育教师都能够参与到足球运动培训中,满足教师培训需要。同时,需要加强对足球场地的建设,学校需要定期检查场地破损程度,被并对其进行修缮,保证运动足球运动教学需求,为学生足球运动提供物质基础。

## 4. 结语

本课题以本校初中生为研究对象,通过分析当前初中学生对足球兴趣现状,开展有效激发初中学生对足球的兴趣的研究,有助于进一步丰富中学生足球兴趣领域的研究成果,初中生足球兴趣理论体系的健全和完善,真正培养学生创新精神、实践能力和健全人格,落实学生核心素养的全面培养。

## 参考文献

- [1] 孙一, 饶刚, 李春雷, 梁永桥, 林梦龙. 日本校园足球: 发展与启示[J]. 上海体育学院学报, 2017, 41(01): 68-76.
- [2] 付汉武. 浅谈制约中学足球课堂教学效果最优化的因素[J]. 学周刊, 2018, 12(12): 157-158.
- [3] 俞丰年. 优化课堂设计开展小学快乐足球教学[J]. 当代体育科技, 2020, 10(9): 119, 121.
- [4] 代丽. 对初中体育课堂足球教学现状的分析及对策探讨[J]. 文渊(小学版), 2020(5): 841.
- [5] 邱林, 柴宝志. 高中校园足球课堂教学的现实困境与推进策略[J]. 武术研究, 2021, 6(11): 125-127.