

浅谈“课程思政”在中职政治教学中的渗透方法

李正军

毕节同心农工中等职业技术学校

[摘要]伴随着新课程改革的不断推进,立德树人已经成为思政育人开展的重要目标。在中职学校当前的政治课程教学中,仍然存在着很多的问题,这些问题阻碍着思政教学的顺利开展。本文就当前中职思政教学的问题进行分析,然后思考如何该课程中渗透课程思政理念,从而提升中职政治课前的课程教学质量,进而为社会培养更多的社会主义接班人。

[关键词] 中职政治; 课程教学; 立德树人; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1538

引言

在中职学校,政治课程已经成为一门十分重要的课程,这不仅承担着学生的思想道德教育任务,还影响着学生的全面发展。但是想要立刻发挥出中职政治课程的教学效果并非一蹴而就的。目前,中职政治课程呈现出孤岛的现状,这是中职政治课堂存在着很多的短板严重影响着政治课程的实效,比如政治课程的教学方法比较单一、教学内容较为陈旧、授课形式固化等等,这就导致学生们对于中职政治课程的学习兴趣不高,缺乏学习的动力和积极性。因此,教师需要在传统政治教学的基础上进行创新,将课程思政的理念融入进来,做到多维度、多主体的合力育人,促进学生的全面发展。

一、课程思政的内涵

随着国家对思想政治教育工作越来越重视,强化立德树人,积极建立包括专业课程在内的各类课程思政育人机制,转观念,建机制,立项目,鼓励教师加入思政育人工作,促使专业课程与思政育人同向而行。为精准结合专业课程,是需要与实践上落实的任务,随之为了能够在全国学校普遍地开展课程思政,并在实际工作中把握好方向和界限,实现立德树人的育人目标,要从教师的思想素养和教学方法上着手,从学科,专业,课程的育人内涵上提升,从教与学的过程中潜移默化地达成,从有效的育人效果评价机制来促进,寓价值的引导于知识、能力、素质的培养中,于润物细无声中立德树人,以达到“课程思政”的育人目的。

课程思政与思政课程存在着很大的区别。思政课程是一门具体的课程,但是课程思政是一种教学理念,它着重强调将思想政治教育的知识融入其他课程之中,剖析不同课程中的思政元素来教育学生,进而对学生们的思想产生潜移默化的影响,达到立德树人的最终目标。

在教学过程中,教师需要仅仅抓住政治课堂教学这一契机,对学生们的思想道德品质进行过教育。课程思政并非单纯地借助政治课程来进行思想政治教学,而是需要将思政课程所具有的育人理念融入进去,让政治学科可以真正地发挥出教书育人的目的,从而保证政治学科教书与育人工作可以同时进行。在教学的过程中,教师需要将知识传授与价值引领结合在一起,从而发挥出政治学科本身所具有的育人效

果。换句话说来讲,中职院校在进行思政育人改革的时候,需要从关键环节入手,充分挖掘政治课堂本身具有的思政育人知识,让课程思政教育可以深入到政治学科中,从而发挥出政治课程本身具有的教书育人价值。现阶段,大部分的中职学校读学生开展思政教育的方式都是借助思想政治课堂,这是培养学生正确价值观、人生观的重要手段。但是目前,这种理念以及思想仅仅局限在理论上,并没有付诸实践,只有在真正的实施过程中才能够发现学生们对于该课程的兴趣不高。尤其是对于部分中职学生来讲,政治课堂对于学生的就业没有太多的关联性,因此他们对于该课程的重视程度并不高。

二、“课程思政”视角下的政治课程优化建设措施

(一) 坚持以马克思主义为指导,实事求是

在课程思政理论的指导下,中职院校政治课程教学需要将马克思主义作为指导思想,始终坚持实事求是的理论。对于中职学校来讲,他们往往带有地区的特点,在建设政治课程的时候,需要根据地方的特点来制定个性化的课程,并对传统的教学手段进行创新,从而将自身学校的优势凸显出来,让地区的各种教育资源能够得到利用,如此一来,才可以健全以课程思政理念为核心的政治课程教育体系。

除了提高学生们的学习兴趣以外,还要引导学生们可以将政治课程学习到的知识应用在实际之中,这样不仅可以满足当地就业对于高素质人次的需求,还可以为社会主义地方化建设提供高素质人才。在中职政治课程教学的过程中,教师需要从国家的教育思想出发,充分解读党的教育方针,进而对思政育人的目标进行分解,将其划分到政治课程教学的各个环节中。在此过程中,教师需要发挥出自身的实效,让德育教育不仅仅局限于思政课程,而是借助思政课程的理念来对政治课堂的教学目标、教学评价体系、管理制度进行深入的分析。在制定政治课程的思政教学体系的时候,教师需要采用U盾欧阳华的教学手段来凸显出思政教育工作的功能特点。例如,教师可以通过举办相应的讲座来增加思政教育工作的实效,还可以为学生提供充足的网络教学资源,来帮助学生们提升自身的综合素养,进而帮助他们更好的就业和发展。

（二）转变传统的教学方式，丰富政治课程教学内容

如果教师一味地采用传统的教学手段，那么对于政治课堂很难产生较为明显的影响。加上中职学校教师、学生对于课程思政内涵的理解不够深入，这就导致政治课程想要落实课程思政理念存在着很大的难度。教师想要提升政治课程的教学效果，就应该在传统的教育方式上进行创新，转变传统的一人讲，多人听的模式，而是要引导他们积极地参与到课堂活动中来，通过讨论、提出疑问、小组互动等方式来提升课堂的活跃程度。同时，政治教学还应该与社会发展步伐相适应，采用时代较为先进的素材来开展教学，剖析时政素材之中的思政圆润元素。

比如，教师在组织学生开展实践活动的时候，带领他们参加一些志愿者服务活动或者是勤工俭学活动，这些都可以让学生的政治理论思想能够付诸实践，进而提升学生们的精神品质。同时，教师还可以组织学生们进入工厂进行参观，了解工人人们的劳作情况，感受其中的工匠精神以及吃苦耐劳精神，这可以对学生们的精神产生较为明显的影响。除此之外，政治教师还可以组织学生们去积极了解红色文化，比如参观红色文化纪念馆，摆放参加过解放战争、抗日战争的老兵，从他们的口中亲身去了解国家发展到家庭的建新路程，让他们更加热爱今天来之不易的生活与祖国。对于中职学生来讲，他们还可以借助互联网技术在社交平台上发布有关于自己的学习以及生活内容，让政治课程教学的内容不局限于单纯的理论知识，而是尝试与学生们的生活实际相贴合，丰富政治课堂的教学内容，这样可以让学生们更加热爱学习，热爱政治学科。当然，教师也要发挥自身的榜样作用，加强自身的师风师德建设，让自己成为学生们学习的目标。尤其是教师在课堂上的行为可以在潜移默化之中感染学生。只有这样，才可以将中职政治课程的育人效果充分发挥出来。

（三）坚持理论联系实际

“课程思政”建设与增强形成协同效应，以增强思想政治教育合力，既要充分发挥专业课程的育人价值，又要牢牢把握思政课的核心地位，坚持用好课堂教学渠道，有效发挥主渠道的作用，必须结合具体的校情，学情，优化教学内容，实现教材体系向教学体系的转化；创新教学模式，达到“理实合一”的教育目标。

从专业课程开展思政教育的必要性入手，结合理论结合实践的自然属性，探讨在该门课程中开展思政教育的意义与优势。

课程思政内涵，运用行为事件访谈，构建由个人特质，思政认知，教学素养和创新素养等，调查分析其课程思政胜任力现状，打牢教学素养；建设团队，搭建平台，提升创新素养，以全面提高高职专业课教师课程思政胜任力。

在中职政治课程中，教师主要是为学生们讲解的内容是教材中的理论知识，对于实践类型内容设计额的相对较少，

而想要转变传统政治课堂教学的不足，教师就需要尝试将理论与实践联系起来，充分发挥出政治课程的育人价值。在课程思政理念的视角下，教师在帮助学生们学习政治的相关理论知识以后，还需要借助这些理论知识来帮助学生们解决日常生活中、学习中的问题，让学生们认识到政治课程存在的价值。同时，教师还需要对传统的教学考核以及评价标准进行完善，加强对思政教师的鼓励与支持，进而为他们提供源源不断的学习机会以及教书育人能力里，最后，教师还需要整合多方面的资源来加强自身的学习，如此政治课程的教学效果才能够不断加强，进而践行教书育人的理念。教师可以组织学生根据课程的某一章节来确定社会调研的题目，然后将全部的同学划分成为不同的小组，通过走访调查、问卷方法、问卷发放、问卷填写、问卷回收、数据分析等一系列的方式，将政治理论知识应用在实际活动之中，真正地锻炼学生分析问题、解决问题的能力。

三、结束语

通过上面的分析与总结，我们可以发现将课程思政理念与中职政治课程结合是存在着一定可行性的。立德树人是一项系统性、复杂性的工程，如果仅仅依靠教师自己的力量，那么思想政治教育的效果是有限的，因此，想要将立德树人理念落实到教育的各个环节，除了思政教师不断的努力以外，还需要将课程思政的理念渗透到各个学科之中，让每一个学科教师共同承担教书育人的重要责任。在课程思政理念的指导下，中职院校政治课程应该仅仅抓住课程教育的契机，在课堂上牢固课程思政的理念，从而实现思政教育与政治课堂知识的相互结合，这对于学生的综合素质提升有着很大的帮助。同时，学校还应该整合多样化的课程资源，尤其是网络教学资源，提高学生的自主学习能力。通过教师与学生们的共同努力，来提高政治课程的教育实效。

参考文献

- [1] 薛叶. 从隐性思想政治教育视域探析影响专业课教师课程思政建设的因素及对策[J]. 公关世界, 2021(20): 33-34.
- [2] 陈赟. “课程思政”理念下高校思想政治理论课的改革与创新[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(09): 31-33.
- [3] 沈愈, 朱尔果, 唐若玥. “互联网+”背景下高校课程思政建设路径探析——评《高校思想政治理论课程建设研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(08): 2536-2538.
- [4] 刘沫含. 高校思想政治教育模式创新发展实践探索——评《课程思政：从理念到实践》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(13): 233.
- [5] 钟斌, 任茵. 高职专业课教师课程思政胜任力的构成要素, 实践困境与提升策略[J]. 中国职业技术教育, 2021(32): 8.