

巧测促学——浅谈初中数学当堂检测有效性实践的探索与思考

王远铭

福建省三明市第十二中学

[摘要]当下,各种教学模式和方法被运用到数学课堂中。要求课堂45分钟的质量是所有教师不懈追求的目标。初中生容易接受新事物,好奇心强。初中数学教师应根据学生的特点进行数学教学,关注学生的需求,当堂检测是提高学生数学能力的重要途径。运用当堂检测需要把握的原则和要求,通过当堂检测的实施,我们可以发挥测试代替实践的作用,及时进行课堂教学反馈和及时调整,因此,如何进一步优化当堂检测,促进学生进步成为一个值得研究的问题。本文将针对初中数学当堂检测有效性实践的探索与思考进行讨论。

[关键词]初中数学;当堂检测

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2332

教学中的课程类型制约着教学结构和教学方法,但无论是单门课程还是综合课程,它通常由复习旧课程、介绍新课程、教授新课程、巩固新课程和布置家庭作业组成初中数学课堂经常机械地重复数学习题。数学课堂中的及时当堂检测是一种很好的教学方法,真正达到减轻负担的教学目的。取得更好的效果,教师在课前设计好主题是非常重要的。在设计当堂检测练习时,教师应遵循相应的原则^[1]。第一,自治原则。实践的目的在于真正提高学生的数学能力,自主性已成为提高学生数学能力的重要保证。第二,利益原则。教师应尽最大努力设计有趣的当堂检测练习。学生对学习有强烈的兴趣,但他们的学习效率也较高。第三,差异原则。教师应关注学生的差异,尊重习题设计的差异。第四,适用原则。数学源于生活,教师应该从现实的角度给那些枯燥的实践生活带来乐趣,引导学生积极解决和探索实际问题。另外,应注意到学生的水平存在差异,因此教师应在充分理解学生的基础上设计,给学生一些可选择的空间,并为学生安排不同层次的“当堂检测包”,有良好基础的学生可以选择更难的问题,而基础差的学生可以选择较难回答的问题和练习,以确保所有学生都能找到符合自己水平的练习题。

一、初中数学当堂检测的有效性探究

(一)当堂检测可以激发学生对课堂学习的兴趣

在课堂教学中,教师经常发现一些学生在课堂之外,对学习没有兴趣。他们心中没有目标,想学多少就学多少。然而,在自尊的支配下,许多学生非常重视当堂检测的结果。每次考试后,学生们总是互相看着,互相比较。成绩好的学生很高兴地说,成绩差的学生渴望尝试。他们希望下一个“测验”很快就会到来,并尽快洗去“耻辱”,促使许多学生下定决心超越对方,从而潜移默化地培养学生学习数学的兴趣。因此,随着教学中的当堂检测,更多的学生在课堂上认真听讲,如果他们不理解,会问更多的问题。

(二)当堂检测可以提高数学教学的有效性

在数学教学过程中,数学知识的叙述是非常理论化的。对于初中生来说,这些理论性的东西更深刻、更难理解。因此,这使得学生在学习过程中经常感到无聊。数学学习中有许多难点和重点,需要学生认真学习和掌握。学生有目的地学习重点和难点,将极大地减少学习中的厌倦感,使他们在学习过程中能够以考好为目的学习,这对提高他们的学习积

极性起到了重要作用。同时,它也将大大提高数学教学的有效性^[2]。

(三)当堂检测可以增强学生的时间感

现在各类考生反映出试题数量多、知识面广,这就要求学生要有强烈的时间意识,合理安排,才能取得好的成绩。当堂检测是有时间限制的练习。首先,让学生们知道他们应该与时间赛跑,集中精力。如果他们放松一点,他们很容易犯错误或无法完成学习任务。他们的学习能力肯定会提高,包括时间概念、解题速度等。比如,在学习分数阶方程时,我会有意识地在测试中发现各种方程,而且问题的数量稍大。考试结束后,十几个学生因为没有做真正的考试而犯了错误。课后,我问学生们为什么做错了。学生们回答说:“时间太紧了。”这时,我告诉学生们不要因为时间紧而紧张,要放松,改进步骤,不要让问题丢分。因此,适当的当堂检测可以消除学生的紧张情绪,增强时间观念,发挥最佳水平。

(四)当堂检测能有效提高学生提问的准确性

学生们有这样的习惯。每次考试后,他们将聚在一起讨论正确答案和错误答案,回答相同的学生会非常高兴。如果他们不同,他们会想证明谁是对的。当堂检测应该在每节课上进行。

(五)当堂检测能够反映学生的学习信息

在实施过程中,教师不能充分了解学生的学习情况。他们的能力提高到了什么程度,哪些学生需要进一步提高,这更有利于教师发现自己在教学中的问题,学生还可以通过当堂检测来测试他们的学习状况,如果你不等到大考才发现问题,因此,当堂检测可以帮助教师和学生及时、准确地共同发现学生的学习效果,从而达到有针对性的目标,事半功倍,从而更好地提高教学质量和学生的学习成绩。

(六)当堂检测可以培养学生的独立思考能力

教师经常遇到这样的问题。但在大考中出现了问题。学生仍然会犯错误,成绩也不理想。例如,对于去掉括号的问题,学生们知道括号前面有一个减号,在去掉括号时应该改变这个符号^[3]。此外,他们平时的家庭作业也没有问题。为什么他们在考试中有问题。学生的回答是:当我们做作业时,几个学生一起讨论并做,而不是自己做。在考试中,我们被要求单独做这件事。没有其他学生的帮助,会有很多

问题。有时候，因为我们很紧张，没有同学的暗示，我们做不好。在当堂检测中，学生在老师的监督下独立完成问题解决过程。当他们遇到问题时，他们首先考虑如何解决这些问题，而不是一遇到问题就翻开笔记本，或者不假思索地向别人或老师征求意见。这种没有自己思考地问别人，即使他们当时可以，也只是短期记忆，然后他们就忘记了，所以他们在大考中犯了错误。如果我们能长期进行当堂检测，即使他们不这样做，他们也会记住这些问题。听了老师的分析后，他们会突然敞开心扉，进行更广泛的思考，从而提高解决问题的能力。

二、初中数学当堂检测有效性实践的探索

(一) 提出当堂检测中的问题

在教学中，数学是一门重要的课程。为了有一个好的数学课堂，我们每一位数学教师都在积极尝试各种教学方法，运用各种教学手段，寻找提高课堂教学效率的途径。我们仍然很困惑。我们发现，在课堂上，学生听得很仔细，听得懂，但在交作业或单元测试中效果并不理想。归根结底，这仍然体现在学生基础知识的缺乏、概念的模糊、知识点的混乱等细节上，这也是我们教师非常困惑的一个问题。为了解决这个问题，我校数学组的老师们进行了讨论。经过大家的一致讨论和借鉴其他学校的经验，我们将当堂检测作为巩固课堂教学效果的一种手段移入课堂，并将其作为我们小组的教学和研究课题，全面开展和实施。

(二) 在课堂上落实“当堂检测”的要求

在实施当堂检测时，教师应认真对待，把握当堂检测的原则和要求。(1) 当堂检测内容的设置应具有针对性。在课堂教学中，测试内容的设计必须针对课堂教学内容，满足课堂学习要求。(2) 当堂检测中设置的问题数量应该适中。教师应根据自己的课堂内容灵活掌握问题的数量。如果问题太多，会增加学生的压力和负担；如果问题数量太少，就无法达到我们检测的效果。因此，教师应根据不同的课堂类型设置课堂检测的内容比例。一般来说，以新教学为例。一般来说，当堂检测问题可以是一到三个问题。(3) 当堂检测内容的难度应适中。在设定的过程中。教师仍应像在正式考试中那样设置问题的难度和难度比例。他们应该关注基本问题，但也有相应的能力问题。这样，他们就可以照顾好所有的学生，让好学生“吃饱”，让差生“好”，让所有的学生都能在课堂上学习。(4) 当堂检测的纠正和反馈应及时。课堂中考最好是进行课内批改，让学生在课堂上了解自己每一个知识点的掌握情况，从而更好地弥补和加强课后补考，这对提高作业质量起到了很好的作用^[4]。

(三) 当堂检测的目的应明确，难度适中

教师的课堂练习应该是有目的的。他们应该明确自己想让学生知道什么，巩固什么知识，然后他们可以选择有针对性和启发性的主题进行当堂检测。教师选择的主题必须有针对性，突出重点和难点，以便学生在有限的课堂时间内最大限度地利用自己的知识和解决问题的方法。此外，教师选择的练习题目难度适中，既不太难激发学生的积极性，这就要

求教师真正了解本班学生的实际水平和能力，并在此基础上筛选和确定题目。例如，在学习了毕达哥拉斯定理的相关内容后，教师可以设计“知道直角三角形的两边，如何找到第三边长度”等主题，使学生熟悉并巩固毕达哥拉斯定理的内涵和计算方法。教师还可以不断改变两条已知边的边长，以便学生可以在实践中自由地改变并从一个实例中得出推论。通过这种转换，学生可以快速掌握毕达哥拉斯定理的内涵和计算方法，加深理解和理解毕达哥拉斯定理的两个条件，即直角三角形和已知两条边长。有了这两个条件，您可以自由地使用毕达哥拉斯定理进行数学计算。

(四) 当堂检测应注意学习盲点的测验

初中数学课堂实践还应包括教师的及时指导和有针对性的授课。当堂检测的设计从易到难，可以起到练习分配的作用。此外，教师的指导可以更有效地促进学生的学习。同样，教师的实践课也应该分层次进行，关注学生的盲区。由于课堂时间有限，教师的讲解不全面，因此，教师应进行有针对性的讲解。教师既要注重方法的传授和规律的总结，又要注重学生知识的盲点。对于基础习题，学生可以合作学习解决问题，改进习题，学生可以自己解释，从而达到培养学生数学能力的效果；对于难度大、扩展性强的习题，教师可以重点讲解，使学生了解数学知识和解决问题的思维方式和方法。这样，学生在将来解决数学问题的过程中自然会模仿，因此，教师在课堂练习中的引导作用非常重要，教师需要及时准确地引导学生，帮助学生解决问题，取得进步，提高课堂效率。

结束语

教师在课堂教学中的自主性日益扩大。作为学校管理者，如何有效地开展当堂检测，自然成为数学教学与研究的“亮点”。对学生来说，掌握课堂上所学的知识是非常重要的。在课堂教学中，经常进行当堂检测。它不仅可以用测试代替实践，而且可以在教学中事半功倍。然而，在实施当堂检测的过程中，如有时测试内容过多，影响课堂教学；设计的试题太难了。针对这些问题，初中数学教学应以学生需求为中心，培养学生能力。教师应重视当堂检测的作用，通过当堂检测锻炼学生的数学能力和解决问题的能力，加强实践设计。当堂检测要有目的性，充分关注每个学生的需求，这也要求我们在未来的当堂检测实践研究中不断改进和完善，以最大限度地发挥当堂检测的作用，提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 王爱平. 新课程背景下做好、初中数学课堂检测的策略[J]. 甘肃教育, 2018(2): 1.
- [2] 邓海涛. 略议如何有效进行初中数学课堂检测[J]. 中外交流, 2017(39).
- [3] 万韦. 浅谈初中数学课堂中当堂检测的重要性[J]. 南北桥, 2020(8): 1.
- [4] 高永红. 初中数学课堂当堂训练及检测的有效性设计[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2017(14): 1.