

“双减”背景下的小学数学教学的完善措施

杨林蔚

江西省龙南市龙南镇第三小学

[摘要]随着中国教育行业的不断改革,“双减”政策逐步的落地实施。学校和教师对于新政策有着不同理解,对于相对的工作内容要做出应有的调整。但是这些调整并非一步就能到位的,需要教师不断在实践过程中,逐步地达到和谐的状态。本文打算结合“双减”政策的要求,从实际情况出发,给出更加符合当前教育环境的小学数学教学措施,力求从本质上改变小学数学教学状态。

[关键词]“双减”背景;小学数学;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2161

小学数学是学生逻辑思考能力培养的起始科目。学生能够通过本门课程从更加系统的角度深入观察数学与生活之间的关系。“双减”政策能够从本质上调整小学数学的教学风气,改善学生在课堂上吸收数学知识的状态,从更加合理的角度推进“双减”政策,改善小学数学教学质量。

一、开展轻重点结合的教学模式

小学阶段的教学状态,其实非常的简单。学生和教师之间的交流和配合会更加的容易。这个时候,任课教师需要积极地从更加高效的角度推进“双减”政策的落实。开展轻重点结合的教学模式,能够迅速帮助教师找到合适的教学节奏,缓解“双减”政策的压力。^[1]

例如,在进一步开展“分数的初步认识”这节课的时候,首先要根据本班学生的学习特点划分该节课的轻重点。通过层层划分,缩小范围,达到事半功倍的效果。在“分数的初步认识”这节课里面,“什么是分数?”、“分数可以用来做什么?”、“分数在日常生活中的体现”这几个部分对于本节课的串联和概括都非常的明显。教师可以借助这三部分,逐步开展“分数的初步认识”这节课。通过轻重点结合的模式,帮助学生真正的认识“1/2”的含义,以及生活中的具体应用。轻重点结合的教学模式,能够极大地降低学生学习数学知识的混乱性。与此同时,教师也能尽快的推进“双减”政策,节约更多的课堂时间,帮助学生复习巩固。总的来说,轻重结合的教学模式能够帮助教师节约更多的教学时间,应用于课后辅导工作,从课堂开始落实“双减”政策。

二、开展寓教于乐的教学模式

小学阶段的数学教学对于教师的来说,需要从学生的兴趣入手。学生才能迅速地接受比较陌生的知识。兴趣的培养需要教师落实到课堂上,通过寓教于乐的方式实现学生较大程度地吸收数学知识。只有这样,“双减”政策才能积极地落实到相关实处。^[2]

例如,在进一步开展讲解“角的分类”这节课时候,可以积极地结合学生的学习状态以及相关知识的难易程度,开展寓教于乐的教学模式。在“角的分类”这节课里面,“直角、平角、周角、锐角以及钝角”这几类角度对于学生来说都是比较容易接受的。教师可以根据这个知识点的特点,积极开展娱乐教学。教师可以设计“生活中辨别角”这种教学游戏,帮助学生更加快乐地了解角度,无形之中增加记忆程度。比如,教师可以结合班级里面的设施进行提问“同学们看到,桌子投射下来的影子,从早上到中午是怎么变化的吗?”如果学生能够回答正确,教师要积极地提出接

下来的问题“那些这些角的特点有什么?”通过这种小游戏和提问,学生能够积极地开动脑筋,参与到课堂学习中来。与此同时,教师也能通过这些小游戏,拉近与学生之间的距离。“双减”政策的落地才能更加轻松,学生通过课上高效地学习,对于知识的了解程度提升了一个层次,课后的压力也能极大地降低。教师对于学生的课后复习状态也能有一个比较清晰和放心的认识。总而言之,寓教于乐的教学能够积极地帮助教师和学生进行教学配合,实现高效地教学,帮助“双减”政策落地。

三、开展横纵向对比的作业开展模式

“双减”政策最终还是需要落实到作业上来,学生对于作业的体验感与教师的设计感是不同的。教师需要积极地开展横纵向对比,才能设计出更好的作业,满足教学需求和学生的诉求,从更加务实的角度落实“双减”政策。

例如,在讲解完“十进制技术法”这节课的时候,要积极和学生进行交流。从不同问题的交流中获取答案。针对“十进制计数法”来说,“10个1、10个100以及10个10”都是非常基础的知识点。但是往往这些非常基础的知识点,是学生最容易出问题的地方。教师通过与学生之间的交流,获得第一手的教育资料。然后,积极地同其他数学教师进行交流,扩大纵向的作业情报。在于其他教师交流的过程中,可以及时地获取一些还未发生的信息,促使教师做更加周密的作业设计。比如,有些教师课程开展比较快,作业情报获取也比较快,这个时候教师就可以积极地交流学生的作业问题,通过作业看出学习成果。然后,结合本班学生的学习状态和反馈,设计出更加合理的作业安排。作业设计需要积极的结合横纵向比较和考量,才能实现“双减”政策的落地。

“双减”政策对于目前的教育环境来说,是一个比较大的变革,但与此同时也在不断地给教师和学生提供更加严格的要求。教师应该积极地借助这次机会从教学、交流和作业设计等三个方面积极开展创新工作,结合实际情况大胆地进行设计。通过真实的演练,实现“双减”政策的落地,帮助学生获得更高的学习效率和更小的学习压力,实现小学数学教学环境的改善。

参考文献

[1]张屹,祝园,白清玉,等.智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J].中国电化教育,2016(6):7.

[2]张华.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].教育教学论坛,2014(14):2.