

初中信息技术课堂有效性教学研究

贺吉云

伊宁县英塔木镇中学

[摘要]初中阶段是学生成长的重要时期,教师在实施信息技术教学时,需要对学生整体情况进行深入分析,强化教学研究,确保能够对其教学过程进行合理优化,提升整体教学效果,本文综合探究初中教师实施信息技术教学的具体策略。

[关键词]初中;信息技术课堂;有效性;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.679

引言

初中教师在实施信息技术教学时,需要合理优化课堂教学过程,确保能够更为高效的实施课堂教学,保证学生能够更为充分地掌握相关知识,强化学生信息素养,为现代素质教育发展创造良好条件。

一、明确教学目标

在以往实施初中信息技术教学时,部分教师在进行备课工作时,只是对教学大纲进行机械的贯彻,关注在课堂教学中如何传授知识,没有为课堂教学明确设置教学目标,也没有对其课堂教学内容进行筛选,很难使其教学个性得到充分体现。而在现代素质教育中,教师不仅需要教授教材内容,同时,还需要合理开发课程资源,结合具体情况制定教学目标,完善课堂教学体系,确保能够更为高效的实施信息技术教学,保证信息技术课堂具有更高的时效性。信息技术教师需要科学选择课堂教学内容,结合教学目标确定教学大纲中规定的教学要求,内容标准和模块结构。一般情况下,初中阶段的信息技术课堂具体包信息技术简介,操作系统简介,文字处理办法,数据处理方法,计算机系统五个模块,教师在具体完成各个模块的教学时,需要针对学生操作技能和信息素养进行教学内容的科学选定,通过确定教学目标,选择课程内容,为课堂教学效果的有效提升创造良好条件。

二、优化课程设计

首先,需要对学生认知水平进行深入分析,确保能够实现学生知识储备的有效提升,学生在参与课程学习时,既有的学习理念和学习经验具有一定的基础性价值,信息技术教师在具体实施教育工作时,需要充分了解学生认知水平,同时,结合教学大纲设定教学目标和教学任务,确保教学内容设置的合理性,避免男足过高或过低,导致学生在学习中出现不自信或丧失学习兴趣的现象。教师需要针对学生学习状况编制教学内容,确保能够实现教学效果的有效提升。例如,在进行安全与防护的相关内容教学时,教师可以引导学生在课余时间利用电脑设计整个学习过程,并引导学生对其学习中出现的各项问题进行深入分析,确保学生在参与课堂学习中能够紧跟教师教学思路,保证学生能够主动参与课堂学习,并为学生主动学习和自我思考,提供充分的空间,为学生创造更大的展示空间,确保能够使学生的学习意识得到充分体现。所以,在具体实施教育工作室,教师需要针对学生学习能力设置良好学习氛围,确保学生能够更为高效的学习信息知识,拓展学生知识面^[1]。

其次,还需要对学生学习兴趣和生活经验进行合理分

析,在学生学习信息技术生活经验具有一定的基础性价值,强化学生学习兴趣,情感态度和生活经验,可以对学生学习热情进行有效激发,信息技术教师在具体实施教育工作时,需要对学生的兴趣爱好加强重视,利用学生喜欢的方式展示相关知识,结合学生兴趣选择教学话题,对其教学方法,教学手段进行合理优化,强化学生学习情感,保证学生能够自主参与学习。与此同时,教师还可以进行游戏化教学的合理融入,使其教育工作实现寓教于乐,例如,进行走迷宫游戏的科学制作,引导学生利用超级链接进行走迷宫封面的科学设计,具体包括链接目标和开始按钮,使学生在玩乐过程中获取相关知识。

三、加强课堂把控

初中教师在具体实施信息技术教学时,强化课堂把控能够合理优化教学内容,此时,教师还需要针对教学过程中可能出现的各种突发事件,预留充分的教學空间,确保能够更为高效的把控课堂教学,为有效开展教育工作创造良好条件。

在具体实施教育工作时,首先需要进行弹性空间的科学设置,教师需要结合教学大纲设定教学内容,同时,结合学生具体情况进行课堂初设。但是,在具体落实教育工作时,学生思想具有一定的动态性,尤其是当学生参与信息技术教学时,会产生不同的想法和思想,虽然可以活跃课堂氛围,但是却会使课堂教学存在一定变数,所以,教师在具体进行教学设计时,需要为学生预留充分的弹性空间,引导学生结合个人想法和学习进程,提出个人观点,并针对教学内容提出自己的问题,对学生学习思维进行有效激发,强化师生交流互动,从而实现开放式教学的有效形成。例如,在进行word软件的学习时,教师可以引导学生利用该软件编辑一段文字,然后调整文字格式,教师需要向学生展示标准格式,在学生完成格式调整之后,对其进行科学,对每个学生具有不同的调整方式,同时,使用功能也存在很大不同,所以教师需要引导学生进行交流味师生互动,预留充分的交流空间,确保能够实现开放教学模式的有效形成。

其次,需要进行提前预测,针对课堂教学做好应急预案,一般情况下,信息技术支持的开放性相对较强,学生在参与课堂学习时容易出现不同程度的分歧,进而产生一些教师无法提前预设的事件,所以,教师在具体实施课堂教学时,需要随机应变,提前准备应急预案,例如,教师在进行创建数据库的教学时,教师在引导学生针对创建数据表进行自主提问,学生会提出各种不同的问题,教师很难对其进

行一一回答,针对该情况,教师需要进行应急预案的科学准备,在课堂上向学生演示相关小视频,引导学生操作excel,并组织学生对数据输入方法进行分组练习,引导学生探究如何实现快速编号,确保学生能够充分了解excel单元格的具体功能。教师在进行课堂导入时,可以在课堂上播放微课视频,向学生展示excel的具体功能,要求学生充分了解Excel的具体功能确保可以对其信息技术问题进行更为有效的解决。

四、强化课堂实践

信息技术教师在具体实施教育工作时,需要组织学生开展实践训练,确保能够更为高效的实施信息技术教学,保障学生在参与教学过程中具有更高的实践能力,对其信息技术知识进行合理内化,进而保证学生能够充分把握教学重点。

例如教师在引导学生学习制作幻灯片时,需要完善课前准备工作,结合教学内容和学习具体情况设定教学目标,同时合理规划教学内容。一般情况下,在制作演示文稿时,需要利用大量视频,图片和文字,教师在具体实施教育工作之前,需要利用网络平台搜集相关信息,并将其压缩打包,上传到班级共享平台,引导学生对其进行下载应用,确保能够实现学生实践素材的合理丰富,在具体实施教学活动需要科学演示,制作和编辑幻灯片的具体情况,然后引导学生自主制作PPT,确保能够有效提升学生的实践能力^[2]。

教师在具体实施课堂教学时,首先需要为学生预留充分的练习时间,确保学生在练习中可以更为深入的理解相关理论,夯实学生信息技术基础,确保能够实现学生实践能力的有效提升,为创建高效课堂创造良好条件。其次,还需要严格考察学生操作情况,确保能够充分了解学生学习和实践信息技术的具体情况,重点讲解学生技术操作和理论记忆过程中出现的各项问题,对学生学习的一点进行有效化解,使其教育工作实现讲精细,抓重点,进而保证能够更为高效的实施信息技术教学。例如,教师可以引导学生创作主题为“我爱我的祖国”的演示文稿,确保学生可以通过演示文稿展示自己对祖国的情感。在此过程中,教师需要对学生实践活动预留充分的空间,并对学生的实践结果进行科学打分,客观评价学生实践成果,同时,教师还可以在学生操作中讲解相关理论知识,确保学生能够更为深入的学习相关理论,并对学生实践操作进行科学保障,强化学生操作能力,确保能够大大提升学生信息技术能力,从而实现高效课堂的合理构建。

五、应用现代媒体

初中教师在具体落实信息技术教学时,多媒体技术的合理应用可以实现课堂容量的有效拓展,使其教学活动具有更高的趣味性。因此,教师在具体落实信息技术教学时,需要对多媒体技术进行合理应用,确保学生能够更为积极地参与学习,进而实现教学效果的有效提升。一般情况下,信息技术具有极其丰富的内容,同时涉及很多理论知识,如果教师完全应用黑板教学,则只能通过口头讲解一些重要理论,不仅会使其讲课速度无法得到有效保障,同时,还会使其课堂

容量具有较高的局限性,无法构建高效课堂。而通过合理应用多媒体技术,可以利用相关课件向学生展示教学重点,对其课堂容量进行有效拓展,从而实现教学效率的有效提升。例如,教师在进行计算机探秘一课教学时,部分学生对计算机的整体构造缺乏正确认识,教师可以利用多媒体技术,播放相关视频,确保能够实现学生学习兴趣的有效提升,强化学生视觉刺激,同时,还可以实现课堂氛围的合理优化。学生通过视频不仅能够充分了解计算机的软件系统和硬件系统,同时,还可以充分了解其操作系统对计算机的重要价值。

其次,教师可以利用现代多媒体技术进行学生学习空间的有效拓展,确保学生可以利用现代互联网技术学习优质信息技术,使教师在讲解过程中存在的不足得到有效弥补,强化学生操作能力,提升学生信息素养,从而实现高效课堂的合理构建。与此同时,教师通过科学应用多媒体技术,还可以更为高效的筛选课程重点。一般情况下,课堂时间具有一定的局限性,教师如果想要确保更为高效的开展信息技术教学,需要科学梳理教材重点,确保能够更为高效的实施信息技术教学。教师通过合理应用多媒体技术,可以更为直观的展示教学重点,确保学生能够更为高效地掌握相关知识,进而提升信息技术教学效果。例如,教师在进行信息的特征相关内容教学时,可以利用多媒体技术展示教学重点,确保学生对信息技术的相关理论知识之间的联系具有充分的认识,进而保证学生能够更为高效的记忆相关知识,随后,教师还可以抽查学生背诵记忆的具体情况,最后,教师还可以利用多媒体出题,引导学生快速回答,确保学生能够充分记忆重点知识,进而保证更为高效的实施信息技术教学。在学生充分了解相关知识之后,教师可以对信息的特征和意义进行详细讲解。

最后,教师还需要引导学生联系现实生活,确保学生可以更为深刻的理解信息意义,例如,新闻广播,天气预报等,使学生对信息传递,对现实生活的重要价值具有充分的理解。最后教室还可以利用多媒体技术向学生展示网络传媒,新闻,广播,报纸等信息引导学生对信息传播媒介进行深入分析,确保学生对信息的特征具有更为充分了解,进而保证能够更为高效的开展信息技术教学。

六、结束语

总之,初中教师通过明确教学目标,优化课程设计,加强课堂把控,强化课堂实践,应用现代媒体,设置竞赛活动,能够确保更为高效的实施信息技术教学,强化学生信息素养,确保学生能够充分掌握相关知识,熟练操作信息技术,提升学生信息素养。

参考文献

[1]张玲芝.新课程改革背景下初中信息技术课堂教学有效性研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(011):17.

[2]李全.提升初中信息技术教学有效性的策略探析[J].成才之路,2021(25):2.