

# 提高小学英语课堂教学效率的有效策略

李秀杰

山东省青岛平度市店子镇青杨旺村小学 266700

**[摘要]**随着新课改的进行,教师教学的时候,需要及时地进行教学方法的转变,教师教学时不但需要重视学生知识掌握和成绩的提高,还必须重视学生学习能力方面的培养,帮助学生提高其学习兴趣,这对于小学英语教学而言非常重要。这种情况下,能够让学生更加主动积极的学习英语,切实提高课堂教学的效率。高效课堂是我们教师必须面对的教学目标,高效课堂指的是不但学生学习较快,还记忆牢固,能够学得比较轻松。而想要做到这点,教师必须转变教学方式,主动积极的思考,进行高效英语课堂的打造。

**[关键词]**小学英语; 新课改; 创新; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.765

小学教学时基础教育阶段,这个阶段的学生需要学习好基础知识,教师教学的时候,也需要重视课堂教学有效性的提高,小学生年龄比较小,自制力比较差,其主要学习时间是在课堂上进行,教师教学时,若是能够切实提高学生的学习效率,便能够提高自身的教学效率。但是通过分析当前小学英语教学情况可以发现,传统的教学方法已经无法满足教学的实际需要,这便要求教师必须采取有效的措施提高课堂教学效率,帮助学生更好的成长。

## 一、当前小学英语教学中的主要问题

### (一) 课堂教学生成性比较差

进行小学英语教学前,教师需要认真地备课,并深入的解读教学内容,进行教学重点难点以及教学目标的确定。但是当前教学的时候,教师面对出现的突发情况不知道怎样去解决,这也导致了教学目标实现比较困难。

### (二) 课堂管理系统性比较差

教师想要做好小学英语教学,不但需要教学经验比较丰富,还必须掌握班级管理的相关技巧,只有这样才能够帮助学生集中注意力更好的学习英语知识,保证英语课堂教学秩序的有效性<sup>[1]</sup>。但是,实际教学中,有些教师对于学生扰乱班级秩序的情况,很难采取有效的办法进行处理,这也会导致课堂教学效果受到影响比较大。

### (三) 课堂教学互动性比较差

随着新课改的进行,小学英语教学时不能够仅仅选择以往的教学方式来和学生互动,而是需要将技巧合理地运用进来,但是通过分析学生实际情况可以发现,并不是所有的学生都愿意参与到课堂互动中来,教师也不是能够兼顾到每一个学生,和教师互动的往往是那些优等生,学习成绩比较差的学生很难参与进来,这种情况下,学生学习情况也容易出现两极分化的情况<sup>[2]</sup>。

### (四) 没有能够及时地及时地进行课堂评价

课堂评价对于课堂教学非常重要,但是有些教师并没有能够及时地对学生评价,甚至并不重视课堂教学评价,在对评价的时候,语言比较简单,课堂评价的作用没有能够得到很好地发挥,这种情况下,学生问题回答积极性也很容易受到非常大的影响。

## 二、小学英语课堂教学效率提高的策略分析

### (一) 帮助教师提高其专业素养和组织能力

首先,必须重视教师专业素养提高。在小学英语教学,教师本身的专业素养和教学能力会直接影响到课堂教学的效果,这种情况下,教师必须进行终身学习意识的树立,需要通过课余时间对自己的知识短板进行丰富,切实提高学生本身的专业素养和能力,从而给小学英语课堂教学更好地进行奠定基础。此外,教师还必须重视自身操作能力的提高,重视优秀案例的观看,若是课堂教学过程中出现了突发情况,教师需要发挥自己的能力和开展生成性的教学,从而更好地更好地到达课堂教学的实际目标。教师应该重视自身随机应变能力的提高,这样学生才能够保持对英语学习的兴趣。并且,学校也必须认识到教师培训的重要性,给教师机会进行经验交流、接受专业培训,从而帮助教师切实提高其专业素养。

其次,必须重视教师组织能力的提高。想要切实提高小学英语课堂教学的效率,便必须确保教学秩序的良好,教学的时候,若是课堂教学秩序受到了较大的影响,那么课堂教学的实际效果也会受到比较大的影响。所以,教师教学时,必须重视自身组织管理能力的提高,在课下必须重视管理知识的学习。学生不同,其能力、性格以及兴趣爱好都存在明显的差异,这种情况下,教师教学时必须重视因材施教,根据学生情况有针对性地进行教学策略的选择<sup>[3]</sup>。教师也需要将自身的榜样作用发挥出来,通过自己的魅力来感染学生,确保学生注意力能够都在课堂上。教师还可以进行榜样的树立,选择班级中遵守纪律的学生,将其榜样作用发挥出来,对其他学生进行引导,帮助学生养成良好的学习习惯。若是学生存在扰乱课堂的情况,那么教师可以私下积极和学生沟通交流,了解学生不良行为出现的原因,并对学生进行积极的指导,帮助学生树立良好学习态度。

### (二) 教师需要进行教学方式的转变

新课改要求教师教学的时候,必须重视学生的发展,将学生的主体地位发挥出来。这便要求教师必须根据学生的生活经验和自身发展的规律,全面地考虑到不同学生个体发展存在的差异和不同,重视学生探索精神的保护,帮助学生激

发其求知欲望和探索精神,学生能够主动积极地进行知识的学习,在小组合作的过程中不断的探索和成长。所以,教师必须确保自身的教学方式能够给学生学习方式服务,将学生的主体作用发挥出来,将互动式、启发式、小组合作以及讨论式教学方法运用进来,对学生的学习进行引导和启发,从而帮助学生更好地进行知识学习。

### (三) 转变学习方式

新课改明确提出,教师教学的时候,需要重视探究学习方式、自主学习方式和合作学习方式的运用,让学生能够在教师的指导下主动积极的学习知识,并在知识学习的过程中进行问题的提出、问题的发现、问题的分析和问题的解决。想要转变学生的学习方式,教师必须将自身的作用发挥出来。首先,教师需要鼓励学生自主的学习,让学生在自主学习的过程中不断地提高自身的英语素养,切实提高学生英语阅读能力和英语表达能力<sup>[4]</sup>。学生是表达和阅读的主体,教师需要根据学生学习生活经验,给学生合理的指导。其次,必须将合作的作用发挥出来,进行小组合作机制的建立,保证分工明确、指令清晰,通过积极的学习评价机制,激发学生的学习欲望和参与欲望。学生在合作的过程中也能够更好的交流,能够学习其他学生的长处,找到自身的问题,不断的丰富自身的知识,让学生的能力更加全面。最后,教师需要将探究的作用发挥出来,鼓励学生在学习的过程中探究。探究要求学生敢于并善于进行质疑,只有这样才能够更加深入地进行问题的研究和问题的解决,帮助学生更好地进行英语学习。

### (四) 做好互动,提高教学趣味性

小学生年龄比较小,这也导致了很多小学生都比较活泼好动,对于未接触过的新鲜事物比较感兴趣,若是教师进行英语教学的时候,一味地照本宣科,或者是带领学生不断的进行阅读和练习,也很容易导致学生对于英语的兴趣丧失。小学生年龄小,教师必须认识到课堂教学趣味性的的重要性,比如,教师可以在教学的过程中将游戏环节运用进去,这也能够让课堂教学更加的生动,提高教学的有效性。有些教师进行小学英语教学的时候,因为担心游戏时间比较长,会给学生知识学习的过程造成影响,而不敢花费时间开展游戏,这种观点是比较片面的,游戏学习能够帮助学生激发其学习积极性,甚至产生事半功倍的效果,比如在进行人体器官教学的时候,教师可以挑选多个学生来讲台上做游戏,教师发出指令,学生指出身上的器官,这种情况下,学生很容易出错,出错的学生被淘汰,这种情况下,无论是在课堂上听课的学生,还是讲台上的学生兴趣都比较的浓厚,学生的英语学习兴趣也能够得到很好地激发,课堂教学效果也会有明显的提高。

### (五) 做好上下的衔接,合理地利用课下时间

教师进行小学英语教学的时候,若是仅仅通过上课时

间进行教学,那么学习效果很难有保证,甚至即便是学生课上能够记住相关的知识,在课下也很容易忘记,所以,教师需要将课上课下很好地结合在一起,给学生安排合理的课下预习时间以及复习活动,切实提高课堂教学的实际效率<sup>[5]</sup>。小学生年龄小,其精力也很容易分散,若是仅仅让学生简单地进行朗读或者抄写,那么学生很容易产生厌倦的心理,这种情况下,教师进行课下任务布置的时候,需要给学生安排一些趣味性以及操作性比较强的活动,帮助学生提高其英语实践能力。比如,教师可以要求学生在课下写英语作文,也可以让学生在课下进行对话的练习,并给学生机会,让学生展示自己的成果,这样不但能够激发学生的兴趣,还能提高学生的能力,帮助学生更好的学习。此外,教师可以将多种方式运用进来,进行课内外教学活动的结合,这样不但能够进行教学资源的开发,还可以根据学生兴趣来安排相关的内容,将课内和课外更好的衔接在一起。比如,为了检验学生实际学习效果,可以在教师内进行英语交流角的设置,鼓励学生通过学习到的知识来进行对话交流,鼓励学生进行自主的表达。再如,还可以进行课外小剧场表演活动的组织,引导学生来编写英语故事,切实提高学生表达能力和整体英语学习效率。

### 结语

英语本身便是一门非常重要的语言,教师进行小学英语教学时,必须认识到其重要性,采取有效的措施做好英语教学,激发学生英语学习兴趣,帮助学生更好的学习英语,这样不但能够帮助小学生增强其综合实力,还能够给学生将来更好的学习和成长奠定基础。

### 参考文献

- [1]毛佩佩.提高课堂教学效率,实现高效课堂之梦——小学英语课堂有效教学策略的实践与反思[J].读写算(教育教学研究),2014(7):267-267.
- [2]王文惠.小组合作学习:提高小学英语课堂教学效率的有效策略[J].上海师范大学学报(基础教育版),2006(4):113-116.
- [3]侯佳丽.基于信息化教学的小学英语课堂效率提高策略[J].年轻人,2021(3):108.
- [4]王凌燕.提高课堂效率实施有效教学——谈新课标下小学英语有效教学的策略[J].都市家教(下半月),2013(8):115-115.
- [5]程燕芬.关注评价策略提高教学效率——浅析小学英语课堂教学评价方式的应用[J].科学咨询,2020(50):283-284.

### 作者简介:

李秀杰,1970.11,女,汉,山东省青岛平度市,本科,中级,研究方向:小学英语课堂