

# 试论高中数学课堂中分层评价的策略

肖杰

重庆市奉节永安中学校

**[摘要]**随着核心素养培养这一理念的不断深入,要求教师在高中数学的教学过程中能够转变传统的评价方式,并且能够立足于学生的认知能力以及水平等等一些方面所存在的差异展开分层评价。本文从目标多元化分层评价、多维度分层评价以及方法多样化分层评价这三个方面入手,阐述了高中数学课堂中分层评价的策略。

**[关键词]**高中数学教学; 分层评价; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2178

根据研究调查表明,每一位学生的智能结构都存在一定的差异,在教学的过程中,教师应该遵循学生身心发展规律以及人才成长的规律,关注学生身上所包含的不同特点及个性差异,实施因材施教,从而促使学生的个性特长得到进一步的发展。因此,在高中数学的教学过程中教师需要不断完善教育的方法以及评论的方式,通过开展分层评价从而帮助学生真正的认识自己,树立良好的学习信心。

## 一、实现目标多元化分层评价

教师可以围绕学生的智能、情感,态度以及个性等等一些方面来将学生划分为不同的层次以及类型,在对学生进行分组之前,教师需要做好学生的沟通工作,从而帮助学生真正地明白进行分组的主要目的便是能够帮助自己寻找得更加适合的层次,并且能够为学生设计好多元化的评价目标,从而促使学生可以更加科学地向上攀爬<sup>[1]</sup>。

例如,教师在讲解“一元二次不等式及其解法”这一课时的相关内容时,教师便可以依据学生的学习能力以及学习习惯等等一些方面来对学生进行小组的划分。例如,平时学习成绩较为良好,经常会得到表扬以及肯定,但是其耐挫能力较差的学生,教师除了要肯定学生之外,还需要为学生指出学习过程中存在不同,甚至需要为学生提出更高层次的要求,通过为学生设置一些挫折,从而帮助学生真正地认识到自身所存在的不足。而对于一些学习成绩处于比上不足,比下有余这一状态的学生,在学习过程中非常容易产生懈怠的情绪,那么此时教师则需要为学生提供丰富的表现机会,从而帮助学生真正地体会到成功所带来的喜悦,这样将有助于学生积极地向更高层次所迈进。而对于学习基础校对薄弱,并不具备良好学习习惯的学生,教师则需要更具耐心,并且能够为学生提供更多的关爱,从而帮助学生能够逐步形成认真听讲以及及时完成课后作业的良好习惯。在评价的过程中也应该对这些学生按照不同的标准来进行评价,如,在作业设计的过程中,可以布置基础题、能力题以及提高题这三个不同的部分,而对于学习能力较差的学生,只要能够全部答对基础题即可得到满分,而对于能力题来说,便可以在原有的基础之上适当的加分。除此之外,这些学生在做题的过程中存在错误,如果说只能指出自己的错误不能够获得一定的分数,而是当学生可以真正地知道自己错在哪之后,教师在依据具体情况来进行判断。而对于学习能力更高的学生评价标准应该更高,教师需要从做题的速度、题目的准确性以及细节的把握等等一些方面进行严格的要求,以便学生能够进一步地完善自身。

## 二、实现多维度分层评价

在对学生进行评价时,教师应该尝试采取多维度分层评价的方式,注重思维习惯、学习习惯、完成能力以及实际能力等等一些方面的培养以及评价。这样将有助于学生真正地体会到数学这一学科学习所具备的真正含义,进一步实现核心素养的培养<sup>[2]</sup>。

例如,教师在讲解“导数及其应用”这一课时的内容

时,首先教师需要注重培养学生形成严谨的数学态度,如,对于学习能力较差的学生来说,教师需要能够看到学生在思考或者做题的过程中体现出严谨的思维品质时,便需要对其给予肯定的评价,这样将更有助于学生的思维品质继续保持,并得到有效地提升。当然,教师还需要注重培养学生的实践能力,并且能够围绕学生的实践能力来进行评价,通过依据学生对于知识的理解情况以及知识联系实际生活中不同程度,从而对学生展开有效的分层评价,在此过程中将有助于学生认识到自身的长处,从而影响学生的学习以及发展。除此之外,教师还需要鼓励学生展开自我评价,并且能够依据学生的评价内容来进行有效的评价。对学生的评价标准也需要从准确,全面以及科学评价的方式转为教会学生客观准确的自我评价。久而久之,学生不仅仅能够知道自己的优点以及缺点,其自主评价能力也会获得进一步的增强,以此来帮助学生形成良好的学习能力。

## 三、实现方法多样化分层评价

传统的评价方法相对而言比较简单,往往只是追求量化,也就是说,在评价的过程中只会注重学生的考试分数,也正是这样才导致课堂教学中所存在的一些具有价值以及意义的内容被摒弃。而分层评价更加强调以生为本的教育理念,通过调动学生学习的积极性,引导学生以小组合作形式的方式进行评价,从而进一步提高效率。

例如,教师在讲解“排列与组合”这一课时的内容时,便可以要求学生以小组合作形式的方式来进行评价,在此过程中,教师要注重调动学生意识,从而促使学生能够真正地认识到进行他人作业的批改其实就一个锻炼自己,完善自身学习能力的过程。如,教师可以将不同层次的学生分为一个小组,并且能够在这一小组中推选出一名小组长,各个小组在街道批改的任务之后,全组的成员都需要围绕着评分的标准来进行题目的分析以及探讨,并且能够在此基础上制定出更加详细的评分标准,依据自己所规划的标准来进行批改。最终,每一个小组都需要提供一份评阅的总结,其中主要涉及到典型的错误,出现这一错误的原因以及建议等等。接下来教师则需要针对这些重点内容来进行点拨,通过运用这种全员参与的评价方式,将有助于学生改变自身的学习方法以及学习态度,形成自主学习的良好能力以及习惯。

综上所述,在高中数学课堂分层评价实施的过程中,对于不同层次的学生教师需要尝试应用不同的评价目标以及评价的机制,运用更加灵活的评价手段以及方法,只有这样才能有助于各个层次的学生都取得良好的发展,进一步提高教学的质量及效率。

## 参考文献

[1] 张晓燕. “以生为本”的高中数学分层教学探究[J]. 数学教学通讯, 2020(18): 66-67.

[2] 白福宗, 赵祥枝. 深度学习理念视域下的高中数学分层教学[J]. 福建基础教育研究, 2019(02): 37-40.