

# 游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略

董红艳

(新疆生产建设兵团第一师十三团第二幼儿园, 新疆 阿拉尔 843304)

**[摘要]** 幼儿园作为幼儿们接受教育的第一个阶段, 目前大部分的幼儿园在开展教育的过程中都是将游戏教学当成是主要的教学方式, 在游戏活动当中培养幼儿的认知情感以及学习习惯对于幼儿们来说非常的重要。目前幼儿园当中的游戏教学已经不仅仅是简单的带着幼儿们做游戏, 而是应该将游戏和教育更加有效的结合到一起, 在开展教学的过程中让幼儿在游戏当中更加快乐, 同时也要让幼儿可以接受到更加优秀的教育。所以幼儿园学前教育当中游戏教学的价值已经成为很多一线教师都在认真探究的课题。本文就从游戏教学所拥有的性质和作用出发, 去探究具体的课堂教学策略, 希望可以给其他幼儿们提供更加明显的借鉴价值。

**[关键词]** 游戏教学; 幼儿园; 学前教育; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.978

学前教育作为幼儿园的幼儿们接受正规教育的初始阶段, 也是幼儿正式进行学习的第一个阶段, 在这个阶段很多全新的课堂教学观念都在给传统的课堂教学思想带来冲击, 而且很多先进的课堂教学理念和课堂教学方法都已经开始在学前教育当中获得有效应用, 其中代表性最强的就是游戏教学方式。游戏教学一直都在遵循让幼儿在玩的过程中学习, 在学习的过程中玩的原则, 所以游戏教学开展的过程中教师就应该从幼儿的实际发展心理出发, 尊重幼儿的天性, 让幼儿在游戏的过程中开展更加积极主动的自主学习, 将幼儿们的新知识探究欲望更加明显的激发出来, 从而给游戏教学的应用价值带来更加显著的提高。

## 一、学前教育环节中游戏教学所拥有的教育作用

科学合理的游戏教学方式应用, 可以让知识内容成为主线, 使用游戏将这些主线串联到一起, 使用不同的方式带领学生们参与到游戏当中, 让游戏的科学、启蒙、趣味、娱乐等特征明显的展示出来, 从而让学生更加好奇各种全新的知识内容, 开展积极主动的知识探究, 这样一来教育游戏也可以更加符合幼儿的心理特征, 利用更加合理的游戏教学方式开展教学。

### (一) 可以让教师更加有效的把握幼儿的学习兴趣

幼儿在自己的生活当中对于很多的事物都拥有非常强烈的好奇心, 而且他们在学习的过程中也非常地喜欢问为什么这样的问题, 在游戏教学开展的过程中, 幼儿会接触到各种形形色色的不同事物, 以及各种各样不同的思想, 可以帮助幼儿更加迅速地找到自己的兴趣方向, 帮助教师更加准确的把握幼儿的实际学习情况, 看到幼儿所拥有的个性特征, 在教学开展的过程中, 教师可以有意识的引导幼儿获得个性化的发展, 另外教师也可以从幼儿不同的学习兴趣以及学习习惯出发, 设计一些更加符合幼儿特征的教学游戏, 让游戏活动带领幼儿获得更加明显的成长, 在游戏当中获取更加丰富的知识内容<sup>[1]</sup>。

### (二) 可以有效培养幼儿的自主学习意识

游戏教学可以让幼儿更加充分地感受到学习所拥有的快乐, 让幼儿摆脱自己对于学习的厌恶之情, 游戏当中也会包含各种合作, 不仅可以锻炼幼儿的合作学习能力, 也可以让

幼儿在合作学习的过程中学会开展知识内容的自主探究, 让幼儿可以摆脱对于教师的依赖, 同时也可以让幼儿获得优秀的团结意识培养, 让幼儿在学习的过程中学会分享和帮助其他同学, 不要让幼儿们一直以自我为中心, 这种趣味性更强的游戏才能够让幼儿的学习积极性获得更加明显的激发, 强化幼儿们的学习热情, 让幼儿积极主动的融入到游戏活动之中, 帮助幼儿养成优秀的自主学习意识<sup>[2]</sup>。

### (三) 可以有效培养幼儿的发散思维能力

学前教育当中的知识传授并不是最主要的内容, 最为主要的内容应该是帮助幼儿掌握更加优秀的学习思维, 给幼儿未来的知识学习打下坚实的基础, 游戏教学可以让幼儿开展更加积极主动的思考, 找到一个正确的解决问题方式, 让幼儿们可以发现知识内容内在和外在之间存在的联系, 利用知识和信息的整合, 给幼儿的思维能力锻炼带来更加明显的强化。作为幼儿在成长和发展的过程中非常主要的一个因素, 发散思维培养不仅可以帮助幼儿养成优秀的学习习惯, 同时也可以帮助幼儿养成正确的认知能力, 让学前教育的教育效果获得更加明显的强化。

## 二、学前教育当中游戏教学方式的应用策略

(一) 通过合理的游戏设计方式, 强化游戏所拥有的趣味性

游戏活动的顺利开展和游戏方案的有效设计之间存在非常明显的联系, 科学合理的游戏设计方式可以让游戏教学所拥有的价值充分地发挥出来, 让学前教育发展获得更加明显的推进, 所以游戏教学开展之前不仅要考虑幼儿的心理特征, 同时也应该注重符合幼儿的认知常规, 强化课堂教学的趣味性, 这样才能够帮助幼儿集中自己的注意力, 让幼儿可以全身心地投入到游戏教学活动中, 在娱乐的过程中完成知识内容的学习, 强化培养幼儿各项技能, 锻炼幼儿的综合素养<sup>[3]</sup>。例如幼儿在进行音乐游戏设计的过程中, 首先要做到的就是将幼儿的注意力吸引到课堂教学之中, 其次教师可以通过音乐游戏的应用让课堂教学氛围获得更加明显的渲染, 帮助幼儿在音乐节奏当中获得优秀的创造性思维培养。例如教师在开展教学的过程中可以通过猜歌名的游戏活动让

幼儿的听觉获得更加明显的刺激,让教师去播放幼儿们所学习过的儿歌《四季童谣》《拔萝卜》以及《虫儿飞》等等,让幼儿从这些歌词出发去猜测他们属于哪一首歌曲。在播放歌词的过程中幼儿可以将自己的想象力更加充分地发挥出来,去进行其中所拥有的各种意境想象,在想象的过程中让幼儿的创造性思维获得更加明显的发展,让幼儿自己从歌词的编排出发来进行歌名的猜测。或者是教师可以通过背景音乐《兔子舞》的播放,让幼儿可以跟随音乐的节奏不断的跳动,让幼儿的协调能力和方向感获得更加明显的强化<sup>[4]</sup>。

## (二) 通过游戏形式的创新给幼儿带来创新思维的培养

创新作为幼儿发展过程中的主要动力来源,在教育行业当中培养幼儿的创新意识可以让幼儿获得更加明显的创造力激发,也是幼儿学习产物的主要来源,学前教育开展的过程中同样如此,所以教师在布置游戏的过程中一定要对于幼儿的思维发展给予充分的关注,让幼儿的游戏活动参与热情获得更加明显的提高,在游戏的过程中给幼儿带来更加明显的创新思维培养。为了让创新思维的培养可以得到更加迅速地实现,游戏的因果性也应该存在各种明显的变化性质,保证幼儿在变化的过程中可以更加充分地感受到游戏所拥有的趣味性<sup>[5]</sup>。例如教师在引导幼儿玩水的游戏的时候,就可以让幼儿在游戏的过程中通过动手实验去感受水的特性,先将幼儿们分成不同的小组,不同小组的幼儿参与各种不同的实验,第一个小组当中的幼儿可以将各种不同材料的玩具放到水里面去进行各种现象的观察,并让其中一个小朋友说一说自己的发现,了解水的沉浮;第二个小组当中的幼儿可以直接将水倒在水车上面,在水车出现转动之后让幼儿去思考为什么,从而让幼儿对于水的冲力拥有更加充分的了解;第三个小组当中的幼儿则可以将水倒在篮子里面,水流走了之后去探究水的流动。利用这样的游戏方式可以让幼儿的对于水所拥有的作用拥有一个更加充分的了解,让幼儿在未来的生活当中学会节约用水,并将自己所学习的知识内容应用到自己的实际生活之中。利用这样的游戏教学方式也可以让幼儿将自己的想象力充分地发挥出来,在各种创新的课堂教学方法之中帮助幼儿感受到探究所拥有的趣味性,给幼儿带来更加优秀的创新思维培养<sup>[6]</sup>。

(三) 通过游戏活动的反思,让幼儿获得优秀的道德素养培养

游戏教学不能毫无目标地去促进幼儿的发展,而是应该拥有一个更加明确的培养目标,在这样的目标基础之上进行游戏活动所拥有的真正价值挖掘。幼儿园当中的游戏主题可以细分成智力游戏、身体锻炼游戏以及道德教育游戏,其中最后一种游戏经常会被教师所忽略,导致这种游戏失去自己原本所拥有的意义。道德素养作为幼儿未来发展过程中的基础,只有在游戏的过程中帮助幼儿学会正确的分辨是非对错,才能让幼儿在未来的生活当中对于各种事物的发展拥有更加正确的判断<sup>[7]</sup>。例如红绿灯游戏就是一个非常优秀的道

德教育游戏,教师可以在左手和右手分别拿一个红色的牌子和一个绿的牌子,让幼儿模拟自己开车在路上行走,教师举起红牌的时候幼儿就要立刻停止行驶,在举起绿牌的时候就可以重新开始行驶,这样一来就可以让幼儿遵守交通法规的意识获得更加优秀的培养。或者是教师可以带领幼儿一起去玩结识新朋友的的游戏,让幼儿各自给自己取一个比较陌生的名字,之后让幼儿重新认识对方,让幼儿彼此做自我介绍,在介绍的过程中教师可以让幼儿使用请、你好、谢谢等礼貌的词语,让幼儿可以在自己的生活当中做到讲文明、树新风,培养幼儿优秀的交友能力以及语言组织能力。或者是教师可以让幼儿去玩角色扮演的游戏,让幼儿去选择自己所喜欢的各种角色来参与到游戏之中,包括医生、教师、环卫工人、警察等等,从而让幼儿去感受不同的职业所拥有的主要责任,给幼儿带来优秀的职业观念和道德素养培养,保证幼儿可以获得长远的未来发展<sup>[8]</sup>。

## 结束语:

综上所述,幼儿园学前教育开展的过程中,游戏教学有着非常重要的教育作用,如果教师想要更加充分的落实游戏教学所拥有的教育价值,那么就应该充分的了解不同阶段的幼儿所拥有的不同发展特征,从这样的教学基础出发,设计一些更加符合幼儿认知水平的游戏形式,让幼儿的学习兴趣获得更加明显的强化,给幼儿带来创新思维以及道德素质的优秀培养,让幼儿成为给幼儿带来全面发展的一个主要的工具,不断地去满足幼儿的娱乐和学习的需求,让游戏教学所拥有的价值更加明显的发挥才,充分提高学前教育的教育效率,满足幼儿的成长需求。

## 参考文献:

- [1]王丹.浅谈利用幼儿园游戏创新学前教育形式的实践策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):13-14.
- [2]任珂,康纳·麦·古金.欧洲对学前教育游戏教学的反思及其启示——从“基于游戏的学习”到“引导游戏”[J].学前教育研究,2021(10):72-82.
- [3]龚晓珍.试探生活材料在幼儿园游戏教学中的具体应用[J].学周刊,2021(01):167-168.
- [4]申娟.浅谈教师如何在游戏中启发和引导幼儿深度学习[J].当代家庭教育,2020(32):43-44.
- [5]史嘉伟.关于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J].幸福家庭,2020(20):75-76.
- [6]张玉婷.让孩子在玩中成长——幼儿园游戏教学浅析[J].考试周刊,2020(77):153-154.
- [7]刘刚.幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(08):107-108.
- [8]陈萍.“教得对”才能“教得好”——浅谈通过多种教学手段提高幼儿园教学的有效性[J].教育,2020(28):36.