

浅谈初中地理课堂中情感教育的开展

王小奇

(河北蔚县桃花镇初级中学 河北 蔚县 075741)

[摘要]教学体制是一个潜移默化的过程,探索教学的主旨,积极的进行把握,不仅能够升华课程体系,同时也能引发学生对课程的关注,实现情感的共鸣,全面提高学生的整体能力。本文深度的分析初中地理课堂教学的运行机制,全面进行课程的转化,要把情感教育融入进来,借此进行整合,增强学生的感知和体验意识,让学生更加全面的进行知识的分析,并主动地进行问题的延伸,提高学生的学习效果,最大化地激发学生潜在的学习兴趣,让学生满怀激情地进行知识的接受和理解。

[关键词]初中地理;情感教育;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1784

新时期下,整体课堂教学的改革,已经全面实施起来,情感教育的教学特征更加明显,真正把握其中的教学体系,全面进行课程的融合,不仅能够与学生之间建立温馨的关系,同时也能触动学生的灵魂,引发学生对课程的高度重视,让课堂教学的体系更加健全,这样才能推进整体课程的高效实施和发展,提高学生的表达意识,培养学生优秀的品格,为学生今后的成长奠定坚实的基础。作为初中地理教师,需要全面进行教材内容的解析,从多角度进行情感教育的融合,不仅能够挖掘出教学的内涵,同时也能积极的进行转化,把教材中浓郁的爱国主义精神研究出来,借此进行课程的深化,培养学生的家国情怀,全面提高课堂教学的实际效果。下面就以初中地理课堂教学为例,就开展情感教育的积极意义,以及具体措施,进行如下分析和探索。

一、分析初中地理课堂教学中情感教育开展的积极意义和影响

课堂教学不能流于形式,为了保障整体课堂教学效果的提升,必须通过不同的方法,进行情感教育的渗透,这样才能突出学生的主体性,让学生的内心感悟更加深刻,帮助学生进行教材资源的提炼,绽放出亮丽的色彩,真正展现情感教育的教学优势和特色,推进素质教育的实施和发展。对于初中地理课程来说,本身的学科教学特征,是十分明显而有独特的,其中情感教育的开展,是最具生命力的。全面进行教材资源的研究,促使情感教育的教学主旨,更加明确,才能确保课堂教学的体系更加健全,其积极意义和影响表现在:

(一)有助于活跃学生的地理思维

课堂教学的形式正在转化,真正研究出素质教育的目标,全面进行课程的升华,才能让学生的思维始终处于动态发展之中。对于初中地理课堂教学实践来说,教师必须积极的进行知识的更新,通过有效的方式,进行情感教育的开展和实施,不仅有助于活跃学生的地理思维,同时也能探索出教学的主旨,根据学生的内心需求全面进行课程的运用,促使各个教学层面的深度统一,能够真正改善和调整学生的学习思路,确保课堂教学的目标,与新时期的教学思想融合在一起,改善课堂教学的形式,更好的落实素质教育的要求。

(二)有助于创新课程的教学形式

对于传统的初中地理课堂教学来说,由于教学形式,相对比较单一,没有真正与学生的实际发展进行结合,许多教学环节缺乏实践性的特色。这样的状况下,导致学生的自主意识和能力,不能得到全面的提高,影响到学生学习效果的提升。面对这一现象,初中地理教师,积极的渗透情感教育,不仅有助于创新课堂教学的形式,同时也能提供丰富的教学资源,让学生能够产生身临其境的感觉,积极的进行教材的分析,把各种教学形式融合在一起,打破常规的教学思路,放飞学生的思考空间,引发学生对问题的深度探讨,提高学生的想象

力,促使学生的创新素养和水平得到持续的上升。

二、阐述初中地理课堂教学中情感教育开展的具体策略和方法

课堂教学结构的完善,是一个不断更新的过程,积极的进行把握,让学生的认知世界更加强烈,这样才能把情感教育贯穿进来,借此进行课程的升华,提高学生的认知意识,培养学生的优秀品质,完成情感教育的培养目标。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师要积极的进行课程的延伸,从教材中入手,挖掘出独特的情感教育,让学生全面进行课程的分析,积极的进行融合,打造全新的教学环境,提高学生的学习效果,丰富学生的情感阅历。具体的策略和方法如下:

(一)融入丰富的德育教育,端正学生的价值观念

教育教学体制是一个不断更新的过程,情感教育的实施和开展,涉及各个层面,应该把地理课程中的优秀精神挖掘出来,借此进行传承和弘扬,让学生拥有独特的体验,这样才能端正学生的价值观念,为学生今后的成长做好铺垫。作为初中地理教师,需要优化教学的体系,积极的进行创造性,资源的运用,促使各个教学层面进行密切的联系,能够真正推进德育教育的开展,融入优秀的内容,借此进行情感教育的实施,真正体现教学的目标就是课堂教学的方向,更加准确,这样才能端正学生的学习态度,让学生拥有正确的观念,为学生今后的成长奠定坚实的基础,能够真正升华课程体系,推进课堂教学的发展。比如在进行《水资源的利用与保护》的课堂教学中,教师需要通过多元化的措施,为学生展示《一滴水的旅行记》的节选段落,然后组织学生进行讨论,借此进行德育教育的融入,让学生说一说水资源对人类所产生的影响,并让学生发现周围水资源的变化情况,在这样的情况下,学生才能感同身受受到触动,切实有效的保护水资源,真正落实保护环境的观念,让学生积极的投身到实践性的研究之中,有助于树立人地协调观。

(二)创新情感教育的理念,培养优秀的品格

课堂教学的转变是一个潜移默化的过程,只有真正融合新的教学思想,让学生的学习效果得到大幅度的上升,才能调整教学的思路,针对历史课程中所出现的实际内容,渗透独特的文化信息,培养学生优秀的品格,帮助学生进行地理知识的感悟和了解,在这样的情况下,情感教育的教学特色才会得到真正的体现。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师要积极的运用不同形式的方式进行情感教育理念的渗透,要融合艺术、文学和社会等各种内容,构建完善的知识体系,不断的进行把握,能够探索出教学的主旨,促使课堂教学的体系更加健全,这样才能加深学生对地理知识的认知,帮助学生进行深刻的体验,总结出学习的经验,塑造学生优秀的思维。比如在进行《非洲》的课堂教学中,教师可以通过提问的方式让学生说一说,黑人选手始终是奥运会

(下转第3016页)

到讨论之中，积极的进行探究，形成良好的合作氛围，提高学生的整体能力和水平。

（三）运用现代化的措施，发展英语素养

伴随着课堂教学的发展，现代化的多媒体技术得以充分的运用，扬长避短，挖掘学生的潜能，发展学生的学科素养，引起传统的教学思想，能够及时的做到查漏补缺，反馈学生的学习情况。作为小学英语教师需要积极的进行运用，要把现代化的多媒体技术融入进来，适当的进行探索，演绎出课堂的本质，再现教材中的场景，组织学生进行对话，强调教材中的关键点，能够积极的进行完善，梳理学生的英语学习思路，帮助学生进行知识的转化，不再单一的进行知识的灌输，而是全面实现学生英语素养的不断发展。比如在进行“*We love animals*”的课堂教学中，教师需要运用现代化的信息技术，播放一个简单的英语儿歌，借此满足学生的好奇心，然后通过形象的画面，展示kangaroo这一单词的图片，然后去教导发音，接着与学生的自身发展进行联系，此时学生不仅能够明白这一单词的运用方法，同时也能明确其表达的具体方式，这样才能规范学生的英语学习思维，促使课堂教学处于跳跃状态。通过这样的方式课堂教学的结构才会更加清晰，而学生也会积极的进行研究，提高学生的参与度，发展学生的英语思维。

（四）运用生活化的方法，提高运用效果

积极的进行课程的变革，加强与生活之间的联系，不仅能够让学生从实际的生活找到英语学习的切入点，同时也能提高学生的运用效果，让学生真正感受到课堂中浓郁的生活化气息，并真正实现课程与生活的融会贯通。所以在实际的小学英语课堂教学中，教师要挖掘英语课程中的生活资料，运用生活化的教学方法，真正意识的英语课程来

自于学生的现实生活，并把学生喜欢的方法进行提炼，根据学生熟悉的生活语言进行知识的转变，增强学生的运用意识，充分体现英语课程的学以致用效果。如“*My name is Li Meili.*”“*I am eight years old.*”“*I like my sister.*”“*I have a green bag.*”等。善于抓住英语课程的生活资源，灵活呈现学习内容，教学一定会更高效。如“*There is a map on the wall. (There is a...on the...)*”来表达位置等知识点，可以有效调动学生英语的学习兴趣，活跃教学氛围，提高教学效果。

三、结束语

总的说来，教育教学目标得以全面的转变，更新教学理念，及时的进行教学的反馈，让学生获得更多的快乐，真正把更多先进的思想贯穿进来，体现多元化教学策略的运行特色，符合时代的发展规律，以保障整体课堂教学效率的持续提升。作为小学英语教师，需要全面思考课堂教学的具体结构，要真正意识到多元化教学策略的运用特色，能够积极的进行调整查漏补缺，及时的进行总结，能够获取更多的经验，完善教学的结构，增强学生的认知意识，让学生的语言思维始终处于动态发展之中，增强课堂教学的探究性，以保障学生综合素质和水平的不断提高，打造高质量的小学英语课堂。

参考文献

- [1]石芳玲.新课标背景下小学英语高效课堂教学策略之探析[J].甘肃教育,2019(11):107-107
- [2]李仕因.小学英语游戏教学策略分析[J].中国校外教育旬刊.2019(9):84-85.
- [3]刘德环,韩涛.探析构建小学英语高效课堂的教学策略[J].中国校外教育,2019,09.

（上接第3014页）

百米大赛上的主角，那是什么原因？然后借此进行知识的研究，只是学生能够很好的理解本节课的内容并仔细的观察教材资源。接着运用不同的方式，加强与学生之间的互动，逐渐消除学生的种族歧视，让学生拥有全球化的观念，这样才能激活学生的地理思维，提高学生的主动意识。

（三）采用多角度的评析手法，深化情感教育的体系

课堂教学内容不是一成不变的，只有积极的进行融合，探索多元化的评析方法，让学生的内心感悟更加深刻，这样才能模拟地理情境，深化情感教育的体系，引发学生与课程之间的情感共鸣，让学生的思维始终处于活跃状态。所以在实际的高中地理课堂教学实践中，教师要正视教材资源，科学化的组织不同的评析，措施让学生自身集中积极的进行完善，要让学生产生亲切感，用愉悦的心情，接受知识并深度的进行研究，这样才能保证情感教育开展的体系更加健全，真正让学生的自主意识更加强烈，打造全新的教学环境，提高学生的主动性完成素质教育的培养目标，提高学生的思考水平和能力。例如，在进行我国的地形地貌章节的教学时，教师可以运用多媒体技术，将一幅完整的中国地图展示给学生，然后组织学生进行评析，让学生产生对祖国美好河山的热爱之情，在这样的情况下教学体系才会更加健全现代化的教学技术，才会得到全面的推广和运用。

（四）挖掘教材中丰富的美育，提高情感教育的境界

以往的高中地理课堂教学实践中，教材资源并没有得到很好的开发，学生内心的感知意识也不够强烈，不能真正赢得学生的喜爱，致使课堂教学效果不是很明显。随着情感教育的深入，美育教育脱颖而出，成为整体课程发展的重要目

标，让学生享受美，并获取美育知识，拓展学生的渠道，才能真正让学生更加深刻的理解作品内容。比如在进行《荒漠化的治理》的课堂教学中，教师为学生展示塞罕坝的治理情况，让学生从中进行美的体验，真正感受到环境保护所带来的深刻影响，然后借此进行荒漠化的分析，并组织进行讨论，进入到本节课的内容之中，使学生的情感境界可以大幅度的上升。

三、结束语

总的来说，挖掘教材中的情感美，积极的进行完善，把各种美育资源，融合在一起，能够让学生发现地理本身的美，才能提高学生的参与意识，促使课堂教学的目标得以顺利的实现。作为初中地理教师，需要全面分析上述措施，意识到情感教育开展的积极意义，注重学生美育教育的开展和推进，引导学生积极的进行完善，鼓励学生进行大胆的分析，让学生拥有自主思考的机会，全面进行课程的升华，能够保障整体课堂教学的深度运行和发展，探索出教学的主旨，加强与学生之间的情感互动，活跃课堂氛围，优化教学形式，全面提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]高陈其.例谈情感教育在初中地理课堂教学中的应用和开展[J].西藏教育,2019(4).
- [2]庄国真.初中地理学科教学中渗透情感教育的探究[J].数码设计,2019,v.6(11):164-165.
- [3]乐长华.教育无痕润物无声——也谈初中地理教学中的情感教育渗透[J].湘潭师范学院学报(社会科学版).2019(04).