

小学低年级家校沟通中存在的问题及对策研究

李华

山东省临清市金郝庄镇实验小学

[摘要]由于低年级小学生缺乏独立意识,需要在解决问题的过程中依靠教师或家长的帮助才能解决一些问题,为了能够有效保障小学生获得健康成长,家庭与校园之间要强化彼此的交流合作,为学生提供一个更好的发展空间,进而帮助学生获得健康快乐的成长环境。本文我们就结合家校沟通合作存在的问题进行了分析,并结合这些问题提出了行之有效的解决措施,希望能够有效推动家校沟通合作质量的提升。

[关键词]小学;低年级;家校沟通;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.559

家长和教师的有效沟通将会使教育教学事半功倍,尤其是针对小学低年级学生展开的教学工作非常艰难,只有家庭和校园等多主体共同进行努力,才能够为学生构建一个和谐的学习环境,真正实现对各项教育资源的均衡分配,有效推动学生综合素质的全面发展。无论是家长还是教师,都是学生学习当中的启蒙引路人,班主任必须要积极转变现有的教学观念,有效强化与家长之间的沟通交流,借此帮助学生顺利度过低年级适应期与转折期。

一、家校沟通的作用

(一) 家校沟通有助于班主任因材施教

良好的家校沟通机制可以帮助学生更加全面了解学生的整体学习情况,班主任也要及时将学生在校情况传递给家长,帮助家长及时了解孩子在校的学习生活状况。与此同时,家长可以结合自身关心的教育问题与教师深度交换意见和想法,这样就能够推动家校沟通的深度合作,还能够帮助班主任针对性的展开因材施教,班主任在与家长进行沟通交流的过程中需要将自己对该学生的期望表达出来,使家长能够全面了解,这样就能够促进家长加强与班主任之间的沟通,逐步产生意想不到的效果。班主任使家长对于学生的教育更加充满信心和希望,这样家长才会更加主动的与班主任展开交流,从而积极配合班主任完成相关的教育指导工作。

(二) 家校沟通有助于家长走出教育误区

班主任在推动家校沟通工作的过程中,应该为家长提供相应的教育方法以供参考,并且通过深入交换教育指导思路来改变家长的一些错误教育方式,有效转变家长的传统教育观念,这样才可以进一步发挥家庭教育对学生产生的激励作用。家校沟通的一个非常重要的作用,就是帮助家长走出教育误区。由于身处误区当中的家长总是意识不到自己的行为有不妥之处,这就需要班主任需要对其进行引导,这样才能够提高家校沟通的效率,也能够帮助家长更好地实现沟通交流来帮助学生进行学习和探究。

二、小学低年级家校沟通中存在的问题

(一) 家校缺乏沟通意识

大多数的家庭和校园都非常重视对孩子的成长进行教育和引导,但是校园和家庭缺乏交流沟通也是非常突出的问题,这也导致家校双方的教育理念存在明显分歧。如家长对孩子的在校表现缺乏全面了解,再加上部分家长受教育程度

较低,没有形成科学教育观念,在展开家庭教育引导的过程中过于重视孩子的成绩,忽视其心理发展状态,这就导致道德教育无法得到有效渗透,不利于孩子获得综合素质的进步和发展,也无法通过有效指导帮助孩子养成健全的人格品质。

(二) 家校沟通方式单一

绝大多数的教师都更加倾向于家访或电话沟通等方式来开展家校沟通合作,班主任教师不可能抽出大量时间对孩子逐一进行生活指导,这就需要家长必须要发挥家庭教育的重要作用。在此过程中,教师要帮助家长快速了解一些实质性问题,使家长掌握相关的解决方法,由于电话沟通的形式效率较低且限制较大,很多教师都没有结合信息教学媒介工具来解决这些问题,导致目前的家校沟通方式仍然存在单一现象,甚至还有部分家长和教师没有认识到家校沟通方式单一所造成的负面影响。

(三) 家校沟通内容单调

家校之间的沟通内容将会影响到家校合作共育的整体成效,但教师牵头沟通背景下,与家长取得的教育共识并未统一,双方更多的是会探讨一些学生的学习情况以及文化课成绩,但对于孩子在校园或家庭中的其他表现缺乏深度交流,这也导致双方对孩子的评价存在一定的片面性,教师和家长都没有对学生产生立体化的了解,如果家校沟通内容单调这一问题无法得到有效解决,那么学生的整体学习水平也就无法得到实质性提升。

(四) 家校沟通缺乏反馈评价

当前很多家校沟通机制更多的是为了建立相关的反馈评价机制,教师在家校沟通机制中反馈的问题没有得到家长足够的重视,再加上家长反映的问题也没有及时得到教师的回复。长此以往,校园沟通机制就会变成单向沟通模式,甚至这种模式逐渐流于形式而无法发挥具体的作用,学生也没有在教师和家长的有效指导下对自身形成清晰的认知,无法认识到自己的不足,也就无法得到各项综合素质的完善和提升。

三、小学低年级家校沟通对策

(一) 增强家校之间的沟通合作意识

家长和教师的最终教育初衷都是为了帮助孩子获得健康成长。因此,家校双方应该树立一种积极沟通的教育基础,

逐步形成一致的教育理念，通过共同合作为学生创造良好的学习生活环境，家校合作过程中的良性沟通交流应结合两个角度进行出发。首先，教师要主动联系学生家长，并定期向学生家长反馈及在校表现，在这一过程中教师应时常与家长交流教育知识和教育经验，邀请家长参与到学校的教育引导当中，引导家长与学校的教育理念保持一致，并帮助形成科学的教育理念，促进家校之间的友好沟通合作。其次，家长也应该信任学校，时常关注学生的在校情况，并与教师保持联系，以便于更好地参与孩子的成长历程以及了解孩子的闪光点，从而有针对性地进行鼓励和辅导，帮助孩子健康成长。

（二）丰富家校沟通方式

1. 班级群

为了进一步推动家校沟通方式的多元化发展，教育工作者可以建立一个有效沟通的班级小组，班主任应充分借助网络创建班级交流微信群使家长和班主任能够借助网络信息平台展开实时交流，为了能够使家校沟通变得更加快捷和通畅，在开学的第一次家长会上，班主任就要结合家长的微信使用情况进行了解，如果大多数家长都有条件且掌握了微信交流手段，那么就可以迅速建立起完善的微信交流群。同时，对于一些不具备条件或没有相关技能的家长，应留下他们的电话号码进行单独沟通交流。如果家长方面存在教育方面的问题，可以及时与班主任进行探讨和互动，家长也可以及时了解学生的校园表现，班主任也能够了解学生的家庭表现，可以说网络班级群的建立能够拉近家校之间的距离，这种沟通方式是非常直接且具有效果的。家长不仅可以更方便地在群里谈论学生的学习。有关家庭作业的问题，家长可以在群里进行实时的讨论。教师也可以帮助学生解决家庭作业上的问题。家长和学生使用文字、图片、声音和其他相关方法向教师提问，不仅加强了学生对知识的理解，也提高了家长教育学生的效率。这种交流的方式，可以为家庭和学校之间的交流提供更多的帮助。

2. 采用微信强化家校沟通

提高沟通效率过程中，为强化家校沟通，教师可借助微信与家长加强沟通，充分发挥微信群通知面广、及时性强等特点，教师可在群内发布学校通知事项，并针对学生课堂表现情况进行一对一沟通，满足学生家长了解、掌握学生学习状态需求，并协助教师完成学校通知和班级管理事项。同时，结合课堂教学知识重点、难点问题，教师可在群内发布学习任务单，由家长监督和协助学生预习课堂知识，引导学生主动预习课堂知识，提前了解课程知识，实现任务驱动课堂教学，提高学生弱势学科的成绩和学习兴趣，微信的应用实现了家校之间的快捷对话，对学生的健康学习成长产生深远影响。

（三）优化家校沟通内容

通常来讲，小学低年级班主任需要定期召开家长会，

鼓励家长积极参与校园集体活动来共同分享教育理念和教育经验，同时在家委会当中深度交换教育教学意见，使家庭教育与校园教育能够达到完美契合，真正形成一股教育合力对学生展开引导和帮助。在这一过程中，班主任应将每一次家长会作为家庭教育培训机会以及校园教育完善升级的交流平台，使先进的科学教学理念渗透给每一个家长，同时邀请广大家长结合学生的真实案例阐述自己的教育观。班主任教师可以让班级内学习良好以及成绩优异的学生作为典型，请他们阐述应从何角度阐述自己的教育观，班主任可以让班级内的学习习惯良好，企业成绩优异的学生家长作为典型，请他们阐述应从何角度开展家庭教育指导，进而推动学生进行健康发展，通过全面优化家校沟通内容，使家校双方都可以汲取丰富的教育经验，从而为学生提供更加科学全面的教育引导和帮助。

（四）优化反馈和评价机制

为了能够有效提高家校沟通的反馈评价机制作用，校园可以与家长共同构建网络平台，进一步提升自身的反馈效果，真正推动实施评价的有效落实。通过打造网络平台，不仅可以保障教师和家长实现及时交流，还可以随时沟通学生各方面的发展情况，有助于快速找到问题原因并解决问题。从另一角度进行分析，进一步完善教学评价机制可以摆脱沟通方面出现的限制，不局限于面对面的交流模式，同时构建网络交流平台，教师与家长之间构建的qq交流群以及微信群等互动交流平台应该由专人进行管理，或者双方能够达成目标一致选择固定的时间进行互动，以此来提升家校沟通的效果与质量。

校园教育并非教育的全部内容和唯一途径，学校和家长都要在教育指导过程中以积极的心态推动双方的沟通和交流，将校园教育与家庭教育有机融合在一起，致力于构建目标一致、内容衔接、配合密切的和谐教育环境，有效推动学生身心健康成长。家校共育是新课改发展背景下提出的一种全新教学发展方向，教师和家长应采取差异化方式为学生展开针对性指导，要在了解具体情况的前提下解决学生的内心困惑，引导学生逐渐改变自己并赢得家长的尊重和理解，从而为今后的班级管理工作奠定坚实基础。

参考文献

- [1]石小燕,孟杰.小学“家校共育”沟通路径探究[J].现代教育,2020(02):14-15.
- [2]周晓梅.家校沟通的力量——小学家校共育的有效方法[J].家长,2019(31):104-105.
- [3]杨树霞.论小学班主任怎样做好家校沟通[J].新课程(上),2019(10):254.
- [4]吴宜.新媒体环境下小学家校沟通的问题及解决策略研究[J].市场周刊,2019(09):43-44.
- [5]孟丽珠.浅谈新时期小学班主任家校沟通合作策略[J].新智慧,2019(23):47.