

提高初中语文教学有效性的策略研究

刘晓华

秦皇岛市教育局

[摘要]在新一轮新课改的背景下，初中语文教学模式也随之发生变化。因此，在外语教学中，如何进行有效的教学改革，运用多种方式，建设一种有效的语言课堂，是目前外语教师所面对的一个重要课题。初中语文教师要深刻剖析其不足之处，采用有针对性的教学手段，以提高学生的学习兴趣、养成良好的学习习惯、扭转师生在课堂上的被动局面，创造一种有效的语言课堂。文章结合当前初中语文课堂教学的实际情况，提出了一些改善措施，以达到更好的效果。

[关键词]提高；初中语文；教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.543

1 引言

初中语文是一门基础课程，因此，如何提高初中语文教学的实效，就必须探索相应的途径。新时期对初中语文教学提出了新的要求，即要提高学生的学习效率、表达能力和人际交往能力，提高学生的逻辑思维水平。随着我国教育体制改革的不断深化，我国初中语文教学应注重学生的全面发展。高效课堂，是指以有效的课堂为基础，完成教学任务，达到较高的教学效果，达到较高的教学效果，达到较高的教学效果。高效的课堂是高效率的课堂，而高效率的课堂是建立在高效率的基础上的。也就是说：尽量少地投入时间、精力、物力，以达到最佳的教学效果。所以，高效的课堂教学能够让学生在较短的时间（通常是一节课）中获得更多的知识，从而提高他们的学习能力。

2 初中语文课堂教学存在的问题

2.1 单一的教学评价扼杀了学生的主体性

目前，许多初中语文老师仍停留在传统的教学方式，仅仅依靠教材的讲解来完成，老师们通常只讲授时代背景、中心思想等，并对其特征作一简短的剖析。教师没有意识到，获取知识是一种积极的行为，而非被动地接受信息，而是积极地参与了获取知识的过程。在现代教学理念的指引下，培养学生的主动性、主动性和主动性，营造民主、宽松、和谐、互动的教学环境，是一种全新的教学理念和教学模式。在课堂上，要充分发挥学生的主体性和主动性，让他们积极地参加，把课堂变成一个展示自己的舞台，把自己变成一个有活力的人！而作为教师的角色，则要以合作、激励、引导的身份来实现。认为学生是主体性的，要尊重每个人，相信每个人都有自己的主动性，认为每个人都有自己的主观性，相信每个人都有自己的主观性，相信每个人都有自己的主观性，相信每个人都有自己的主动性，有能力去调节自己的行为，做出自己的判断，但实际上，课堂的“主体”就是一个听者，只是在机械地记录着老师的讲课。老师们常常把一些重要的知识传授给学生，让他们在课后做“记录员”，老师不能指导他们思考，时间一长，他们就会觉得枯燥乏味，丧失了学习的动力。这样的教学方法会抑制学生的主动性，使他们无法真正地“学习”，从而使他们在课堂上变成一个对象。

2.2 教学用语呆板

许多初中教师在教学中，把重点放在了提高学生的考试成绩上，而在教学中，对语言的运用往往不够重视，语言往往会出现落伍现象；有的老师只讲一些简单的语言知识，不能与身体语言相匹配，语调单调，让学生没有动力去学。同时，一些教师也将语文作为一门文学课来进行，将其作为一门纯粹的文艺欣赏课而忽略了它的基本内容。课堂里看似热火朝天，同学们都在畅所欲言，谈论着自己对文学的认识，可是下课之后，又感觉到了不真实，与现实不符，无法抓住实质。因此，尽管语文课很活跃，但学生的语文阅读和写作水平并没有得到很大的提升。

2.3 课堂上的偶然性

课堂教学包括老师和学生的学习，但是，不管是教或学，都是一个具有生命的人，充满着不确定性、偶然性，而这种偶然性往往会妨碍“高效课堂”的形成。做好备课是一门好课的先决条件，要想提高课堂教学的质量和效果，必须从“备课”这一环节入手。教学实践证明，在备课过程中，教师投入的时间长短，直接关系到课堂教学的质量。就同一位老师而言，观察式教学通常会有较好的教学效果，这不是因为观察式教学的教学水平有所提升，而是因为老师准备的时间要比平常充足，计划周密，计划周密。可以说，每一次教学的成功，都是老师们精心准备的。备课是一种教学活动，也是一种教学经验的积累。教师要不断地收集材料，反复地处理教材，确定教法，才能提高自己的专业水平和教学设计能力。然而，有的老师并非每节课都“备”，每周仅准备一节，甚至一节也不准备，全凭“拿来主义”。这是不可避免的，如果一节课没有提前“备”好，那就更不可能“高效”地完成了。布置作业是老师检验教学成效、获取信息反馈的一种重要手段，而批改作业是老师在课后与个别学生进行信息沟通的一种有效途径，作业的批改是最关键的一步，它不仅可以让老师更好地理解学生对知识的掌握，而且可以让老师更好地理解学生对知识的渴望。老师在批改作业时，是否重视，修改的方式是否科学，直接关系到学生的学习热情和学习成效。在复习巩固学科知识，强化技能，培养和发展思维能力方面具有重要的作用，而高质量的作业批改可以提高教

学效果，激发学生的学习兴趣，充分发挥主观能动性。

2.4 社会环境等因素的影响

市场经济的迅速发展，使人的心态发生了偏移：价值观的严重不平衡，精神上的事情也在逐渐消退。在市场经济的作用下，人们的思维和行为往往更趋向于功利、实用、实用的价值。这种社会上的实用主义思维，当然也会对学校产生影响。首先，这就导致绝大多数学校和老师的教学工作，都不是为了培养学生的人文素质和综合素质，而是要让他们取得更好的成绩，有些学校会根据每个科目的分数，设置不同的科目，来确定老师的中考奖金。这种利害关系迫使老师花很多时间来探究解题人的问题，并对解题过程进行规范。即便是那些善于思考的好老师，在沉重的评分激励体系下也会感到疲惫不堪。在这种环境下，成绩是学校、老师、学生的生命，教育是考试，学习也是考试，这种以成绩为目的的思维模式，在无形中对学生的进行人文教育的培育造成了很大的阻碍。其次，那些对语言不感兴趣的学生，往往会在课堂上听讲，不感兴趣的时候，不管有没有时间，都不会写作业，因此，大多数人对语文的态度都很淡漠。初中生只要对数学和物理感兴趣，哪怕是语文基础比较好的学生，偶尔也会用“语文公式”来破解题目的“玄机”，而不是自己的能力。由于传统的教学方法，人们对有效的课堂仍然抱着一种怀疑的态度，老师们只关心提高学生的知识，而不关心提高他们的能力，在这种情况下，高效的课堂将会变得非常困难。

3 提高初中语文课堂教学有效性的策略

3.1 营造良好的学习环境，深入研究语文课本

在新的课标思想下，初中语文教师要尊重、赏识、让学生有自主的思维空间，让他们自己在课堂上做自己的主人，营造轻松、高效的课堂气氛，提高学生的学习兴趣。同时，教师要对教材进行深入的学习，充分挖掘其所蕴涵的语言知识，掌握各个知识点的深浅，并结合初中生的具体情况，制定教学计划，优化教学流程。例如，初中语文《春》的教学难点在于把握文章的语言准确、生动、比喻、拟人、排比等，感受语言所蕴涵的思想情感。在教学过程中，笔者针对这篇文章中描写的春景非常细致的特征，运用多种形式营造了一个教学环境，使初中生对春日诗歌进行了反思，激发了他们对春日的感性认识，使他们能够更好地体会和领悟语言。其次是阅读，通过对文本的语言特征、写作思路的分析，使学生能够掌握好的写作技巧，从而提高教学效果。在本文的最后，我将引导同学们一起讨论论文的开篇与结束语，了解作者的巧妙点题、揭示主旨、升华主题的运用，体会其中的生动、深刻的理解。在初中语文教学中，要想取得理想的教学效果，必须要尊重学生的认知规律，注重语言知识和语言技巧的培养，把正确的价值观、人生观灌输给初中生。

3.2 利用互联网进行课堂教学，激发学生的主动性

利用现代信息技术和网络技术对初中语文课堂教学起到了促进作用，提高了初中语文的教学质量，增强了学生的学习兴趣。在教学过程中，教师要充分利用多媒体、网络等多种形式，丰富学生的知识，转变单调、单调、单调的教学方法，积极主动地开展课堂活动。然而，在应用多媒体的过程中，一定要考虑到实际的教学状况，以防止多媒体泛滥，不能适应于课堂教学。以初中语文《苏州园林》为例，它能准确地掌握事物的特性。在教学中，要尽可能地让学生有一种直观的感觉，使他们能够更好地把握自己的写作特征和语言的特征。为此，我先向同学们播放了有关苏州园林的录像，让同学们有了感性的认知，同时也让他们能够领略到苏州的风景，从而提高了他们的学习积极性。接着，利用多媒体课件向同学们展示苏州的风景名胜，同时还附有文字说明。课程结束后，我安排同学们观看苏州风景名胜的专题短片，加深了他们对苏州园林的认识，满足了他们的好奇心和探究欲望，达到了教育目的。

3.3 推行激励与评估机制，改善课堂教学互动的品质

建立健全的课堂评估机制，可以有效地改善学生的学习行为，改变他们对语言知识的认知，促进他们的健康发展。在日常教学中，教师要采取多种形式的评估方法，实行鼓励型的评估，重视课堂语言的表达，使学生有更多的探索和创造的空间。例如在说明文写作教学中，有些学生具有较高的接受能力，他们的作文结构清楚、主题鲜明、文字吸引人，体现了他们深厚的文学功底。同时，我也鼓励他们不断拓宽自己的写作能力，多读一些优秀的课外文学，培养自己的写作能力。但是，有些学生的接受能力较低，不能很好地掌握说明文的写作技巧，在写作中缺乏文思，强行拼凑，导致作文质量低下。对这一类的同学，我不会直接责备，而是要改变学习方法，激发他们的学习兴趣，鼓励他们在日常生活中多做一些笔记，把那些漂亮的句子拿出来，以便日后的写作。随着时代的进步，教育的发展，初中语文老师要有热情、有表率，要用自己的乐观态度影响学生，要与初中生进行正面的交流，不能一成不变，要善于反思，要不断地总结自己的经验，不断提高教学效果。

4 结束语

初中语文教学要根据学生的学习状况，不断改进教学方法，在教学过程中注意运用教学语言、转变学习态度、引导学生主动思考、与现实生活相联系、激发学习兴趣、加强师生间的有效互动和沟通，从而达到提高语文教学效果的目的。

参考文献

- [1] 韩李. 提高初中语文教学有效性的策略研究[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(10): 23.
- [2] 彭雯雯. 提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J]. 中国新通信, 2020(12).