

小学语文教学培养学生口语交际能力的实践

朱芳芳

江苏省徐州市沛县沛城街道中心小学 221600

[摘要]素质教育的提出,使得人们越来越关注学生综合素质的发展。小学语文教学中,写作、理解能力都十分重要,同样地,口语交际能力也十分重要。因此,本文研究了口语交际能力的培养对于小学教学的意义,包括符合素质教育的要求、可以推动语文课堂改革等,着重分析了在小学语文教学过程中提高小学生的口语交际能力的策略,措施主要包括,转变教学理念、开展情境教学以及坚持因材施教原则等,旨在通过本文的研究,提高教师对培养口语交际能力的重视程度,促使教师采取措施来进一步提高学生的口语表达能力,从而提升小学生的人际交往能力。

[关键词]小学语文教学; 口语交际能力; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.202

口语交际能力可以体现出一个人的情商与智商,在学习以及工作过程中都占据着十分重要的地位。所以教师应当在教学过程中采取一定的措施,提高学生的口语交际能力,促进学生的全面可持续发展。

一、口语交际能力的培养在小学语文教学中的重要意义

口语交际是指在语言情境中传达以及分享信息的过程,是人们沟通交流的手段。在实际生活中,口语交际能力可以展现一个人的情商以及智商。与此同时,也会展示其思维模式。有人认为,交际能力可以对一个人的能力进行评判。因此,提高个人口语交际能力,对一个人的发展具有十分重要的作用^[1]。课程标准中指出,培养小学生的口语交际能力,不仅包括使其掌握听说技巧,还包括使学生可以拥有待人处事以及与人沟通等方面的能力,在言行举止中体现应有的素质。此外,课程标准中还要求,要让学生在实践中提升自身的能力,教师要在课堂中,给予学生尽可能多的实践机会,通过实践来训练、提高自己的交际能力,进而提升小学语文教学的质量^[1]。

(一) 社会发展的需要

目前,不管是生活还是工作中,交际能力都十分重要,一个人生活在世界上,就无可避免的要进行人与人之间的交往,语言是最主要的交际工具,拥有良好的语言技巧,可以提高个人的交际效率。

(二) 素质教育的要求

随着社会的发展,对于交际能力的要求会愈发的高,尤其是口语交际能力。教育的目标包括提高学生口语表达能力以及促进学生思维能力发展,教师在开展教学过程中,不应该只关注到学生学习方面的成就,还要促使学生全面发展,以此来实现素质教育。提高学生口语交际能力,可以在很大程度上推进素质教育,并提高其的质量^[2]。

(三) 体现人的素质与能力

心理学研究显示,小学时期是学生发展的关键时期,特别是语言方面。小学时期的学生语言能力发展较快,会对学生日后的成长与发展产生一定的影响。如果学生在小学阶段,接受了语言能力的培养以及开发,则可以促进其日后语言能力的提高。

学生某方面的行为可以促进口语交际能力的提高。比如,在课堂活动中积极举手,来回答老师提出的问题,课余时间遇到老师会主动跟老师打招呼,此种行为,不仅可以促进小学生口语交际能力的提高,还可以给教师留下深刻的印象,学生在此过程中也可以感受到表现自我的成就感,通过口语交际能力的提高,进而促进自己的思维能力的发展。

对于教师来说,提高学生口语表达能力不是一件在短时间内可以完成的事情,为了达到提高学生交际能力的目的,教师要寻找合适的时间以及方式,对学生进行训练。课堂时间是一个较为合适的选择,在课堂中对学生口语表达能力行培养,可以最大限度地提高培养效果。小学教师在开展课堂活动时,要对学生进行个性化指导,为学生口语能力的提高奠定坚实的基础,从而促使学生的可以得到全面发展。

(四) 语文课堂改革的要求

口语交际能力的培养会受到传统教学模式的影响。传统教学模式中,对于学生的考核主要以书面为主,考核的内容不包括口语能力方面。此问题的存现,不符合素质教育的要求,所以教师应当积极落实素质教育的有关措施,在课堂活动中添加口语交际训练环节。该做法,不仅符合课堂改革的要求,还可以促进学生综合素质的发展^[3]。

二、在小学语文教学中培养口语交际能力的策略

(一) 转变教学观念

教师转变自身的教学策略,有利于提高学生口语交际能力,所以语文教师要转变自身的教学理念,在开展教学活动时,积极应用先进的教学观念。以往的语文课堂中,教师在课堂中,承担的是传输知识的角色,并借助布置课后作业等手段,让学生对知识进行掌握,学生在课堂中是被动接受知识的角色,没有发挥其在课堂中的主体作用。在传统教学模式下,教师存在忽视学生感受及想法的现象,使得课堂缺乏一定的趣味性,对学生的学习兴趣产生了消极的影响。所以教师要充分认识到学生的主体作用,并采取措施让学生可以积极地参与到教学活动中,以此来对学生口语交际能力进行提高。比如,教师在讲解具有故事性的课文时,可以启发学生复述课文内容,此种做法,不但可以提高学生在课堂中的参与感,还可以提高其逻辑思维以及语言能力^[4]。

（二）开展情境教学

为了达到提高学生口语交际能力的目的，教师要实施有效的策略来促进学生口语表达能力的提高。与此同时，教师还要采取措施来为学生创设良好的学习氛围，通过此种方法来提高学生学习的质量。在对小学生口语交际能力进行训练时，教师要以学生的实际情况为基础，改革和创新教学手段。教师可以利用讨论教学法来对学生的交际能力进行训练，比如，《廉颇与蔺相如》一课，教师可以对全班学生进行分组，引导学生对课文内容以及情景开展讨论，并深入探讨课文中的人物情感以及每个人的特点，并为学生布置表演的任务，使学生通过排练，来完成情景表演，如此一来，一方面加深了学生对于课文的理解，降低了师生之间的距离感；另一方面，学生可以在探讨和排练过程中互相交流，以此来达到提高自身的口语交际能力的目的^[5]。

（三）坚持因材施教的原则

学生与学生之间具有一定的差异性，教师在开展教学活动时，要提高对差异性的重视，充分尊重每一个学生，并了解班级中学生各自的特点，采取具有针对性的教学方法，来提高学生的素质。比如，班级中语言基础较差的学生，教师要通过课上以及课下的观察来发现学生存在的问题，针对性的对其进行训练，帮助语言基础较差的学生改善自身的不足，提高其口语能力；性格比较内向的学生，教师要与其进行主动的沟通，将学生的爱好与实际需求相结合，帮助其找到学习以及奋斗的目标，从而树立强大的自信心^[6]。

小学语文教学过程中，要想最大限度地提高教学质量，使每个学生都能得到发展，教师要坚持因材施教的原则，针对学生不同的情况来开展不同的教学策略，促进学生的发展。比如语言能力比较差的学生，教师可以提出一些简单的问题供其回答；对于学习能力较强的学生来说，教师可以在其完成课堂任务的基础上，引导其开展拓展性学习，使其可以对更多的课外知识进行掌握。教师在课堂活动时，要及时对学生观察，学生出现进步情况时，教师要对其进行鼓励，使学生感受到来自教师的关心，并激发其在课堂中的积极性，使得学生能够更加专注的投入到课堂生活中。

（四）开展实践教学

在小学语文教学过程中，教师可以组织有关的实践活动来提高学生的交际能力，比如开展小记者活动或博物馆讲解员活动，鼓励学生可以参与到实践活动中，通过实践活动的开展来提高学生口语交际水平，促进学生综合素质的发展^[7]。

（五）挖掘和利用教材中的口语交际内容

小学生的学习生活中，教材发挥着重要的作用，有关人员在编写教材过程中，会对大量的资料进行参考。教科书的内容具有较强的基础性以及科学性，会帮助学生有序开展学习活动。在小学教材中的每个单元都设置有口语交际的部

分。教师在开展教学活动时，应当对教材中口语交际的部分进行发现以及应用，借助教材中的内容对学生开展训练，实现提高交际能力的目标^[8]。

（六）培养学生文学素养

为了能够最大程度提高小学生口语交际能力，教师需要指导学生的说话方式以及内容，使得学生在交流中说出的话是符合当下情境的。小学阶段的学生知识以及文学基础较差。所以，教师在开展教学活动时，为了达到提高学生理解水平的目的，要使学生学会倾听，通过倾听的方式，来提高自己的理解能力，从而更好地对文学作品进行解读。教师在课堂中，不仅要引导学生读现代的书藉以及文学作品，还要对古代的优秀书藉进行阅读，例如唐诗、宋词等。如此一来，一方面可以增加学生的阅读量，拓宽其知识面；另一方面，可以通过阅读的方式来积累优秀的语句，提升自身的文学素养，进而提高口语交际能力^[9]。

结束语

综合以上内容分析，教师在开展小学语文教学活动中，应当重视对小学生口语交际能力的培养，通过口语交际能力的培养，来促进小学生的全面发展。培养小学生的口语交际能力，符合社会发展以及素质教育的要求，小学语文教师也要通过转变自身的教学观念以及开展情境教学等方式，来有效提高学生的口语交际能力，进而最大限度地提高我国的教学质量。

参考文献

- [1] 侯丽君. 小学语文阅读教学中学生观察能力的培养策略分析[J]. 新课程, 2021(47): 98.
- [2] 张丹. 情境化教学在小学语文课堂中的应用[J]. 现代交际, 2021(22): 185-187.
- [3] 钟芳. 基于小学语文统编教材低年段“语用型”课堂教学实践研究[J]. 科普童话·新课堂(上), 2021(5): 100.
- [4] 谢绮绛. 基于语用课堂“口语交际”教学研究[J]. 读与写, 2021, 18(10): 43.
- [5] 刘小微. 大单元整合下的口语交际与渐进式习作教学的有效融合——以部编版四年级下写景作文为例[J]. 语文世界(教师之窗), 2021(3): 29-30.
- [6] 陈静. 有效设计, 让学生口语交际能力拾级而上——关于低年级口语交际教学的实践研究[J]. 小学教学, 2021(5): 62-64.
- [7] 孟凡昌. 小学语文口语交际教学活动的有效开展[J]. 数码设计(下), 2021, 10(2): 185.
- [8] 李婉霞. 小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养策略探析[J]. 读与写, 2021, 18(9): 107-108.
- [9] 安南皎. 小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养分析[J]. 基础教育论坛, 2021(25): 49-50.