

谈小学数学教学中构建高效课堂的策略

齐丽彦

河北省保定市阜平县教师发展中心 河北 保定 071000

[摘要]随着我国新课程教育改革工作的进一步深入发展,传统模式下的小学教学方式已经难以适应现代化素质教育的基本要求,教师应当在以往教学经验的基础之上积极地创新课堂教学模式,提升学生课堂学习效果,为学生数学综合素养的提升与发展创造有利的条件。在这一过程中,有必要针对当前小学数学的教学现状进行分析,在反思与总结中尝试探究构建高效课堂的教学策略,为小学数学教学的改革与创新提供思路。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.771

一、前言

数学属于一门对学生进行逻辑性思维能力锻炼的有效学科,其中,学生的综合素质能力提高效果明显。因此,小学数学教师需要运用多元化的教学手段,以确保学生能够在更短的时间内提高他们的整体素质,有效地展开知识的学习和了解,从而真正地在有限时间中提高课堂教学的质量。只有这样才能使学生形成逻辑性的思维能力,也能够让学生真正地感受到数学知识学习的乐趣和魅力,达到课堂教学效果的最大化,为小学生更好地掌握数学知识,以及健康成长和进步做出贡献。

二、数学高效课堂的策略

1、课堂教学前全面了解学生

想要开展高效的小学数学课堂教学活动,使学生能够在最短的时间内吸收最多的知识,就要求教师在课程开始之前了解每一个学生学习的状态,其中包括:哪些学生不善于发言?哪些学生练习题完成的不认真?哪些学生不能够按时完成课堂中布置的作业?只有了解了学生每一个方面学习的状态和学习的思路,教师才能够根据学生实际的情况,在课程开始的阶段适时地给予学生提醒,恰当地给予学生鼓励,使课堂真正具有良好的收获,也能够薄弱之处着手帮助学生弥补学习上的缺点,使学生的全方面能力得以提高。

2、课堂教学需提前做好准备

在课程工作开展和实施的过程之中,良好的课前准备也是非常关键的一项内容。因为只有教师清楚地了解本堂课需要传授的知识点以及课堂发展的节奏,充分地进行准备之后,才能够使课堂教学工作扎扎实实地稳步前行,也能够避免不必要的时间浪费,从而在最短的时间内让学生学习最多的知识。

好的备课应该具有一定的目的化和层次化。教师在课前对本堂课涉及的知识内容、习题测试题进行预设,就需要围绕课堂教学的目标,这样才能够实现备课的最终效果,也能够提高课堂教学的质量。所以教师需要根据班级中的中等生和学困生的数量进行知识的准备。因为学习成绩较好的学生,在面对一系列知识只需花费很短的时间,就能够快速地

解决,想要挑战难度更高的知识。但是如果教师把难度更高的知识点渗透给中等生和学困生,那么他们则需要花费大量的时间,甚至无法解决,这不仅会浪费学生的学习时间,还会影响学生的健康成长和学习数学知识的积极性。因此,教师也需要合理地难易适中的题目进行编排,恰当地选择一些基础性的题目和难度较高的题目,这样在课堂上才能够对学生进行清楚地安排划分,也能够让学生在最佳的环境和状态下,吸收更多的数学知识,提高自身的学习效果。从而最大限度地优化学生数学知识学习的效果,让学生在熟练掌握知识的同时,快速地解决课堂上存在的问题。这也能够实现利用较短的时间提高课堂教学质量的目的。

3、开展高效互动式教学活动

第一方面就是生生之间的互动,这也是以小组合作为单位开展的一种教学模式。在课堂教学的过程之中,教师需要让学生以小组为单位进行互动,并科学合理地小组进行划分,保证每个小组有4~6人。小组内部的学生有数学成绩较好的,也有中等生和学困生。同时,在性格方面也需要平均地进行划分,有比较活跃外向的,也有自卑内向的,这样学生才能够实现互补,也能够互相引导和带动的过程中,实现全体同学的进步。这样的生生互动能够使课堂教学活动变得更加具有趣味性。

第二个方面就是师生之间的互动。学生在学习相关问题时,通过生生互动已经能够把存在的大部分相关问题进行解决。针对小组内部无法解决的问题,就需要发挥出教师具有的优势,保证在师生互动的过程之中,帮助学生了解习题的计算方法,以及相关知识内容的特点和特色。在这其中教师需要注意到的就是,要采取富有启发性的语言引导学生利用问题的形式,让学生能够独立思考,逐步找到数学知识和解决技巧的解决方案。这些都能够帮助学生快速地掌握数学知识,不仅仅提高了课堂教学的质量,也能够让学生在教师的引导和带动下,真正利用短时间吸收更多的知识点,提高学习的效果和质量。

4、发展学生创造思维

在小学数学教学中,信息技术可切人的知识点甚多。

教师应充分利用可切人的知识点，围绕知识点的揭示、阐述、展开、归纳、总结等环节，运用现代信息技术与多媒体进行有效的整合教学。信息技术的优越性还在于可以为学生提供大量不同类型的练习、不同层次的习题，可以鲜明地反馈学习效果。以往教学效果更多是通过书面练习、口头回答、考试等手段体现，而计算机可以非常容易地实现对课堂练习的及时反馈，满足学生自我评价和表现，带动学生积极性，检验学习效果，也为教师如何更好地进行知识传授、调整步骤提供了有力反馈。做到了当堂知识当天过关，解决了传统教学不能解决的问题，从而保障了学生能更加积极主动地参与数学学习。在教《长方体、正方体的认识》一课时，该课知识点包括面、棱、顶点三方面，而将长方体、正方体制作成在电脑上可以进行拼凑、拆解的动态过关游戏，把游戏活动设置为“棱长”、“顶点”和“面”的认识三道关卡，每道关卡设置对应的认知操作，电脑会根据操作完成的情况判断是否过关。而且从教师方面来看，多媒体是将教学内容提前制作储存在计算机中，在正式讲课时直接调出来使用即可，省去了传统板书书写所花的时间。同时，课堂板书作图是课堂时间的一大杀手，多媒体制图的出现，极大地解决了这一问题，有利于课堂容量的增加。而且计算机制图比人工绘制更准确，表达形式更多，丰富了教学手段，同时也大大提高了教学的质量和效率。在课堂上，采取小组合作分组竞赛，以小组全体成员过关获胜。这样让学生亲历了动手操作的实践过程，使学生对长方体、正方体有了深入的认识，既节约教学时间，又突出教学重点、难点，取得了良好的教学效果。为学生提供生动的、逼真的、直观的、形象的、趣味的动态图像，是多媒体教学所具有的优势，多媒体在课堂教学中的应用，能够促进学生观察能力、思维能力和空间想象能力的不断发展，还能在课堂教学中辅以动态的图像、优美的音乐、有趣的情境，让学生在轻松愉快的环境中学习。在这种轻松愉快的氛围里，辅以多媒体技术手段，可以使教学的重点逐一突破，使重难点层层剥离，学生可以很快掌握课堂教学的内容。在这样的教学活动中，复杂的、抽象的知识结构将会在多媒体技术的帮助下转化成简单地、直观形象的知识，教师的教学难度降低，课堂的教学强度得到提升，学生的学习难度得以缓解和降低，获取的知识总量得到提升。如：在教学《求一个数的几分之几是多少》的简单的分数乘法应用题时，应用题中用文字表述的数量关系比较抽象，我们可以运用多媒体的优势将抽象的描述转化为可视图形，帮助学生寻找相关联的条件和问题，找准单位“1”的量与几分之几的量之间的对应关系，并通过“闪烁”、“加粗”、“移动”、“变色”等多媒体技术手段分别凸显出来，吸引学生的注意力，提醒学生如何思考，变感官抽象为直观形象，帮助学生正确审题、理解题意，找准量

与分数之间的对应关系，启迪他们的思维。

5、增大课堂容量，提高课堂教学效果

一堂课讲的好不好，学生理解程度的高低，很大程度取决于学生对课堂内容的接受能力。多媒体教学的使用，通过多方面调动了学生的感言，加强了学生的理解能力，加快了学生对课堂内容的吸收速度，有利于教师增大课堂容量。而且从教师方面来看，多媒体是将教学内容提前制作储存在计算机中，在正式讲课时直接调出来使用即可，省去了传统板书书写所花的时间。要想让学生学习得更多更好，不仅需要教师向学生传授已有的知识体系，同时也需要学生的自我思考和对知识体系的主动再创造。而要想构建自己的知识体系，前提是要有足够的信息源，在现代教学中，达到这一要求的首选当然是多媒体。教师在教学过程中，可以适当利用互联网，加大学生的信息源，这有利于学生在思考、接受、自我解决问题等多方面的能力得到提高，可以帮助学生脱离传统的被动吸收模式，更快地构建自己的主动学习体系。同时，课堂板书作图是课堂时间的一大杀手，多媒体制图的出现，极大地解决了这一问题，有利于课堂容量的增加。而且计算机制图比人工绘制更准确，表达形式更多，丰富了教学手段同时也大大提高了教学的质量和效率。

三、结语

综上所述，通过对小学数学课堂教学活动发展和实施的具体情况调查可以看到，长期以来，由于传统教育观念的影响，课堂上的教师只关注学生掌握基本知识的内容，却忽略了对学生能力的培养。这也导致很多学生虽然能够解决数学习题，但是需要花费的时间较长，浪费了学生的时间，影响了学生学习状态和精力。所以本文也基于以上内容，分析小学数学高效课堂的具体构建策略，希望能够保证利用全新的教育方法，引导学生在较少的时间内有效地展开数学知识的学习，保证教师在有限的课堂教学时间内提高教学的整体质量，以此为学生的数学知识掌握效果提升做出贡献，同时也为我国社会培养出更多优质的人才。

参考文献

- [1] 小学数学高效课堂教学策略的研究[J]. 马香芝. 华夏教师. 2020(05)
- [2] 有效延展 魅力课堂——浅谈小学劳动与技术高效课堂教学策略[J]. 张星波. 文理导航(中旬). 2021(03)
- [3] 小学数学高效课堂教学策略探讨[J]. 苏冬芳. 文理导航(中旬). 2021(03)
- [4] 新课程背景下小学数学高效课堂教学策略研究[J]. 张俊琴. 新课程. 2021(09)
- [5] 新课程背景下小学数学高效课堂教学策略研究现状、问题与对策[J]. 张继丰. 新课程. 2021(09)