

初中道德与法治高效课堂的构建

秦小春

成县化坪农职业中学

[摘要]随着新课改有条不紊地实施,高效课堂理念席卷初中道德与法治课堂,有利于提升学生课堂参与度,引导学生主动求知、主动探索,提升学生自主学习能力和课堂教学有效性。初中道德与法治教师可以利用微课优化课堂导入环节,营造沉浸式学习氛围,围绕教学重难点设计环环相扣问题链,促进知识点的衔接,组织小组学习活动,引导学生自主探究,组织多元化课外综合时间,提升学生学科核心素养,实施多元化教学评价,挖掘学生身上闪光点,加快初中道德与法治高效课堂构建步伐。

[关键词]初中道德与法治; 高效课堂; 教学优势; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.894

引言

课堂教学改革呼声越来越高涨,高效课堂成为教学改革新风尚,倡导让教学回归本真,加快师生角色转变,引导学生逐步掌握课堂主动权,把教学延伸到课外和社会实践中,提升学生综合能力。初中道德与法治教师首先从教学素材、课堂导入环节入手,利用微课播放时政新闻,对教材内容进行拓展;精准提炼单元教学重难点,利用前后连贯的问题链引导学生主动求知;把教学目标转化为小组合作任务,引导学生对知识点进行拓展,让学生切身感受道德与法治的力量;组织课外综合实践活动,引导学生把道德与法治知识运用于生活,提升学生政治认同感和文化认同感,发挥道德与法治学科育人价值。

一、初中道德与法治高效课堂的特点

(一) 教学内容的有机融合

道德与法治课程包括了道德教育和法治教育两大维度,教师在构建高效课堂过程中要协调好二者之间的关系,促进不同知识点的融合,最大限度发挥学科育人功能。例如教师在社会主义核心价值观教学中,可以从道德规范、法治精神和法律规范等角度入手,全方位展示二十四字社会主义核心价值观内涵,提升初中生法律意识和政治认同感,优化、拓展道德与法治教学内容。

(二) 多元化教学方法的运用

高效课堂打破了传统教学模式,倡导利用信息技术、教学App、电子白板、小组合作和综合实践等教学方法开展教学,利用多元化教学方法诠释道德与法治知识点。教师可以利用微课串联单元教学知识点,把学生感兴趣的社会热点转化为教学素材,引导学生利用法律知识、道德规范等对新闻进行分析,打开学生学习视野,让他们更加关注时政,从而提升他们课堂发言积极性,提升学生社会责任感。

(三) 科学化教学评价标准

初中道德与法治是人文性和思想性的统一,既彰显了法律严谨求实一面,又体现了道德感化作用,有利于提升初中生道德情操,因此,教师要制定多元化教学评价标准,把德育教育、美育教育纳入评价指标中。例如教师可以参照立德树人、学科核心素养、传统美德等对教学、学生进行评价,带领学生探究传统文化、传统美德和社会正能量,促进青少年全面发展。

二、构建初中道德与法治高效课堂的重要意义

(一) 有利于促进学生学科核心素养培育

道德与法治核心素养与高效课堂育人理念是契合的,教师要把政治认同、科学精神、法治意识和公共参与融入课堂教学、课外综合实践中,让学生真正理解、掌握学科核心素养的运用,实现学生全面发展的育人目标。教师要把核心素养和知识点融为一体,既可以对知识点进行深化和拓展,还可以引导学生把核心素养和个人生活结合起来,让他们感受到青少年应

该肩负起的使命感和责任感,提升高效课堂构建步伐。

(二) 有利于落实以生为本理念

高效课堂的核心是“促进学生发展”,道德与法治教师逐渐引导学生掌握课堂主导权,引导学生根据教学目标、小组合作环节等进行拓展性学习,鼓励学生各抒己见,促进学生科学思维发育,提升学生课堂学习幸福感。此外名教师还要搜集贴近初中生生活的素材,满足学生个性化学习需求,挖掘学生闪光点,鼓励他们参与社会公益活动,让美好品德、法律意识伴随学生一生,让以生为本理念扎根初中道德与法治课堂。

(三) 有利于提升学科育人质量

道德与法治课程着眼于提升学生法治意识和道德素养,促进初中生全面发展,这一育人理念和高效课堂内涵高度统一,教师要发挥学科优势,开展多元化法治教育和德育教育。教师要挖掘教材中蕴含的红色文化和传统美德等素材,让学生沐浴在美好品德中,为学生树立良好道德榜样,践行为党育人、为国育人的教育理念,为国家培养优秀中国特色社会主义事业接班人。

三、初中道德与法治高效课堂构建过程中存在的问题

(一) 教师对高效课堂理念解读不到位

部分道德与法治教师对高效课堂模式的认知比较模糊,更专注于围绕教材教学目标、考试热点和课后练习题等开展教学,注重学生学习结果评价,忽略了学生过程性评价,这一解读不符合高效课堂教学模式要求。例如教师在法律知识教学中,只是讲解教材中罗列的法律条例、公民权利和义务等,没有引导学生搜集与青少年成长相关的法律,学生对法律的认知比较浅薄,缺乏课堂互动积极性,影响了课堂教学效率。

(二) 缺少接地气的时政新闻

初中道德与法治课堂和时政新闻的衔接不太紧密,很多教师忽略了筛选、导入时政新闻,只是呆板讲解教材上的知识点和案例,一定程度上限制了学生学习视野,部分案例和初中生距离感比较强,学生缺乏探究兴趣。例如教师在讲解国际形势以及我国对外政策时,只是讲解和平与发展理念,忽略了讲解热门时政新闻,例如“一带一路”以及北京冬奥会等新闻,道德与法治课堂缺少了创新力和生活气息。

(三) 学生课堂参与度比较低

初中生在道德与法治课堂的积极性不太高,主要体现在课堂主动提问、追问的频率比较低,部分学生死记硬背知识点的,课前预习、课堂合作学习和课后综合实践等环节表现差强人意。例如很多学生只是被动完成课后练习题和教师布置的实践作业,但是很少主动对知识点进行深挖,很少主动向老师提问和同学进行讨论,缺乏学习主动性,影响了课堂教学质量。

四、新课改下初中道德与法治高效课堂构建策略

(一) 微课导入时政新闻,丰富课堂教学素材

随着“互联网+”教育模式的流行，道德与法治教师构建高效课堂的方法越来越多元化，微课逐渐成为课堂教学热场的新工具。例如教师在讲解“坚持改革开放”一课时，可以利用微课展示新时期深圳特区发展以及国家精准扶贫新闻联播片段，展示我国农村脱贫成就，为学生更加直观呈现改革开放给中国带来的巨变，启发学生对改革开放的新思考。教师可以引导学生分析微课内容，引导学生探究国家精准扶贫政策内涵，了解国家从站起来、富起来再到强起来的奋斗历程，让他们明白改革开放的重要意义。脱贫攻坚和精准扶贫是新闻联播热门话题，教师可以引导学生联想当地农村发展近况，例如农村交通、经济、学校和医疗等公共服务，有的学生认为家乡农村都已经通了柏油马路，建起了漂亮的二层楼房，村里建起了蔬菜大棚，农民收入有了保障。有的学生认为精准扶贫是改革开放的措施，国家加大了在贫困农村、教育上的投入，农村学校设施逐步完善，我们的生活的收益于改革开放，汽车、电脑成为家庭标配，我们要感恩改革开放政策。微课把时政新闻纳入教学内容，引导学生联想生活，让他们真正感受改革开放给自己生活带来的巨变，把时政新闻纳入教学内容，引导他们关注国家大事，提升初中生民族自豪感。

（二）立足单元教学重点，设计课堂提问问题链

教师要对教材进行深入解读，精准提炼单元教学重点，自主编写课堂提问问题链，利用环环相扣的问题链激发学生发言积极性，实现师生之间、生生之间的有效互动。例如教师在讲解“我们的梦想”一课时，可以设计如下问题链：什么是中国梦？如何实现中国梦？中国梦和青春梦想有哪些联系，你能为中国梦做出哪些贡献等问题，一步步引导学生认识中国梦，以及全国人民为了实现中国梦付出的努力。首先，教师可以播放中国梦相关新闻片段，展现不同时期中国梦的内涵，让学生明确中国梦动态化发展历史，了解中国民族千百年来的小康梦，让学生领悟中国共产党领导下新时期国家富强、民族振兴和人民幸福的中国梦，让他们掌握中国梦内涵。其次，教师可以为学生介绍“三步走”战略和“两个一百年”奋斗目标，引导学生结合了解这两大奋斗目标，了解中国共产党率领中国人民创造的中国奇迹，例如神州十三号载人飞船成功发射，三位宇航员进入了我们自己的空间站；北京冬奥会顺利召开，彰显了中国人民海纳百川、自信友好，奋力拼搏的精神，激发学生民族自豪感和文化自信，让他们全神贯注投入学习中，为高效课堂构建奠定良好基础。

（三）组织小组合作学习，提升学生课堂参与度

高效课堂的核心是为学生服务，提升学生学习效率，道德与法治教师要给学生创造更多自主探究空间，鼓励学生进行合作探究，让他们主动参与课堂互动。例如教师在讲解“谋求互利共赢”一课时，可以设计小组合作活动，鼓励学生自由结组，合作探究当前国际局势、人类命运共同体内涵、我国在世界和平、环境保护等方面做出的贡献，鼓励各个小组搜集图片、视频等资料，展现世界舞台之上的中国力量。有的小组分为国际时事、国内时事两个板块进行拓展，部分组员搜集关于“一带一路”和联合国气候大会等相关资料，了解中国在全球经济发展，人类命运共同体构建中发挥的重要作用，以及中国在节能减排、环境保护等方面做出的贡献，倡导世界各国遵循和平发展理念，携手治理全球环境污染，呵护地球村。有的小组则是搜集了2021年世界环境日相关资料，这一年的主题为“生态系统修复”，我国主题为“人与自然和谐共生”，近年来全球气温升高，两极冰川融化，北极熊生存状态堪忧，全球气候变化异常，洪涝、干旱和水污染愈发凸显，全球性环境问

题日益严峻。教师要引导各个小组分享自己的探究成果，让学生根据探究成果阐述对互利共赢的理解，提出构建人类命运共同体的建议，鼓励各个小组进行讨论，营造良好教学氛围，有效提升教学有效性。

（四）组织课外综合实践，提升学生学习能力

高效课堂构建离不开课内、课外教学衔接，教师不仅要抓好课堂教学，还要关注学生课外实践，引导学生把所学知识应用于生活实践，让学生感受道德与法治课程与生活密不可分的关系，提升学生社会责任感。例如教师在讲解完“中国担当”这一课后，可以组织探究中国力量与担当的综合实践活动，学生围绕这一主题进行自主实践，利用互联网搜集相关素材，完成课外综合实践作业。有的学生探究了中国担当体现在哪些地方、中国在国际事务上做出了哪些贡献，从经济、文化、医疗等方面分析了中国担当，当全球经济疲软时，中国提出了“一带一路”倡议，带动沿线各国经济发展，促进了亚洲和欧洲贸易发展，为世界经济发展做出了贡献。中国积极参加联合国维和任务，维护地区和平，展现负责任大国姿态。综合实践为学生提供了自主探索、深度学习的机会，教师可以引导学生对教材知识点进行拓展，让学生感受祖国在国际舞台的精彩表现，引导学生把个人命运和国家命运紧密相连，激发学生爱国情怀，提升学生社会责任感。

（五）实施多元化教学评价，提升学生核心素养

初中道德与法治教师要关注学生道德修养、实践能力、创新能力等成长，制定多元化教学评价标准，把学科核心素养融入学生评价指标中，鼓励学生挑战自我。首先，教师可以对学生课堂发言积极性、小组探究活动表现、实践作业论点新颖度等进行评价，挖掘每一个学生闪光点，打破“唯分数”传统评价理论，激发学生自主学习积极性。其次，教师还要引导学生进行自评，针对本节课学习效果、练习题完成质量和小组贡献等进行自评，明确本节课学习得与失，培养学生自我反思能力，让学生参与到教学评价环节，构建良性师生关系，为打造高效课堂做好准备。再次，道德与法治教师还要引导各个学习小组进行组内互评和异组互评，引导小组成员之间进行互评，提升学生集体意识，帮助学困生掌握知识点，提升班级整体成绩。各个小组可以进行互评，坚持扬长补短原则，借鉴其他小组优秀成果，提升小组合作学习质量，师生携手打造高效课堂。

五、结语

初中道德与法治教师要深入解读高效课堂理念，促进时政新闻和教学内容的融合，利用微课激发学生学习兴趣，围绕教学重难点设计问题链，促进学生辩证思维发育，组织小组合作探究学习活动，让学生对教材知识点进行拓展，提升学生文化自信和民族自豪感，鼓励学生进行课外综合时间，让他们切身感受祖国的强大，让学生主动参与课堂互动与评价，构建初中道德与法治高效课堂。

参考文献：

- [1]李学会.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2021(01):235.
- [2]贾祖英.小组合作学习构建初中道德与法治高效课堂研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):282.
- [3]罗建国.构建初中道德与法治高效课堂的有效策略之我见[J].农家参谋,2020(12):199.
- [4]王崇峰.立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):194-195.