

立德树人背景下如何上好每一节思政课

陶菲菲

德州市夏津县第二实验小学

[摘要]教育重在立德树人,只有坚持做好立德树人教育工作,才能有效提升教育教学影响力。小学生处在道德观念形成、行为规范养成的重要阶段,但受限于心理、认知特征,再加上外部环境和家庭因素的影响,容易出现认知和行为相背离的现象,阻碍其思想境界提升。通过把握好每一节思政课,强化思想政治教育,教师可有效践行立德树人的根本任务,打造有广度、有温度、有高度的思政课堂,引导学生形成正确的价值观、行为观。本文分析思政课教学面临的挑战,阐述思政课教学重要性、教学原则和影响因素。

[关键词]立德树人;思政课;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.897

思政课教师对于引导青少年提升自我、夯实信仰,为坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗发挥着立德树人、铸魂育人的重要作用。

一、思政课教学面临的挑战

(一) 过于关注课程内容

通常情况下,学校在各个教育阶段都设置了思政课程,并根据学生发展情况设定了教学侧重点。在思政课堂教学中,教师往往更关注学生是否理解和掌握文本知识,在教学考核层面,也多围绕课程知识设置考核题目。出现这一现象,一方面是受传统教育理念影响,另一方面在于教师的认知。部分教师仅将思政课视为知识类学科,只从知识层面进行讲解和授课,或直接按照教材内容堆砌知识点,很难针对学生思想动态、行为规范进行具体分析,难以引起学生在思想、认知、行为方面的变化。

(二) 过于关注学科教学

从学科地位角度看,在长期的教育实践中,学校和教师将思政课放在与体育、美术、音乐同等地位,未能给予充分重视,而更侧重数学、语文学科教学。在课时安排层面,很难突显出思政课的教学地位。伴随素质教育的落实,思政课教学地位德奥了提升,但在出现课程安排冲突时,思政课容易被其他文化类学科占据,很难展现其实际教育意义和价值。

(三) 过于侧重行为教育

思政课的教育任务,重在通过开展思想引导、教育活动,让学生形成正确的思想观念、行为意识,将思想和行为统一起来。由此,教师需要先引导学生树立正确的思想观念,再将其融入实践行动层面,引起行为层面的变化。所以,思政教育要兼顾思想教育和行为教育。但是,在当前的思政教育中,无论是养成教育还是安全教育,教师多关注实践、行为教育的成果,较少关注学生是否在思想上出现改变。这样的情况下,思政课很难起到应有的作用。

二、上好思政课的重要性

(一) 百年大计,教育为本,立德树人是教育的根本任务

立德树人的根本目的在于引导青少年学生坚定理想信念,明确历史使命,辨明政治方向,明白做人道理,切实解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,树理想信念之魂、立民族精神之根是思政课教育的核心内容,理想信念是支柱,民族精神是灵魂,道德情操是基础,全面发展是目标。

上好思政课,一直自认为那是高校的任务,在参加了今年教体局举办的校长书记思政课比赛后,我才认识到这种想法是错误的。思政课的学习是一个由浅入深的过程,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。教育必须从娃娃抓起,从小就给学生心灵埋下真善美的种子,特别是小学阶段既是人生步入学堂的起点,也是青少年“拔节孕穗期”的初期,思想上需要精心引导和栽培。因此,小学更要理直气壮地开好思政课,把立德树人的根本任务落实到位。根据小学生年龄特点,更需要教师发挥积极性、主动性和创造性上好小学思政课。

(二) 少年强则国强,少年富则国富

一个国家没有先进技术,会一打就垮儿,没有可靠接班人就会不打自垮,抓住青少年,就是抓住关键,抓住根本,抓住未来。当前,中国特色社会主义进入新时代,奏响时代最强音、弘扬社会正能量,凝聚一切可以凝聚的力量为实现中国梦而不懈奋斗着,这需要一代代青少年牢固树立正确的价值观和思想观,争当新时代的开拓者、创新者、实践者。因此,开展思政课就是用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义制度自信、道路自信、理论自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中国梦的奋斗之中。

当今国际大环境动荡,少数青少年在理想信念上存在不少值得重视的问题,突出的是面对世界社会主义曲折发展,面对深化改革中利益关系的调整,面对腐朽思想文化的侵蚀影响,面对党内腐败现象和社会丑恶现象的滋生蔓延,有些人在理想信念上出现了迷茫、困惑甚至动摇。对马克思主义科学真理产生了疑惑,对社会主义必然代替资本主义产生了动摇;有些人理想信念淡化、思想空虚、精神萎靡;有些人重视个人理想设计,忽视社会责任,忽视国家和集体的利益,忽视德行修养,有些人价值取向功利化,人生选择被市场行情所引导。因此思政课教师要培养学生自觉把马克思主义作为理论武器和行动指南,引导学生学习党史、国史,提高学生思想觉悟,帮助学生树立科学的人生观、世界观和形成正确的政治思想态度。使学生在对纷繁复杂的国内外形势的深刻分析中明辨是非、坚守正确的政治方向,促使学生树立远大理想、寻找人生目标,并为之不断努力奋斗。

三、思政课教学设计的原则

其一,坚持计划性原则。在思政课教学中,教师要协调相关教学资源,诊断各个年龄阶段学生思想素质、行为观念,从整体角度设计详细的教学步骤,计划性地设定每一节

课的教学活动。

其二，针对性原则。在面向学生开展思政课教学或思政实践活动时，教师要客观地分析学生年龄特点，通过班主任工作了解学生思想发展状况，针对性地敲定教学主题，灵活调整和运用教学手段，满足学生思想发展需求，打造高效的课堂教学模式。比如，针对纪律意识、卫生情况不佳的班级，教师可将日常行为规范、卫生检查标准融入教学中，结合班规细化实施要求，引导大家在课内外互相监督，举报者或表现优秀者都可获得奖励。同时，结合学生自我管理、约束意识差的情况，教师可在课上强调整理学习物品与外在形象的关系，引导学生每天检查课桌整齐、整洁程度。此外，在回答问题环节，教师可明确“举右手”的规定，引导学生树立规则意识，培养其自我约束和管理意识。

其三，坚持整合性原则。在教育整合的过程中，教师应以尊重学生在课堂中的主体地位为前提，有机整合语言解释、多媒体呈现、学生分享等环节。在固定的思政课教学中，教师往往扮演“导演”“演员”双重角色，学生成为课堂中的“观众”，很难取得良好效果。因此，为体现学生在课堂中的主体地位，教师应坚持整合性原则，合理梳理教学环节和流程，既能够避免学生任意地讨论思想主题，又能避免思政课教学形式化。在多媒体呈现方面，即使多媒体视频丰富了思政课的教学资源，增强了教学趣味性，但若过度使用多媒体，则容易转移学生注意力和关注点。所以，教师要整合学生分享、语言解说、多媒体呈现环节，有效调动学生学习积极性，打造出出彩的思政教学课堂。

其四，坚持创新性原则。教学形式、教学内容、教学活动这三方面离不开创新，若一味保持旧有教学习惯和风格，容易使学生出现乏味感。所以，教师要创新角度丰富思政课教育形式。例如，在“心怀感恩之心”的思政主题教学中，教师可引入党史先辈的奋斗事迹，让学生跨越时空，向革命先辈书写一封感恩信，将“感恩”“表白”的书信制作成贺卡，再组织学生在课上朗诵、展示，分享自身对革命事迹的感悟。同时，围绕“做新时代有担当、有责任的少年”主题，教师可联合家长开展思政实践教学，让学生在家庭中每天帮助父母完成一件小事，并将清扫、整理、做饭等活动视频、照片上传到微信群，让学生感受父母的辛苦付出，形成主动分担责任的习惯。此外，教师可组织学生绘画“我的优秀品质”生长树，让学生们将已经拥有和未曾拥有的品质区分出来，以此砥砺自身完善。

四、上好思政课的几个重要因素

（一）教师要不断提升自身素养

立德树人，上好思政课，关键在教师，作为思政课教师，要以习总书记提到的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正这六点要求为抓手，善于从政治上看问题，有较强的政治敏锐性，在大是大非面前保持政治清醒，立场坚定，对学生的思想引领始终是正面的、积极进取的，是满满正能量。要达到教会学生判断是非曲直，真善美丑，弘扬社会主义核心价值观这一目的，教师需要教师有深厚的教学功底，良好的政治理论水平和素养，才能培育出担当民族复兴大任的时代新人。

（二）教师要改进教学风格和教学方法

思政课老师要有成熟的教学风格和教学方法，能够将抽象的理论变浅显，抽象变直观，有驾轻就熟的教学艺术和手段。例如：我参赛的课题《做新时代的好少年》，需要和时

事政治紧密结合，课前观看为建党100周年拍摄的歌曲视频《少年》，视频中出现100年中从共产党的成立到现在发生的重大事件，歌词重新改编诉说中国人民团结一心、拼搏进取，学生们认真看，小声地哼唱，这种学习方式学生更乐于接受。上课后我先引导学生知道什么是中国梦，并从两大攻坚战中去找寻平凡英雄，而且让学生懂得只要为攻坚战役做出贡献的，都是平凡英雄，这些英雄就在身边，甚至自己就是其中一员，然后去认识国家功勋人物，了解他们的贡献，接着学习了习主席对少年儿童寄语，懂得努力方向，确定自己作为好少年的目标，从现在做起为实现中国梦而努力奋斗！当听到学生分享自己写到要热爱祖国、热爱党、勤奋学习争做好少年，长大后报效祖国时，我感觉这节课的目标实现了。这节课的设计添加大量图片、数据，一个个事实让孩子们体会到祖国已经从富起来到强起来，无数人为实现中国梦而不懈的奋斗着，自豪感油然而生。好的思政课，应有“直抵人心”的力量。

（三）教师备课要多使用鲜活事例

在备课时要充分了解学情，要选取学生身边的、感兴趣的鲜活事例，避免内容枯燥、空洞。例如：第一次设计中国梦的实现需要弘扬中国精神、凝聚中国力量，我从中国精神、中国力量两方面展开教学，通过三大攻坚战体现什么是中国力量；从许多国家脊梁的事迹中去感悟中国精神。可是经过五天准备后试课却发现孩子们感悟不到，就因为对攻坚战不了解，对英雄人物不知道，所以试讲失败了，就是没有了解学情。我调整了教学思路，引导学生认真学习和感悟在中国共产党的领导下全国人民创造出一个个众志成城的奇迹。通过展示图片、视频使学生更直观、形象的学习，修改后的思政课上得生动、有趣，学生学习兴致高，才能实现思政课的育人功能。

（四）教师要借用历史故事

思政课教师要引导学生去学习建党百年来值得铭记的历史故事，认识无数可歌可泣的英雄们，学生的成长必须要有榜样、英雄们的引领。这次讲课发现学生对于国家大事、英雄楷模知之甚少，平时应引导学生多关心国家大事，通过读书去认识、学习国家功勋、英雄人物，他们淡泊名利、忘我工作、开拓创新、攻坚克难……为实现中国梦默默奉献着，他们才是每个中国人应该学习、追随、崇拜的星！习主席曾说过对于英雄，人民是不会忘记的，首先得让学生认识、了解他们所做的巨大贡献，才能心生崇敬、爱戴之情，否则勿忘又从何谈起呢？

上好思政课，刻不容缓，立德树人成为学校教育的根本，为祖国培育德才兼备的优秀人才，是我们义不容辞的责任和担当。作为思政教师，我们必须在思政课教学阵地上凝心聚力、稳扎稳打，努力把爱国主义和民族精神教育融入课堂，助力党和国家事业发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献：

- [1] 金国华. 在小学思政课中开展党史国史教育的方法[J]. 教师博览(科研版), 2021(8): 8-9.
- [2] 谭遇芳. 关于提升新时代小学思政教育育人实效的思考[J]. 家长(中、下旬刊), 2020, (4): 32-33.
- [3] 焦丽. 提升小学思政课教育质量的课堂新模式研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(9): 22.