

# 创新应用题教学，培养思维能力

## ——小学数学应用题教学策探究

商青山

江西省龙南市新都学校

**[摘要]**小学数学教学中应用题是培养学生数学理性思维和理解能力的重要内容，通过将生活中具体的事物进行抽象，形成数学语言，可以提升学生的数学水平。但小学生的数学应用题的解题能力有待加强，需要教师在应用题的教学过程中进行适当的帮助，以此来提高学生的应用题解题能力。本文从转换应用题表达形式、解析题目过程中、增强学生的应用题训练三个方面进行策略的总结。

**[关键词]**小学数学；应用题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2270

应用题这一题型的学习贯穿学生小学数学的学习生涯。教师在数学应用题的教学过程中需要根据学生的数学理解力和思维能力安排适合学生解决的应用题，并通过形象具体的解读带领学生理解数学题，并且能抓住重点内容，以此来提高学生的应用题解题效率。

### 一、转换应用题表达形式，化抽象为具体

实际上，应用题的教学内容大部分都来自日常生活，在小学数学实际应用题的教育过程中，教师引导学生进行实际应用题的练习，主要是为了帮助学生把数学语言的实际应用题转化成学生生活中的常见的事例，把抽象化的知识点转化成具体可理解的。所以，教师必须把题目中的要点内容突出，使学生加以掌握，并穿插对有关知识点概念的归纳与总结，让学生逐渐培养起应用题的逻辑思维。小学数学应用题的语言表达形式的呈现可以多种多样，根据具体的题目而定，教师可以通过多媒体，画数学图形，插画等形式进行解读，将抽象问题转化为学生可理解的内容<sup>[1]</sup>。

例如：一道关于时间和距离的应用题：“小明和小华二人的家相距50千米。一天早上，小明和小华相约同一时刻从家中走出，往对方家的方向前进，已知，小明的速度为0.3千米/分钟，小华的速度为0.4千米/分钟，问，小明和小华什么时候会相遇？”在题目中出现了一些“速度”“路程”相关的数学概念，一些学生对这两个概念的理解还不够深刻。因此，教师需要将文中关于两个概念的讲述进行生活化的讲解。教师使用多媒体来展示小明和小华行走的路线和走路的速度，让学生直观地感受到题目的动态表达，并且能够及时地掌握本道题的解题关键，进而正确地进行解答。

### 二、解析题目过程中，重视理性思维

应用题是由一系列的逻辑和数量关系组合而成的题目。在解决应用题的前提就是将题目中的各个数量关系进行梳理和把握，这是大多数学生薄弱的环节。一些应用题的数量关系具有抽象性，学生无法第一时间获得其中的关系。因此，教师在应用题的教学中，需要妥善处理好应用题数量关系的教学安排，通过层层逻辑分析来深入解析题目，让数量关系浮出水面，加强学生的理解，让学生在解析题目的过程中重视培养学生的理性思维<sup>[2]</sup>。

例如：在除法的教学过程中，教师通过颁发奖品的形式来提高学生对乘法的认知。在应用题的设计中，教师可以这样提出问题：“第一种颁发奖励的方式为：一共有75颗糖果，每位学生都能获得5颗糖果，问，一共可以分给几位学生？第二种颁发奖励的方式为：一共有75颗糖果，分给班级中的15位学生，问，每位学生能得到几颗糖果？”学生在

教师的指导下进行两个问题的解决，并鼓励学生亲自动手进行分配，在学生的实践下，最终获得了答案。在这样的教学中，学生理解了除法的意义，并能掌握其中的概念，学生在动手中掌握的学习的技能，有助于学生今后遇到相关问题时的解决。教师指导学生对知识进行概括和理解，并寻找其中的数量关系进行思考，帮助学生在解决应用题时能以一个理性的思维看待问题，让课堂的教学更加的灵活生动，保护学生的数学思维发展，提高学生对应用题学习的动力。

### 三、增强学生的应用题训练，培养学生应用思维

教师在通过生活化的语言和数量关系的整理后，接下来就是对学生应用题的逻辑思维能力的培养。应用题的思维逻辑需要教师加强对学生的应用题训练，通过不同题型和难度的应用题训练中培养学生的应用题的解题技巧，提高学生的应用思维能力。在熟悉了题型后，教师帮助学生进行应用题的总结和回顾，在训练中遇到的问题教师有针对性地讲解，这样学生就能较好地理解应用题，最终形成应用思维，发展学生的综合数学能力。

例如：教师可以设计如下应用题：“一个农场有500只羊，现有100个工人负责剪羊毛，问，每位工人需要剪几只羊的羊毛？”面对大数字的题目，学生的第一反应就是题目很难，近而放弃作答，教师要鼓励学生迎难而上，找出其中的数量关系。教师将题目进行更改：“一个农场有5只羊，现在只有1名工人，那么这个工人要剪几只羊的羊毛？”这样的修改后，学生就能直接获得答案，教师再将教学的视角转向原题，教师将羊的个数和工人数同时扩大100倍，那么自然答案时不变的，教师将“除数与被除数同时放大或缩小相同的倍数，商不变”的知识进行了巩固，这样就简化了对题干的理理解，提高了学生的应用逻辑。综上所述，在对学生进行应用题的训练中，教师需要穿插应用题技巧的指导，让学生能形成较强的数学思维，通过不同的方式进行解答，提高解题的效率。

综上所述，由于应用题是数学教学的重要组成部分，教师必须对其加以重视。因此，小学数学的应用题教学需要教师从语言呈现、数量关系、应用思维等多方面进行教学，这样才能保证学生的应用思维的发展。

### 参考文献

- [1]齐斌.小学数学应用题的教学障碍与策略探究[J].课程教育研究, 2020(12): 135-136.
- [2]郭洪奎.小学数学应用题教学策略研究[J].读写算, 2019(22): 161-162.