

# 新教育实验背景下城区留守儿童小学语文 课内外阅读衔接的实践研究

郭小飞

江西省赣州市定南县第三小学

**[摘要]**随着教育改革工作的稳步发展,要求人才培养工作不仅要把重点集中在城区学生的培育上,还要高度关注对一些特殊群体的引导和培育。在具体的教学活动中,尤其是在小学语文课堂上,教师要高度注重课内外阅读教学的衔接,指引留守儿童掌握科学的阅读方法,养成良好的阅读习惯,灵活把握语文课程的特点,构建更加系统完善的知识体系。进而推动小学阶段的学生快速积累新知识,优化对其语文综合素养的培育,确保人才培养工作能够有效顺应时代发展的潮流。基于此,本文就从开展课内外阅读教学的目标和意义,优化对城区留守儿童小学语文课内外阅读衔接的实践对策几个层面进行研究,为教育工作的开展提供了有利的理论依据。

**[关键词]**小学语文;课内外衔接;留守儿童;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2296

随着新教育理念的提出,教学实践有了新的方向,对城区留守儿童的教育工作提出了新的参考意见。在这样的背景之下,作为新时代的教育工作者,要树立与时俱进的教学理念,优化教学模式的构建,指引学生在课内阅读学习的基础上完成到课外的拓展延伸,帮助留守儿童打破环境的限制,克服传统教学模式的弊端,在有限的课堂时间内为其传授科学的阅读学习技巧,采用科学的方法加强对这类学生的引导,在保护其自尊心的条件下推动这类学生群体的全面发展。进而在小学阶段的教学工作中帮助学生奠定扎实的学科基础,开辟新的语文教学路径,确保人才培养工作在原有的基础上取得更大的进步和突破。

## 一、现阶段城区外来务工人员子女课内外阅读现状分析

当大家都在关注农村留守儿童时,其实城区里也有“留守儿童”,我县城区小学留守儿童约占30%左右,我校学生总人数为3237人,其中留守儿童占本校总人数20%左右。与前者相比,后者在成长过程中面临的不良影响因素更多、更复杂,他们需要面对的不仅是生活里许多的安全隐患,更重要的是,在最需呵护和引导的年龄缺失规导,面临着更高的成才风险。目前“城区留守儿童”这一群体尚未能引起社会各界的足够重视。我们学校地处县城西郊,大多数学生的父母都在外地工作,有爷爷奶奶抚养,爷爷奶奶的教学观念落后,教育水平有限,不重视阅读培养,学生的阅读习惯、阅读水平参差不齐,爷爷奶奶辈的思想更看中成绩,不重视课外阅读积累,学生只有在课内在阅读,在课外的阅读空白。<sup>[1]</sup>在新教育在影响下,老师们开始大力鼓励、引导、指导学生课外阅读,学生在校阅读与课外阅读衔接存在很大的问题。

## 二、加强农村留守儿童课内外阅读衔接教学的目标及意义

在新时代的教育工作者,通过对城区留守儿童课内外阅读状况、阅读习惯、阅读量的研究,找出影响城区小学留守儿童课内外阅读衔接脱节的主客观因素,并通过具体的实践尝试,探索针对这一特殊群体开展教育工作的对策,帮助其树立正确的学习动机,养成良好的阅读习惯最终提高城区小学留守儿童的语文素养,使留守儿童和其他非留守儿童一样,在学校过幸福完整的教育生活。此外,在这类教学活动开展的同时,还有利于营造书香校园,通过师生共读,共写,全面优化阅读方式,培养阅读能力,增强语文课外积累,解决学生课内外衔接脱节问题,大幅度提高农村小学生的阅读量,使留守儿童和其他非留守儿童一样,在学校健康快乐地成长,为人生积淀更丰富的知识,视野更开阔。

## 三、强化城区留守儿童小学语文课内外阅读衔接教学的对策

(一)组织形式多样的阅读活动,激发学生阅读兴趣

对于小学阶段的学生来说,正处于奠定学科基础的关键

期,也是学科知识积累的重要阶段。在这一时期的教学活动中,为了帮助学生激发阅读兴趣,提供阅读学习动力,教师要组织形式多样的阅读活动,为学生提供课内外阅读学习的广阔空间,顺利打开留守儿童阅读教学指导工作的“大门”。<sup>[2]</sup>

例如,在完成小学语文《少年闰土》一课的阅读学习之后,教师要指引学生在课内学习的基础上借助信息技术的优势搜集整理相关的阅读素材,在课外留出闲暇时间完成阅读学习。具体来说,教师可以引导学生围绕这篇文本的作者“鲁迅”为出发点完成阅读素材的搜集和整理,并在考虑这篇文本特点的基础上找出鲁迅的相关作品完成对比阅读。在这一过程中,在学生完成课外阅读之后,教师还可以组织阅读心得交流会,要求学生分享自己的阅读成果,在深入的探究活动中推动学生阅读素养的提升。而且,教师还可以引导学生针对“人物描写”这个主题展开演讲比赛,在课外完成素材的搜集,自主撰写发言稿,在师生的密切配合下确保学生有更浓厚的学习兴趣,调动留守儿童阅读学习的积极性和主动性。

(二)给予学生更多关爱,增强学生阅读学习信心

对于城区留守儿童来说,由于长期缺乏父母的陪伴,这也就使得他们得到的关爱相对比较少。而在新课改背景下,教师就要给予这类学生群体更多的关爱,为其传授科学的阅读学习方法,在课内外的阅读结合中增强学生阅读学习的信心,优化对其语文核心素养的培育。

例如,在完成小学语文《宇宙生命之谜》这篇课文的课内阅读学习任务之后,教师要及时关注学生对这篇文本的理解,要及时为学生解疑答惑,在教师的正确引导下帮助学生快速消化这节课中的重难点知识。具体来说,教师在完成课内教学工作之后,要引导学生在课外自主查阅与这篇文本相关的内容进行阅读,更充分地了解宇宙的特点,根据自己的兴趣爱好完成深层次的研究。在这之后,教师要与每个学生展开面对面的沟通交流,关心学生的阅读状态,给予学生更多的启发和点拨,认可学生的阅读成果。这样一来,就能充分发挥学生的主体地位,指引学生找到学好阅读课程的方法,激发学生阅读的热情,推动其坚定学好语文课程的信念。

总而言之,新教育实验是教育史上一场新的变革,对人才培养工作有着重要的推动作用。在小学语文课堂上,教师要灵活把握阅读教学的特点,强化对城区留守儿童心理的研究,找到科学的教学模式,在课内外阅读教学中优化对学生语文素养的培育,推动小学语文教学的持续健康发展。

### 参考文献

- [1]陈春玲.努力提高小学语文的课内外阅读实效[J].华夏教师,2018(19):50-51.
- [2]张燕霞.小学语文阅读教学的课内外整合分析[J].教育观察,2018,7(10):92-93.