

浅谈课堂小测在教学中的运用

毕业鹏 罗淑萍

(吉林省农安县万顺乡中学 吉林 农安 130200)

[摘要]进入21世纪,教育事业面临的社会环境也随之发生深刻的变化。面对知识经济的崛起,民族的振兴,国家的发展,国际竞争的日益激烈。尤其是在当下,每年数以千万的大学生就业浪潮,这都对我们的教育培养目标提出了新的要求,传统的教学模式面临严峻的挑战。

[关键词]课堂小测;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1801

为了适应新形势的发展的需要,在传授知识的基础上,如何使学生能够更快、更好、更灵活的对知识加以理解和运用,教学方法显得大为重要。在这里,我要重点介绍课堂小测在教学中的运用。

在这里,我要先阐述一下进行课堂小测的必要性。一,每位教师都知道,每节课开始时,学生刚刚从各种慌乱中走进教室,兴趣还停留在课间活动中,注意力不集中,教师直接讲授新知识,会非常困难,事先准备好的导入也没有多少学生配合,利用课前几分钟小测,能够有效地吸引学生的注意力,使他们尽快的、全身心的投入到教学活动中,有效地提高教学效率。二,通过课堂小测的实施,能够有效的督促学生复习或预习。虽然每位老师总是在告诉学生要做好课前预习,课后要做到温故而知新,但能够做到这点的学生少之又少。所以通过小测给学生产生了一点心理压力,督促他们课后进行复习或预习。三,经常性的测试,会使大部分学生适应考试这种氛围,为今后的大型考试中,不紧张,思维发挥超常奠定基础。

课堂小测在实施过程中不是盲目的,应该有其目的性、方法性以及实施后要有其评价性和功效性几个方面。下面就课堂小测在教学中的几个方面具体谈一谈。

一、课堂小测的目的性

首先,课堂小测的最直接目的是检测学生对学过的知识的掌握情况。通过小测的形式,一方面督促学生做好复习工作,及时复习所学的知识,养成良好的复习习惯。另一方面,通过测试,老师能够更好地掌握学生们存在的问题,及时调整教学策略,做到因材施教。

其次,课堂小测从古至今一直贯穿于教育体系中,只不过在不同时期有不同的侧重。古代的“温故而知新”就是小测的一种情形,通过复习不断的加强对所学知识的记忆和理解,到了今天的周考、月考、联考以及期中、期末考试,这些都是以考试形式对学生一段时期内的学习情况的检测。而我们的课堂小测,除了上述的作用外,还有其自身的目的性

我们的课堂小测是在课堂上,在不影响新课的教授下进行的,它的时间也是随机进行的。可以是课前,也可以在课中,内容也具有灵活性。同时,小测是针对不同程度的学生,可以设计不同的小测题,其目的就是要让每一个学生对自己的小测都有一种成就感、荣誉感,从而激发学生主动参与的积极性,使他们感受到自己是课堂的主体,改变了以往传统的教学模式。

第三,课堂小测的内容的体现方式不固定,可以是笔答,也可以是抢答,也可以是分组竞赛的方式,形式多种多

样。通过课堂小测,引导学生通过自己对所学知识进行独立的、深入的思考,认真的分析,克服学习中的困难,避免学习的盲目性和死记硬背的现象,并能够在实践中正确的运用,进而能够培养学生的学习兴趣,和谐发展和自学能力的形成。同时,通过课堂小测,也能够营造良好的学习氛围,提升学生学习的积极性,产生求知欲。通过小组竞赛方式能够增强学生们的集体感,并肩前进的学习风气。各组之间产生比,学,感,帮,超的学风,为日后的成才打下坚实的基础。

二、课堂小测的方法性

首先,课堂小测,顾名思义是小测,因此应立足于“简”字。内容不宜过多,时间不宜过长,答案字数不宜过多。在方式上,应采取听写、填空、判断、选择等题型为主,重在对知识的了解,识记方面的考察。适当地考察学生对知识的理解和运用。

其次,课堂小测是在课堂上进行,所以教师应照顾整体学生,而不是部分,所以应让全部学生都参与进来,这就要求教师整体上把握学生的学习掌握情况,使不同层次的学生既能够参与,又要调动他们的学习积极性,使每个学生学习成绩都有所提高,这就要求教师采用合适的方法去检测。通常的情况下,采用集体笔答或分组抢答,这是两组常用的检测方法。这样既照顾了大多数学生,同时也能够解决不同层次学生的差别。

第三,课堂小测,重在灵活性。由于是在班级里,学生就有成绩上的高低,掌握情况的好坏,理解上的不同。因此,在课堂小测中,应就不同的情况,采用不同的措施,进而调动学生全员参与。为此,我根据日常经验积累,总结如下方法:一,激发学生学习的动机。激发学生动机,就是使每一个学生都要做到自觉、主动、积极地去获取知识。这并不是每一个学生都能做到的。如何达到这一目的,首先就是要使每一个学生明确学习目的,端正学习态度。要使每一个学生都认识到学习知识不仅是社会的需要,同时也是自身的需要。二,激发学生学习兴趣。书本知识,有的具有趣味性、娱乐性,但有的是枯燥无味儿,晦涩难懂。不一定每一个学生都会愉快地去学习它,接受它,这就要求教师采取措施去激发学生学习兴趣,使每个学生都能活跃的、愉快的学习,如:用生动曲折的故事,让学生唱一首歌儿。这些手段都能有效地激发学生学习兴趣。三,分等级定目标儿。一个班的学生学习成绩总是不一致的,必然存在着好、中、差现象。如何使差的学生也做到爱学习呢?我在课堂小测中采取分等级定学习目标的方法。不同层次的学生测试的内容不

同，其最终目的是要让中差生通过测试，也有所收获，能够体验到成功的喜悦，这样就调动了他们的积极性。对于好的学生，则增加一些理解分析的内容，使他们能够对内容的灵活运用上有所提升。

第四，鼓励性措施。我采用的鼓励性措施就是对学习上取得成绩或有进步的学生，给予肯定，表扬或奖励。不但对成绩优秀的学生给予表扬，而且对成绩差的学生，只要有点进步，就给予表扬。主要有二种奖项：一种是成绩奖，一种是进步奖。这样做增强了学生的自尊心，自信心，同时也调动了所有学生的学习积极性。

第五，竞赛性措施。为了进一步强化课堂小测的能动性，激发学生的热情，在每一段时间内，我会采取竞赛的形式进行小测。这样能够调动全体学生参与。集体竞赛时，可以把学生分成几组，在规定的时间内，哪个组完成的人数最多，准确率最高，哪个组就获胜。还可以进行分层次的个人竞赛。成绩好的对成绩好的，成绩差的对成绩差的，由其他学生监督打分，得出获胜者。这样，课堂小测不仅能够提升学生的学习成绩，还能够调动全班同学的积极性，为他们树立自信心打下了坚实的基础。

三、课堂小测的评价性

我们实施的课堂小测，最终目的是提升整体学生的学习成绩，但在每一次课堂小测后，并不是如我们所愿，每个学生的学习成绩都能够提高，同时，提高到幅度也参差不齐。因此，课堂小测后的评价就显得十分重要。

在评价上，要采取多种多样的评价方式。评价的目的是让优秀的学生信心百倍，让差生对学习充满信心，充分调动学生参与课堂小测的积极性，因此，评价上采取阶梯式测试，使评价能够更接近公正、客观。

首先，采取自评的方式，每次课堂小测后，每位学生会对自己本次测试进行自评，包括取得哪些成绩？存在哪些不足？有哪些部分的错误是记忆性导致的，是理解分析上或马虎上导致的？同时还要指出，同上次测试比较，有哪些进步，下一次测试，要取得的目标是什么？等等。

第二，同桌之间互评。在校学习期间，彼此相互最了解的应该是同桌。所以同桌之间的互评能够更全面的反映出相互间的优缺点，也可以互相提出改进措施，最终达到互相促进，互相提高学习的效果。

第三，分组进行小组间的交叉评。各个小组内部针对另一组的测试情况进行集体讨论，集思广益。最终，对其做出一个合理的评价。

第四，教师综合以上的评价，并结合自己的想法进行最后的总评。教师的总评是十分重要的，因此，在总的评价过程中，教师要注重自己的言词，总体上应以表扬为主，并提出合理化的改进措施，使中、差生从心里认识到自己的不足，进而产生一种不服输的劲头。这样，就达到了我们课堂小测的目的。

四、课堂小测的实效性

在当前新课改的大潮下，21世纪的教育重点是强调素质教育。但如何才能培养这批有素质的人才？与之相配套的检验是必不可少的。课堂小测的实施，无论是从知识的掌握上来看，还是从成绩的提高率来说，都是一种首选的方式。它

不但节省时间，而且容易被大多数学生所接受。同时，我们目前仍处在高考的应试教育中，最终目的是为了考上一所理想的大学，实现自己的人生梦想，因此，如何适应新课改的要求，激发学生的学习兴趣，提高学生学业成绩呢？课堂小测能够从以下方面很好的解决这些问题。

首先从教师教的方面来说，由于新课下的教材，侧重知识的运用，与现实生活结合比较紧密，内容丰富，学术性强，并且采用模块这一新的编写方式，还出现大量新的知识，这无形之中给教师备课，讲课带来相当大的难度。讲多了，进度完不成，课时不够用。讲少了，学生不能充分理解和运用所学知识，从而影响教学目标的实现，所以怎样才能解决这一矛盾，如何把握教学的深度，广度，如何进行教学设计？为此，我们进行了课堂小测，有效的解决了新知识过于难记忆和理解，同时有效地克服内容上的空洞。具体做法就是：把一些基础知识的预习提纲提前发给学生，让学生提前预习，讨论。通过小测形式加以检测，这样有效的节省了教学时间，也提高了课堂效率。

其次，从学生的方面来讲，由于新时代的学生，处于当代这种物质和精神高度文明的社会，生活上的优越，思想上的开放，对自己的学习，生活又茫然无知，同时学习方法和学习习惯也不当，学习兴趣也被其他方面所取代，再加上学习本身就是枯燥无味。如果再没有一个好的学习方法去调动和控制，将是目标更加茫然。课堂小测不但能够帮助学生对知识的掌握和理解，而且通过多种形式的小测，也可以激发学生的上进感和茫然感，也改变了课堂的枯燥无味，为实现自己的远大理想树立了信心，前进有了方向和目标。

第三，改变了传统的教学观念。好的一堂课不在于教师在讲台上表演的多么丰富多彩，语言多么华丽，板书多么工整有序。而在于一堂课下来，学生究竟掌握了多少知识。那么，通过课堂小测，就能够充分检验每一节课，学生掌握的情况。课堂小测，为学生的充分发展创造一个良好的环境，突出学生在课堂上的主体地位，做到教学相长，共同发展的互动过程。

第四，课堂小测下的多媒体教学。在信息化的今天，一节高效的课堂，离不开信息化教学，通过多媒体可以集图像和声音于一体，使课堂和资料更加形象化，激发他们的学习兴趣，让学生有一种身临其境的感觉，然后有感而发。在课堂小测中，为维持学生的兴趣，可以利用多媒体制作一个课件，设置几个问题，让学生分组讨论，并就讨论结果给予评价打分。同时，进行不同程度的奖励和鼓励，激发了学生的学习兴趣，唤起了他们的求知欲，为下一步学习打下了坚实的基础。这就是课堂小测在教学中发挥的巨大作用。

总之，恰当的课堂小测，能够有效的帮助学生及时化解学习中出现的问题。既能强化“双基”的检测，又能兼顾知识的灵活运用，有效的培养学生良好的复习习惯，做到“学而时习之”，也能够达到“温故而知新”的目的。课堂小测，不仅在一定程度上减轻了师生负担，而且更利于大提高学生教学质量。

参考文献

[1]李莉.课堂小测在初中物理教学中的尝试[J].智力, 2021(08).