

小学语文群文阅读教学策略探析

李婷

新疆库尔勒市梨香小学

[摘要] 阅读可以抒发感情,给人“抽刀断水水更流,举杯消愁愁更愁”的感受,阅读可以增加阅历,让人明白“不识庐山真面目,只缘身在此山中”的原因,而群文阅读更是能让人受益良多。小学语文对小学生的影响是终身的,是长久的,小学阶段是孩子过了启蒙期的第二个关键期。开展小学语文群文阅读,非常有意义,一来可以开阔学生视野,二来可以让学生通过对比,形成清晰的知识框架。实行群文阅读,老师必须要有系统的教学策略,让学生更好地学习语文。

[关键词] 小学语文;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1427

小学语文总共要学习六年,这六年时间非常重要,并且很短暂。开展群文阅读,可以增加学生阅读兴趣,积累学生阅读量,提高学生个人魅力。群文阅读,阅读量比较大,这就比较考验学生的阅读速度和理解能力,经过长期训练,使大多数学生在应试考试中,能够拿下更高的分数。群文阅读是同类文章收集到一起,让同学们对比阅读,在规定时间内达到共识的阅读,充分发挥同学们的主观能动性,达到举一反三的效果。老师在群文阅读教学中扮演了重要的角色,是同学们的带领者、管理者、监督者。老师可以通过互联网进行整理归纳,找到同类的,阅读量适中的文章,让学生阅读学习。下文我们就这个问题,提出了一些教学策略。

一、小学语文群文阅读教学策略总结归纳

(一) 分析教学内容,抓住教学核心

老师提前分析教学内容,确定教学核心,找到和教学内容吻合的多篇文章,并且对文章进行分割、整理和归类,让学生可以抓住中心思想,更快的讨论出文章大意,以及几篇文章的区别。在课堂讲解中,要做好时间的把控,给学生阅读的时间不能太多,太多浪费了课堂时间,也不能太少,太少了阅读不完,达不到预期效果。例如:(五年级老师开展了关于“节约用水”的群文阅读,总共找了四篇相关短文,给学生给了十分钟阅读时间)这个时间相对来说就比较合理,大多数学生可以阅读完,除了极少数阅读速度慢的学生阅读不完,这样就基本达到课堂要求了,剩下的35分钟可以用来回答问题和讲解问题,这种课堂安排,就比较完善。

(二) 建立讨论小组,合作解决问题

让学生自主阅读,建立讨论小组,合作解决问题,培养学生学习能力,对学生进行引导,让群文阅读成为学生喜欢的课堂部分,锻炼学生各方面的能力。例如:(五年级老师开展关于“小学古诗文赏析”的群文阅读时,给同学们分组,前后两桌,四人一组),这样学生可以更快地分析问题,解决问题,老师可以更好地完成教学目标。对学生的阅读要适当进行考核,可以把问题分配到小组,进行简单考察,让各小组配一个代表来回答问题,提高课堂时间利用率。让同学们进行总结归纳,提升学生思考能力和总结归纳能力,然后对学生回答的问题进行查缺补漏,让学生适当进

行反思。应试能力也会更强。

(三) 合理排列文章,注重读写结合

将需要学习的群文阅读进行合理排列,循序渐进,由易到难,让学生更好地接受新知识。老师可以通过文章的核心思想、写作手法、创作背景来对学生进行课堂教育。对于表现优异的学生予以奖励,激发学生的进取心,让学生更加热爱文学作品,闲暇时间能够阅读优秀著作。对于重要的作品可以让学多读多写,以便加深理解。上课的时候用多媒体导入方式教学,比如:(在教学《皇帝的新衣》群文阅读时,可以通过放映幻灯片的方式,调动课堂气氛,加强记忆效果)。老师还要着重注意学生的朗读情况,“读书破万卷,下笔如有神”,早晨要组织学生晨读,上课铃声即将响之前,可以让同学们齐声朗读课文,形成良好的学习风气。语文是一个很灵活的学科,死记硬背不靠谱,必须学会灵活运用,并且深刻理解,这非常关键,课堂教学时,多给学生时间,自主探究,得出答案,要比老师告诉学生答案好得多。引领学生好学之风,展现学生自学能力,尤其重要。

(四) 抓住主题,着重方法,自主写作

抓住课本每个单元的主题,从网上进行检索,每个主题其实开发深度非常广阔,例如:(课文《从百草园到三味书屋》可以把鲁迅其他作品集合到一起讲解),让学生感受鲁迅写作的风格,手法和魅力。正所谓“读书百遍,其义自见”,让学生提前预习和了解要学的相关知识,课后多读学过的课文,做到课前预习,课后复习。学习主要学方法,“授人以鱼,不如授人以渔”,老师要着重方法教学,把自己分析的方法授予学生,以便于在以后独立的情况下,学生也可以自主学习)。可以在教学中进行群文阅读感悟写作,将书本上的思想结合到学生的作文中,例如:(老师在《乌鸦喝水》和相关群文教学后,让同学们对这个主题进行读后感写作),这样能加深学生对课文和相关群文的理解,写出新思想,写出新感悟,在原文的背景下,创造属于自己的小故事,让同学们对这个主题更有把控力。

(五) 对比学习,多读多看

老师在群文阅读教学中,要把相关联文章的异同找出来,对比学习。可以先让学生进行学习后寻找异同,分组回答完问

题，然后老师再去深入讲解，这样才能达到最好的授课效果。还可以通过群文阅读教学，拓展课外阅读，鼓励学生去学校图书馆借阅读书籍，让学生开阔眼界，展望未来。可以让学生记课堂笔记，老师讲的重点词汇和成语以及名言警句，让学生记录下来，以便于在以后需要用的时候，随时取用，不仅可以练字还可以潜移默化的提升写作水平，一举两得。要构建优秀读书笔记展览，让其他学生知道自己的不足之处，并且进行自省，便于以后取得进步。构建班级图书角，也很重要，将符合学生年龄段的好书，集中放置在教室图书角，随取随用，想看就看，让学生养成更好的学习习惯。

二、小学语文群文阅读教学策略方法

（一）寓情于景法

通过电子白板将群文阅读图片化，可以把文中故事转化为视频，这样学生可以更加直观的理解文中故事。也可以让学生玩角色扮演游戏，例如：（在学习《小马过河》和相关群文时，让学生扮演文章中的角色，这样学生可以切身体会到作者写作的目的。）教学方法很多样，选择合适的方式，可以事半功倍，老师就要多用心，备课要认真扎实，不能马虎。平日里多研究备课方法，多去听公开课，学习其他老师的优点，汲取优秀的知识和观点。可以给学生准备一些小节目，唱一些相关歌曲，朗诵一些课文，这些都是非常好的，可以增进师生感情，磨炼师生默契，让课堂迸发新的活力，老师教的开心，学生学的用心。

（二）设置悬念法

老师通过问题给学生设置悬念，吸引学生学习兴趣，让学生带着悬念进行群文阅读，最后画龙点睛，让学生眼前一亮。老师教育学生群文阅读，就像学生看一本小说一样，如果没有悬念，那么看着就没有动力。悬念就像汽车的发动机，带动学生愉悦的进行阅读。“兴趣是最好的老师。” 好学的前提是，有梦想，想相信自己能做得得到，并且能把梦想付诸行动。

（三）多读多看法

多读多看意味着有充足的阅读量，有过人的阅读速度，有强大的理解能力。“读书破万卷，下笔如有神。” 博览群书是群文阅读最好的教学方式，读的多了自然就知道得多，知道得多意味着眼界更加开阔，眼界开阔，学生的认知水平就上了另外一个层次。出口成章也不是不可能，那些能做到出口成章的，必然是早年积累了大量知识，而这些知识的获取，书本上肯定是不够的，还要在课外阅读中“取其精华，弃其糟粕”。

（四）类比记忆法

群文阅读要通过类比，才能学到精髓，单纯去思考字面意思，只能学到皮毛，只有深层次解读，通过比较找出各种文章的异同点，同类归纳，异类分析，这样的学习才是有效学习。不能贪多，多则杂乱无章，少则精，才是学习效率高的

秘诀。在我们的生活学习中，困难是经常会遇到的，面对群文阅读的困难，第一不要害怕，害怕只会加剧困难，只有勇敢面对，才能解决困难；第二不要担心自己学不好，人生路漫漫，方法总比困难多，第三不要逃避，逃避解决不了问题，唯有面对，面对不是与困难死磕到底，不能太固执己见，也许想要成功，拐个弯就到了。世界上没有两片完全相同的树叶，但是它们之间也有联系，在进行群文阅读时，我们要抓住核心，重点突破，那么成功离我就不远了。

（五）逐个击破法

在进行群文阅读时，当我们无从下手的时候，这时逐个击破是最好的办法，一篇一篇阅读，一篇一篇分析，一步一个脚印，戒骄戒躁，才能找出突破口，最终找到正确答案。群文阅读就像攻陷多座城池，找到最薄弱的城池，找到突破口，才能逐个击破，攻陷全部城池。遇到问题不可怕，在问题面前踌躇不前，丧失信心才是最可怕的。学习是一件难事，但同样也是件趣事，当你通过自己的努力，拿到高分，成就感，自信心就会油然而生。自信是成功的第一要务，有自信的人总是能做好自己需要做的每一件事，即便做不好，自信心还会驱使他（她）们更加努力，最终战胜困难。面对群文阅读这道坎，我们要有耐心，有自信，最终会像鲤鱼跃龙门一样，越过这道坎，成功学好语文。

结束语：

“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”。踏实努力是我们每个人都要有的优秀品质。小学语文群文阅读，对当代小学生的情商、智商、逆商都是一次考验，更是一次提升。而小学语文群文阅读教学的顺利展开，与小学生语文学习水平的提高，密切相关，老师也是关键人物，希望同学们和老师在开展群文阅读后，能收获满满，这样我们科教兴国战略才能取得更大的突破，我们的社会主义接班人才能生生不息，历久弥新。让我们扬起努力学习的风帆，驶向学海的彼岸，虽然说学海无涯，但是只要以苦作舟，以身作则，终有一天，我们都会到达胜利的彼岸。

参考文献：

- [1]周梦瑶. 浅谈小学语文阅读教学中开展群文阅读模式的策略[J]. 艺术科技, 2019(1).
- [2]杨艳. 探析小学语文阅读教学中开展群文阅读模式的策略[J]. 学周刊, 2019(8).
- [3]张缩影. 议题确认过程组织篇目对比——基于群文阅读模式的小学语文阅读教学策略[J]. 福建基础教育研究, 2020(03): 62-63.
- [4]朱玲红. 单元习作五步曲: 撑起小语习作教学的艳阳天——小学语文高段教材作文教学的实践与追求[J]. 课程教育研究, 2014(27): 163.