

# 试论游戏化教学方法在小学英语课堂中的应用

揭春燕

江西省抚州市临川区第七小学

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入以及现代教育设备的更新,游戏化教学的模式被广泛地应用在教学的过程中,其可以帮助学生完成知识的学习以及技能的巩固。通过运用这样的教学模式,能够充分地体现出在乐中学的教育理念,从而有效地激活学生学习的热情,为提高学生学习成绩以及教学质量奠定坚实的基础。本文从设计趣味竞争、缓解焦虑紧张、融入多元创新理念这三个方面入手,阐述了游戏化教学方法在小学英语课堂中的应用。

**[关键词]**小学英语教学;游戏化教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1023

所谓的游戏化教学,其实就是指能够帮助学生在相对轻松愉快的环境之中,以知识的学习以及技能的培养作为主要的目的,通过游戏活动参与的方式来实现寓教于乐这一教学成果的方式。这一教学模式主要具备两个方面的特点,分别为教学与游戏,首先教师可以围绕教学内容以及教学目标,来为学生设计服务于教学内容的游戏形式,其次便是教学任务的完成以及游戏的内容应该相互吻合。从而调动学生进行英语知识学习的热情,促使学生在“玩中学”的同时还能够真正地实现“获真知”。

## 一、在游戏教学中融入趣味竞争

对于小学阶段的学生而言,正处于身心发展的关键时期,由于本身并不具备良好的自制能力,所以说,学习进行知识学习的积极性往往取决于趣味。当学生对某一个知识产生浓厚的兴趣时,便会积极主动投入其中,反之会导致学生的学习处于一种被动的局面。仅仅只有兴趣是远远不够的,还需要包含一定的教学规则,所以说,教师在开展游戏教学时,需要有意识地融入趣味以及竞争,从而帮助学生在轻松的氛围中展开知识的学习,又可以在竞争之中实现教学任务<sup>[1]</sup>。

例如,教师在讲解“What’s the date today?”这一课时的内容时,便可以引入小组竞争的模式。首先,教师需要按照学生在班级中的座位来将学生分为四个小组,并且能够要求学生依据上课过程中所掌握的英语知识来进行问题的解答,抢答成功并且能够回答正确的小组需要记一分,通过分数累积的方式来展开竞赛,在进行题目的设计时,教师应该遵循由易到难的原则。例如,竞赛的第一个环节中问题应该简单一些,例如选择填空类型题:It is (first/ the first) day of the new term. They (is/ are) happy (see/ to see) each other. All the students (is/ are) back. 通过为学生设计这样的问题,能够有效地调动学生学习的积极性,并且帮助学生去完成知识的巩固,提高教学的质量与效率。

## 二、在游戏教学中缓解焦虑紧张心理

在传统的初中英语课堂中,往往都是由教师直接为学生呈现教学任务,从而完成知识点的巩固。当学生在展开口语练习以及口语交际时,难免会形成一种心理上的紧迫感,从而形成焦虑与紧张的情绪,如果这些情绪过度的话,会导致学生产生一种畏难情绪。所以,这就需要教师借助游戏化教学的形式,在寓教于乐的过程中帮助学生缓解焦虑以及紧张

的情绪,实现学习水平与能力的提升<sup>[2]</sup>。

例如,教师在讲解“Is there a library near here?”这一课时的内容时,由于班级中存在较多相对内向的学生,所以说,要求学生进行对话练习的过程中,学生往往会带有紧张以及焦虑的心理。那么此时教师便可以要求学生通过角色扮演的方式来展开对话,在此过程中,有的学生扮演起了路人,还有的学生扮演起路上的指路者,通过引导学生进行对话,将有助于学生对教材中的知识点进行灵活的运用。当然在此过程中,教师为了更加吸引学生的注意力,还可以运用故事角色导入的方式,通过鼓励学生去扮演自己所熟悉的角色,将有助于学生在轻松的氛围中,积极主动地进行游戏活动的参与,从而帮助学生完成知识的巩固。

## 三、在游戏教学中渗透多元创新思想

游戏化教学的方法并不是单纯地引导学生进行“玩”,而是能够结合相对先进的教育观念,以教材的内容作为基本的出发点,并且能够在游戏中渗透多元与创新。由于英语这一学科属于语言类型的学科,而恰恰当前教学总是缺乏英语学习的大环境,所以说,教师更需要将多元与创新渗透其中,从而帮助学生形成良好的跨文化意识。

例如,教师在讲解“What kind of books will you buy?”这一课时的内容时,首先教师可以为学生呈现不同书籍的照片,在如此开放式的氛围之中,教师便可以融入一些多元以及创新的教育理念。例如,教师可以鼓励学生借助电子白板中的拼图游戏,来设计自己所喜欢的内容,通过为学生设计这样的游戏,将有助于增强学生的学习兴趣,拓展学生的学习视野,促使学生积极主动地参与到其中,实现高效课堂的构建。

总而言之,游戏化教学其实就是一种全新的思路以及教学的方法,通过运用这样的教学模式可以促使枯燥乏味的课堂变得更加的生动,从而真正提高学生进行知识学习的积极性,当然对于提高学生的学习能力以及综合素质的培养也存在着积极的作用,因此,教师应该积极主动地将其运用在小学英语的课堂中,从而真正地发挥出这一方法的优势。

## 参考文献:

- [1]林莉.游戏化教学模式在小学英语课堂教学中的应用思路探讨[J].新课程,2021(43):97-98.
- [2]汪玲军.浅析游戏化教学在小学英语课堂中的开展与应用[J].科幻画报,2020(06):137-138.