

小学数学游戏化教学的策略研究

——以苏教版为例

史红珠

江苏省南京市鼓楼实验小学

[摘要]我国社会经济不断进步,信息技术的发展越来越快速,传统的教学模式已经无法满足现代化的需求。小学数学游戏化的教学模式不断深入,游戏化教学以规范性、多样性以及合理性为原则,小学数学教师需要根据实际的教学目标进行设置,以游戏的形式帮助学生提升数学的学习兴趣,从而全面提高数学课堂的教学质量。各地都在积极探索新的教学模式,以期适应现有的教育环境,本文将小学苏教版数学为例,探究小学数学游戏化教学策略的设计和应用,希望为学生创造快乐的学习环境。

[关键词]小学数学;游戏化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1203

接受能力低、理解能力弱是现阶段小学生的普遍现象,数学学科具有的抽象性与枯燥性,让许多小学生在学的过程中都会出现望而却步的现象。根据新的课程改革课程,当前的小学数学概念需要以人为本教育理念为指导,贯彻以学生为中心的个性化教学理念,重视学生的认知、兴趣、知识和能力水平,从而发展学生的学习能力,指导并重点关注小学数学特征和学生素质的教学目标,实施科学的教学策略。游戏化教学是将游戏带到课堂上,将学习与游戏结合,老师根据学习内容设计一些有趣的小游戏,让学生充分参与进来,课堂再也不是老师的“独角戏”,不仅充分发挥了教师“引导者”的身份,增加了学习趣味性,也提高了学生的学习兴趣和学习效率。

一、游戏教学在小学数学教学中的重要性

(一) 帮助提高教学质量

在教室里使用游戏来教小学数学可以有效地吸引学生的注意力,使学生可以专注于在教室里学习。通过运用游戏教学方法,学生可以通过玩游戏使更复杂、更枯燥的数学知识变得生动有趣,从而使学生对数学知识有了更好的理解。在课堂教学中利用游戏教学法使小学数学教师了解课堂和游戏的结合,有助于提高教学效果并提高教学质量。

(二) 培养学生对数学的兴趣

小学生年龄相对较小,小学生喜欢玩游戏。游戏教学法利用小学生的年龄特征来增加他们的学习兴趣。数学教学的内容十分复杂,对抽象思维有很高的要求。教师发现小学生很难长时间专注于学习数学,采用游戏化教学法可以有效地解决这个问题,提高学生数学的兴趣,并使享受数学学习过程,并提高数学学习机会。

(三) 锻炼学生的不同思维

数学对学生的逻辑思维有很高的要求。游戏中提供的课程可以有效地利用学生的逻辑思维和数学思维,利用其得出结论的能力,加深学生对数学知识的理解,并提高学生的理解力。教师应用数学知识点的能力可以提高学生的数学水平。数学科目具有高度适应性,因此教师对数学问题的思考不应仅限于一个答案。在数学教学中教师使用基于游戏的教学方法可以鼓励学生积极思考,并利用逻辑思维的机会帮助学生为下一次学习打下坚实的基础。该游戏可以提高学生的实践技能和实践参与度,从而使学生可以提高游戏过程中的学习技能,发展学生之间的不同思维,并提高教师的教育水平和教学水平。

二、游戏化教学在教学实践中的应用

(一) 结合生活实际,应用数学

对于数学的学习范围不仅仅局限于学校,而是要扩大到生活中,在生活中应用,让学生明白自己学习的价值和意义。从而更好地学习数学,对于低年级的学生来水,他们上课的注意力并不集中,因此在学习的过程中,就需要老师制定一些能够吸引孩子注意力的游戏,不仅会使单调乏味的课堂变得生动有趣,也培养了学生思考问题的思维方式和解决实际问题的能力。

以苏教版一年级数学为例,在学习“元、角、分”这一单元中,老师可以先在课堂上拿出一些钱,然后让学生充分

熟悉,接着以分角色表演的方式去认识这些钱,比如模拟文具商店买卖的方式,让学生拿着钱去购买铅笔、小刀、橡皮等文具,让学生认识到圆角分之间的换算关系。最后老师也要告诉学生不要在钱上乱涂乱画以及不要乱花钱的坏习惯。在课堂上既教会学生知识,学生也体会平时没有感受,增加他们学习的乐趣,同时也向他们传授正确的人生道理。

(二) 相互合作的游戏教学模式,培养学生的合作意识

在学习中,学生从来不是孤军奋战,这并不是一个孤单的过程,而是大家相互合作的模式,互帮互助使得学生能够更好地与周围沟通,交到好朋友。在合作的过程中,学生对于知识的理解能力也是不同的,老师可以通过学生之间的思考和讨论,带动一些学习能力比较差的学生,通过合作时不同的分工使他们能够发现彼此的优点,更好地加强他们的合作能力。

以苏教版小学五年级数学为例,在学习“找规律”这一单元中,老师将学生分成不同的小组,让学生摆出不同的有规律的姿势,让学生找出其中的规律以及周期,不仅丰富了学生的情感色彩,也让学生明白找规律要找出它们的周期等知识。学生在学习过程中也要明白团队合作的意识,养成良好的学习习惯。

(三) 竞争式游戏激发学生的学习动力

学习过程中不仅要有合作,还要有竞争意识,每个班集体学生的学习水平会有一些的差距,这是无可避免的,老师要做到的则是平衡这种差距,可以举行一些比赛,并且奖励给各个层次的学生。老师可以根据学生的学习水平分成三种不同层次,分层次进行比赛并且准备不同的测试题,并且有一定的奖惩制度激起学生的好胜心。

例如在学习苏教版二年级数学中“两、三位数的加减法”这个单元时,老师可以选择难易程度不同的题,让学生进行比赛,比速度和正确率,使每个学生都能参与到游戏中,增强学习加减法的趣味性以及锻炼他们的思维强度。学生也可以明白与同学的差距,明白自己学习过程中的薄弱点,从而激起他们的好胜心以及求知欲,拉近他们之间的差距。

结束语:

小学阶段的学习培养了学生的学习习惯、学习能力以及学习思维,而游戏化教学的应用则是充分发挥其创新性、趣味性、拓展性,能够充分发挥老师的教学能力和学生的学习能力,提高学生的全面综合素质,也拉近了学生与学生、学生与老师之间的距离。教师结合教学实际为学生创设适合他们的游戏,而学生在教师的引领下也取得令自己、教师、家长满意的成绩,这就是游戏化教学策略应用最好的结果。

参考文献:

- [1]张玲燕. 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02).
- [2]高娜娜. 游戏化教学激发小学生数学学习兴趣的路径探索[J]. 新课程, 2021(47).
- [3]方嵘. 游戏化教学法, 让学生高效学习[J]. 河南教育(教师教育), 2021(11).