

# 丰富教学情境，激发学习兴趣

## ——基于情境教学模式的初中数学教学方式探究

张成冬

山东邹平市青阳镇初级中学

**[摘要]**在当今新课程改革的背景下，初中数学教师在实际工作中要不断优化自身的教学模式，满足当下青少年的学习需求，促进初中生思维发育与综合发展。为了更好地适应和满足当今的新形势教育，初中数学教师可以将情境教学法应用于实际课堂中，根据学生的身心发展规律以及学科特点，设计符合需要的情境，提高学生学习的积极性和主动性，使学生养成善于思考，乐于思考的学习习惯。下文就情境教学法在初中数学课堂中的应用进行探究与分析。

**[关键词]**情景教学；初中；数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1389

前言：基于数学学科的特性，许多学生在面对数学学科时常常会感到困惑，这是由于初中生的思维方式与数学学科的思维方式契合度不高。因此，为了保证学生的学习态度和效率，教师力求寻找到一种符合初中生认知规律，也契合于数学学科的教学方法。情境教学法就是解决这一问题的办法，将课堂与生活情境相融合，让学生在感受生活情境时理解数学知识，是促进初中生数学思维发展，提高数学课堂教学质量最直接、有效的办法。

### 一、初中数学课堂存在的问题

在传统的初中数学课堂中，许多教师都会更侧重于知识点教学，力求让学生全面掌握知识点，并灵活运用。但是如果学生不处在相应的情境下，自然无法保证知识的灵活应用。教师自身教学观念的偏差，会影响课堂教学模式的选择，而不恰当的课堂教学，不仅会使学生对数学学科失去兴趣，还会导致数学学科的有效性难以被发挥。在当今的教育背景下，新课程改革、双减政策，素质教育等教育理念都争相推行，这就要求每一个教育工作者都要对自身的教学理念和教学方法进行优化与创新<sup>[1]</sup>。在传统的初中数学课堂中，教师大多会将自己作为课堂中心，带领学生不断学习、不断做题。殊不知，这种教学模式会导致学生厌烦情绪，影响学习态度，影响学习效率。初中数学知识起到承上启下的作用，对学生已掌握的知识和未知知识之间起到连接作用，如果无法保证学习质量，学生所掌握的基础知识也会逐渐遗忘，对于学生后续数学知识的学习会起到负面作用。因此，每一个初中数学教师都要正视初中生的认知规律与数学学科的特性，积极选择具有趣味性的、丰富的课堂环节，带领学生走进数学世界，感悟数学知识，提高初中生的数学思维和空间思维。

### 二、情境教学法在初中数学课堂中应用的价值

#### （一）调动学习积极性

学生在掌握知识与技能的认知过程中，教师处于主导地位，发挥着主导作用，但是教师的教学只是促进学生学习的因素，只有充分调动学生学习的内因，也就是学生参与课堂的积极性，才能保证教学效率。现代教学论认为在教学过程中教师的任务是为学生创设生学习情境，恰当的组织 and 引导学生的学习活动，使学生能够自然地获得知识和技能，并促进智力与能力的发展<sup>[2]</sup>。在初中数学课堂应用情境教学模

式，能够充分调动学生学习的积极性。在这样的教学过程中，教师要善于结合实际，巧妙地设置问题情境，吸引学生的注意力，激发初中生的好奇心，从而调动学生知行合一的学习行为。教师设置贴合初中生发展规律的问题情境，在这样的课堂中，学生解决问题的同时，也能实现知识的探索，促进自身知识体系的形成，拓展初中生的思维空间。

#### （二）增加课堂灵活性

唯物辩证法认为：人的认知过程是一个由不知到知，从知之不多到知之较多的矛盾转化过程，而矛盾的转化是需要具备一定条件的<sup>[3]</sup>。在初中数学课堂中，教师若想进一步提高教学效率，就要增加课堂环节的灵活性，给予学生最直观的知识感受，让学生在学的过程中充分调动自己的思维发育，促进初中生综合能力的提高。初中生的性格叛逆，对于未知事物的好奇心也比较强，如果教师长时间保持着枯燥、乏味的课堂环境，则会在一定程度上限制学生的思维发展。数学学科本身就是一门充满逻辑性和抽象性的综合学科，初中生学习数学课程的目的就是促进思维发展，掌握数学基础知识，形成数学理论，那么教师在实际教学中，运用情境教学保证课堂灵活性就变得十分重要。课堂灵活性可以让学生更愿意参与课堂，紧跟教师的思路学习知识。在学习过程中，学生也要充分调动自身的思维发展，在思维发展的过程中，学生可以实现自身数学逻辑思维的培养。与此同时，通过对数学知识点的记忆，对数学学习题的解决，也能实现学生解题能力和实践能力的提升。

#### （三）增强知识直观性

有人曾说过：人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者<sup>[4]</sup>。在初中数学课堂上，教师要保证知识的直观性，那么就需要融入情境教学。在实际工作中，教师要以学生为主体，精心设计知识的呈现环节与层次，营造良好的学习氛围，努力让学生置身于一种探索问题的情境中，激发学生的创新潜能和探索欲望，为学生的可持续发展奠定基础。初中阶段的知识与小学时期不同，数学知识更具抽象性和逻辑性，且与我们的生活关联不再密切。因此，教师若想进一步提高学生的学习质量和学习效率，就要从知识和学生两方面下手。知识层次就是要注重增加知识的直观性，学生层次就是要调动学生的积极性。那么，若想将这两个问题进行统一结合，应用情境教学

法是最有效的方法。在实际教学中，教师将情境教学法灵活应用于课堂上，可以增加数学知识的直观性。比如在进行一些图形教学时，教师就可以在生活中寻找相应的图形，然后以概念性的知识为引导，提高学生的解题效率。只有教师从学生为根本出发，落实提高初中生的数学认知水平，才能保证自身教学任务圆满完成。

### 三、情境教学法在初中数学课题中应用的策略

#### (一) 设置小组情境

为了遵循新课标提出的生本理念，许多教师都会侧重于利用小组合作，在初中数学课堂中应用小组合作法，可以帮助学生减缓知识难度，增加学生之间的交流，促进初中生综合能力的提升。在当今的社会背景下，许多初中生的性格比较自我，缺乏与人合作的意识和能力，那么初中数学教师为了落实高效课堂，除了完成基础教学任务外，也要侧重于提高学生的综合能力。在初中数学教师应用情境教学中可以结合小组合作的方法，在课堂中搭建相应的情境，并引导学生以组为单位进行学习，促进初中生知识水平的提高。

比如在学习《全等三角形的判定》这一章节时，教师就可以为学生构建小组情境，让学生以小组为单位分别验证几个三角形是否全等，进而得出判定标准，在合作的课堂模式下，学生能够拉近彼此之间的距离，这也是促进初中生综合能力和数学学习能力提升的好办法。利用小组合作教学法，不仅能够培养学生的数学学习能力，还能提高初中生的合作能力。

#### (二) 搭建生活情境

在生活情境中进行数学课程教学，能够提高学生的创造力。初中数学教师在落实情境化教学的过程中，要注重数学知识与生活之间的联系，不断根据学生的生活经验，进行数学探索活动，充分利用社会化的生活资源，开展多渠道的课堂教学，培养学生的数学思维。学生学习数学学科的主要目的，是为自己的成长奠定基础，那么如果学生具备将数学知识应用于生活中的能力，就可以切实保证初中数学课堂的有效性。在实际教学中，教师可以为学生搭建生活情境，在情境中开展教学工作，促进初中生数学学习能力的提升。

比如，在学习“绝对值”这个知识点时，就可以先依照教材提供学习背景，并根据学生的生活经验创设学习情境，课堂开始时，教师通过举出具体的例子引入知识：星期天老师从学校出发，自驾去游玩，先向东行20千米到沙滩之后，又向西行30千米回到家中。如果规定向东为正，那么用有理数表示老师两次所行的路程，如果每公里汽车耗油为0.5升，这天共需要耗油多少？在这样的生活情境中引发学生的思考，能够体现数学知识与实际生活的联系。让学生在熟悉的生活情境中获得数学体验，不仅能够加深初中生对绝对值概念性知识的理解，更能让学生感受到学习绝对值的必要性。

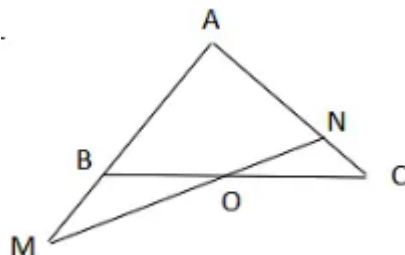
#### (三) 组织情景游戏

初中生受年龄的特点，思维并没有被完全打开，所以在面对枯燥的数学知识，往往缺乏学习兴趣。这时教师就可以利用课堂情境游戏创设的方法，带领学生在游戏活动的过程

中学习数学知识。这样的教学方法不仅能够提高课堂质量，还能够拉近学生与知识之间的距离，促进初中生数学学习能力的提升。在实际教学中，我们不难发现，许多学生对枯燥的数字知识时没有学习兴趣，而面对一些立体几何知识，却有着较高的学习热情。这主要是由于学生的数学思维与空间思维发展进度不一致，导致学生在面对不同的数学知识时出现态度偏差。教师如果利用情景游戏能够增加知识的直观性，还能够让学生切实地感受到数学学科的魅力。

比如，在学习“平面向量”这个知识点时，教师就可以组织学生进行课堂情境游戏，在游戏中感受向量的知识。平面向量是在二维平面内，既有方向又有大小的量，物理学中也称其为矢量。教师为学生搭建具有趣味性的课堂游戏，能够让学生直观地了解到向量知识，这也是提高初中生数学思维能力和空间意识最有效的方法。

例题：如图所示，在 $\triangle ABC$ 中，点O是BC的中点，过O的直线分别交于直线AB、AC于点M、N，若 $\vec{AB} = m\vec{AM}$ ， $\vec{AC} = n\vec{AN}$ ，则m+n等于？



由题目内的已知条件：点B和点M重合，点C和点N重合，

由 $\vec{AB} = m\vec{AM}$ ， $\vec{AC} = n\vec{AN}$ 可知：

$$\begin{aligned} \vec{AB} &= m\vec{AB} & \vec{AC} &= n\vec{AC} \\ \text{可得：} & m=1, & n=1 \end{aligned}$$

$$\therefore m+n=2$$

结论：总而言之，若想在初中生与数学世界之间建立密切的联系，最有效的办法就是在课堂中搭建情境。情境教学法是新课程改革实施过程中衍生出的新兴教学法，但是其在课堂中的应用已经不再“新”，而是越来越广泛。在实际教学中，教师可以通过搭建生活情境、组织情境游戏、设置小组情境的方法，改善教学环境，提高教学质量。也只有这样，才能切实的提高学生的数学思维能力，促进初中数学课堂的高效开展，这也是落实初中生综合发展的前提条件。

#### 参考文献：

- [1] 吴有静. 核心素养背景下初中数学情境教学的有效途径研究[J]. 教育界, 2021(37): 30-31.
- [2] 陈坤. 情境教学法在初中数学教学中的应用探讨[J]. 数学学习与研究, 2021(21): 22-23.
- [3] 吴珮. 浅议情境教学下的初中数学教学策略[J]. 数学学习与研究, 2021(13): 42-43.
- [4] 孙永涛. 一样课堂，别样精彩——初中数学情境创设策略概述[J]. 读写算, 2021(12): 163-164.