

论微课环境下学生自主学习能力的培养

——高中英语微课教学的实践与探索

王结

(江西省南昌市外国语学校, 江西 南昌 330006)

[摘要]目前的课堂教学背景当中, 高中阶段的英语教学已经进入到信息教育时代当中, 信息技术给我们的生活带来了非常明显的改变, 近年来信息技术也给教学工作带来非常强烈的冲击, 通过不断的课堂教学改革之后, 各个科目的课堂教学水平也开始出现非常明显的提升, 在教学开展的过程中也开始得到一次又一次的有效创新。微课教学的出现是近年来课堂教学的主要创新方式, 可以打破原本课堂教学的限制, 给学生们的知识学习途径带来非常明显的拓展, 也可以让学生们的知识学习兴趣获得更加显著的激发, 让学生们获得更加积极的自主学习能力培养, 让微课教学在高中英语教学开展过程中得到更加高效的应用。

[关键词]微课教学; 自主学习; 英语实践; 英语探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.914

随着目前经济水平的不断发展, 对于课堂教学工作的重视程度也在不断地提高, 通过多次深入的课堂教学改革之后, 已经出现总体上的提高, 微课教学可以说是创新性比较高并且可以展现出全新课堂教学理念的学习方式, 通过一定的课堂教学实践方式, 在高中英语教学方式之中也展现出非常明显的优势, 同时也非常受学生和教师的欢迎, 随着社会的不断发展, 英语的应用范围也在不断地扩张, 对于英语教学的关注和重视也变得愈发丰富, 尤其是可以给学生带来优秀的口语能力培养, 让学生们在未来的英语学习过程中获得更加长远的未来发展。

一、高中英语教学开展过程中微课教学应用的现状和典型问题

通过长期的传统课堂教学的开展, 目前这样的课堂教学模式已经很难满足高中英语课堂教学的教学需求, 通过长时间的英语知识学习之后, 高中阶段的学生们普遍开始厌倦英语知识的学习, 从目前的英语教学和英语学习兴趣的重要性出发来看, 教师一定要给学生们的知识学习兴趣带来更加广泛的关注, 让学生们的英语学习兴趣获得更加明显的刺激^[1]。高中阶段的英语知识学习过程中, 学生们的自主学习能力可以充分地发挥出课堂教学的教学作用, 比如说课后作业的修订以及读书笔记的整理等等, 在课后的学习过程中也主要是依赖于学生们的自主学习能力。从自主学习的本质来看, 也是学生们主动去参与的, 学习兴趣是影响学生们自主学习效率的一个非常主要的原因。微课教学对于学生们来说也是非常主要的学习途径之一, 对于学生们的自主学习来说有着非常积极的作用。微课教学开展过程中, 学生们可以在网络的帮助之下开展自主学习, 无论是在什么时间和什么地点, 都可以避免各种外界因素所带来的影响, 在实际的知识学习过程中, 微课教学依然存在非常明显的问题, 比如说学生们的知识学习效率比较低, 他们也经常被各种新鲜的事物所诱惑, 无法静下心来进行知识内容的学习^[2]。

二、如何通过微课教学优化学生们的自主学习能力

(一) 通过课堂教学目标的设立, 让学生们互相督促学生们在使用微课开展自主学习的过程中, 没有优秀的

自我控制能力支撑, 导致学生们在进行自主学习的过程中根本无法获得优秀的学习效率提升, 实际上大部分的高中生都面临着这样的问题。尤其是在目前学习压力不断提高的状态之下, 学生们更是对于网络没有明显的自我控制能力支撑, 所以教师就可以组织学生们互相监督, 或者是进行学习小组的组织等等^[3]。首先教师可以设立一定的学习目标, 让学生在听完一节英语词汇课之后进行读书笔记的记录, 第二天让学生们互相检查, 对于自主学习来说, 很多都需要学生们拥有优秀的自我控制能力, 教师一定要进行优秀的良性竞争氛围创设, 将学生的学习动力更加明显的激发出来, 提高学生们的英语自主学习效果。

(二) 帮助学生们重新认识自己, 找到自己的知识缺陷

和传统的课堂教学方式相比, 微课教学一个最为明显的特征就是不会受到时间和空间上面的限制, 在实际的课堂教学开展过程中, 学生们上的高中英语课, 需要教师以及各种相关的教学设备等等, 在学习的过程中学生们也会受到不同同学以及周围环境的干扰, 利用微课自主学习方式的应用则可以让很多外在的干扰因素被排除^[4]。另外微课教学优点也有着可循环的特征, 通过视频内容的学习方式, 相关的网站也可以针对教材当中的内容进行教学大纲的整理, 学生们可以非常迅速地从相关的教学目录出发, 找到对应知识点的教学视频, 这是实际的课堂教学开展过程中非常难以解决的问题。例如教师在引导学生们学习英语完形填空这部分知识的时候, 很大一部分的学生都不知道自己的知识漏洞在什么地方, 在询问教师的时候通常就是说老师这个完形填空题我不会做等, 对于这种存在的范围比较大的问题, 教师很难在有限的时间中完成知识内容的讲解, 或者是直接将自己教过的内容直接重复一遍, 这个时候就需要学生们自己进行知识漏洞上面的探究, 在微课教学方式的帮助下, 让学生们进行系统性的知识点学习, 帮助学生们找到自己在学习的过程中不够理解的部分。

(三) 微课预习方式的精细制作

预习环节是否扎实会直接影响到课堂教学的教学效果, 微课预习就是想要改变传统的预习方式, 让学生们可以利用

目前的各种信息工具,在微视频的帮助之下进行知识脉络的梳理,并进行各种学习重点、难点内容的理解,甚至是在预习的过程中经常会出现的一些容易出现错误的地方以及无法理解的地方等等,这样一来就可以让学生们在预习的过程中进入到一个更加有效的知识学习活动之中。例如教师在引导学生学习the Olympic games这部分的时候,教师就可以自爱上课之前,让学生们使用微视频的方式开展预习,通过预习要求的提出,带来更加明确的学习目标,看到文本内容当中的重点、难点部分^[5]。首先教师要让学生们可以更加迅速地进行文本阅读,把握文章当中的各种思想,学生们在进行自主学习的过程中,也可以去进行不同时代奥运会规则和要求的查找,深化学生们对于文本内容的理解水平。此外教师也应该注重看到古今运动会存在的差别,进一步的掌握奥运会的发展过程,确定文本当中的重点、难点内容。文本当中的重点内容就是让学生们掌握古今奥运会的区别,找到相同和不同的部分,从奥运会的差异出发看到奥运会的发展,学生们在进行文本阅读的过程中,也可以更加有效地掌握文本的结构,让学生们获得更加明显的阅读能力以及阅读技巧提高。

(四) 巧妙的微课教学情境创设

英语微课教学的开展一定要利用一些有效的教学情境,教学情境可以让学生们重新展现一些比较实在的教学情境,让学生们在进行知识学习的过程中拥有身临其境的学习体验,微课教学情境可以贯穿于整个课堂教学的不同教学环节之中^[6]。例如教师在引导学生学习getting along with others的时候,开展新课教学导入阶段,教师就可以这样设计: introduce the characteristics and advantages of being a friendly classmate in class。这种问题教学情境的设计,教师可以在开展课堂教学的过程中,让学生们使用英语去表达自己最好的朋友的各种特征和优势,录制几分钟的教学视频,当成是课前导入环节。上课之前教师就可以进行这段视频的播放,将学生们的知识学习热情更加明显的激发出来,让学生们在进行英语表达的时候拥有更加充足的英语学习自信,这样的课堂教学非常的精彩,将平常被学生们所忽略的优势都更加明显的发觉出来。微课教学视频的展现,可以让学生们感受到全新的微课教学视频,在课堂教学开展过程中可以使用英语表达的方式表达一些平时被忽略的优势,这样被同学们表达出来之后,就可以让学生们重新认识自己,所以教师就可以利用这样的教学方式进行微课教学视频的录制,让学生们积极主动的知识学习和探究获得更加明显的帮助,这样的教学形式并不是唯一的,教师可以通过多元化、问题化的生活教学情境创设,让学生们的知识学习热情获得更加明显的激发,将学生们的自主探究欲望更加明显的调动^[7]。

(五) 使用微课引导学生进行反思

教师在开展课堂教学的过程中,另外一个非常主要的环节就是反思,很多教师在开展教学的过程中都只是一味的上课,而不是去进行反思,找不到课堂教学的优势和劣势,很难在课堂教学开展的过程中获得有效的进步,所以使用微课教学引导学生反思是非常主要的一个环节,不进教师要开展反思,学生们也需要进行反思,让学生们明白自己在课堂教学开展过程中能够取得什么样的成绩,看到自己所存在的各种缺陷。教师的反思可以明确自己应该使用什么样的教学方法才能够更加适应目前的学生们,哪些教师在开展教学的过程中所使用的仅仅是简单的形式化教学,却没有进行实际上的知识内容传授,这样一来就可以让微课教学反思得到双赢。例如教师在引导学生学习the environment这部分知识的时候,教师就可以进行微反思设计,教师可以从自己的课堂教学内容出发进行微视频的录制,让学生们通过微视频进行更加深入的反思,反思自己有没有需要改进的地方,将学生们的知识学习主观能动性更加明显地发挥出来,提高课堂教学的有效性^[8]。

结束语:

综上所述,在目前的高中英语教学开展过程中,教师如果想要让英语教学拥有更加明显的生机和活力,就应该搭建一个更加优秀的英语知识学习平台,让学生们在进行知识学习的过程中可以更加明显地发挥出属于自己的主观能动性,保证学生们可以积极主动地参与到课堂教学之中,这些教学内容看起来是一些碎片,但是实际上无论是教师还是学生都在不断地获得成长,可以给高中阶段的英语课堂教学有效性带来非常显著的提高,满足学生们的知识学习需求。

参考文献:

- [1] 李雪琴. 基于微课环境下学生自主学习能力的培养研究——高中英语微课教学的实践与探索[J]. 校园英语, 2019(47): 152.
- [2] 曾云娇. 推动“微课”教学模式, 构建高效的农村高中英语课堂[J]. 高考, 2019(17): 84.
- [3] 刘梦薇. 远程学习圈理论视域下“微课”教学在高中英语词汇教学中的运用[J]. 校园英语, 2019(09): 130.
- [4] 姜媛. 微课不微, 素养可养——高中英语微课培育学生核心素养探析[J]. 英语广场, 2019(02): 166-167.
- [5] 沈娟, 张思伟. 高中英语教学中如何利用微课教学提高学生自主学习能力[J]. 试题与研究, 2018(16): 53.
- [6] 韩莹. 微课教学模式优势探讨及推广建议——以高中英语教学为例[J]. 校园英语, 2018(09): 83-84.
- [7] 钱旭. 学生自主学习能力的培养——谈高中英语微课教学的探索[J]. 考试与评价, 2017(11): 15.
- [8] 史丽娟. 高中英语写作课的“微妙变化”——微课教学模式的体验与反思[J]. 课程教育研究, 2017(12): 71-72.