

浅谈中等职业学校英语教学工作开展

李静

(河北省保定市阜平县职业技术教育中心 河北 保定 073200)

[摘要]当前,我国的职业技术教育(中心用词准确吗)的各专业课教学实践,正在发生改变,探索新的教学思维,创新型的进行知识的内化,打造全新的教学环境,提高学生的学习效果显得十分重要。本文结合中等职业学校英语教学的(,这个符号没有用吧)开展情况积极的进行课程的迁移,形成良好的学习环境,充分展现职业技术教育中心英语专业的教学特色,吸引学生的目光,科学化的进行归纳和调整,促使各个教学层面富有生命力,真正引起学生的高度关注,全面提高学生运用英语的综合素质和水平。

[关键词]中等职业学校; 英语教学; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1718

教学改革已经全面开展起来,职业技术教育(中心还是学校合适)的各项任务,更加贴合学生的内心需求,特别是专业课堂的改革,已经如火如荼地开展起来,探索其中的规律,更新教学形式,促使各项教学内容,真正与学生的成长需要进行结合,为将来以后学生参加工作创造良好的条件。作为中等职业学校英语专业的教师,需要认清当前教学改革的形势,紧跟时代发展的步伐,巧妙地进行课程的延伸,拓展学生学习英语的空间,加深学生对英语的认知,帮助学生进行知识的转化,从多种教学角度入手,促使课堂教学的目标,更加清晰,真正吸引学生的目光,引领学生积极的进行课程的内化,探索出教学的主旨,促使课堂教学的效果,得到大幅度的上升。那么中等职业学校英语教学工作在开展中,有何必要性,又应采用哪些措施得以落实呢?

一、中等职业学校英语教学开展的必要性

与职业技术教育中心的实际工作来说,英语课程是(最为重要吗)的,其中所涉及的内容相对比较丰富,如果简单的进行灌输,就无法与学生的长远发展进行联系,在这样的情况下,学生也会失去学习的自主性,影响到学生的全面发展和进步,导致学生将来以后参加工作,也不能流利的使用英语语言。面对这样的状况,全面进行课程的优化和升级,探索未知的领域,积极的进行课程的更新,突出学生在英语课程学习中的主体地位,促使课堂教学的思路更加明确和清晰,激发学生的自主学习欲望,显得十分必要。具体表现在:

(一)能够凸显英语课程的特点

对于不同阶段的英语课程来说,本身的语言功效是十分明显的,特别是在实施课程改革的过程中,真正与学生的实际发展进行联系,能够把握其中的现象,促使课堂教学的内容发生翻天覆地的改变。所以在中等职业学校英语课堂教学的实际运行中,为了确保英语课程的特色,得到全面的体现,必须通过不同的改革方法进行课程的整合,要打造全新的语言锻炼环境,让学生更加轻松的进行语言的运用,全面突出学生在课堂中的主体地位,促使学生的应用思维得到持续的上升,这样才能调整学生的学习进程,以推进整体课程

的高效发展。

(二)能够创新学生的学习形式

课程内容的变革,是一个不断更新的过程,与课程的运行情况进行结合,不仅能够创新教学内容,同时也能体现其教学目标,促使课堂教学的整体方向,充满生命力,在这样的情况下,学生也能积极的进行课程的学习和分析。对于中等职业学校英语课程的实际发展来说,全面进行学生学习形式的创新,不仅能够融合新的教学理念,同时也能打破常规的教学思路,促使学生更加积极的进行语言的研究,把握教学的内涵,借此进行课程的迁移和转化,以学生喜欢的方式,进行课程的更新,不再简单的进行知识的灌输,而是深化课程的结构,以全面提高学生运用英语的创新水平和能力。

二、中等职业学校英语教学开展的具体策略和方法

中等职业学校,在全面更新的过程中,更加注重英语课程的完善,不仅能够探索出教学的主旨,同时也能总结出更为先进的教学经验,以保障课堂教学的有效发展。所以作为中等职业学校的英语教师要及时的进行课程的把握,探索出教学的主旨,充分展现学科教学的基础性特征,积极的进行有效教学的分析,要激发学生的潜能,尊重学生的认知规律,促使课堂教学的目标更加清晰,真正研究出多元化的教学手段,整合教学资源,满足学生的学习兴趣,为学生今后的就业和发展奠定坚实的基础。具体的策略和方法如下:

(一)融合信息技术,增强学习的动力

信息化技术富有强大的生命力,点燃学生学习的火焰,找到教学改革的落脚点,增强学生的自主性,让学生拥有浓厚的兴趣,尤为关键。而兴趣是学生情感的动力和基础,只有探寻出教学的本质,让学生的内心动力得以持续的上升,才能唤醒学生的自主性,让学生拥有积极的情感,并为学生的整体发展奠定坚实的基础。作为中等职业学校的英语教师,必须根据教学的进程巧妙的运用信息化技术,开展多元化的实践活动,让学生内心的驱动力可以持续的上升,这样才能变革课堂教学的内容,科学化的进行调整,组织实践性的创新活动,增强学生学习,英语的正义让学生保持持久的

兴趣, 深化课程体系, 开创新的教学空间和领域。比如在进行“Isn't It Wonderful?”的课堂教学中, 教师可以运用现代化技术为学生播放中国四大发明的影视资料, 然后借此进行知识的研究, 并把教材中的关键性语句融入进来, 接着组织学生进行全方位的探索, 也趁机向学生问到: “What other inventions around the world do you know? And how do they affect our life today?”让学生自由发表观点和看法, 课堂氛围也随之高涨起来, 我顺势引出教学内容, 开始了本节课的教学活动。如此, 便将学生的注意力吸引到了课堂中来, 激发了学生对课堂参与的兴趣和动力, 为高质量教学活动的顺利开展打好了基础。

(二) 建立科学化的小组, 提高合作修养

教育教学形式正在转变, 以小组为单位的合作教学, 可以全面的推进, 不再流于形式, 真正引导小组成员之间, 相互帮助、求同存异、达成共识, 这样才能促使学生的合作修养, 得到大幅度的上升。作为中等职业学校的教师, 需要遵循科学和公平的原则, 划分不同的学习小组, 把学生的优势全面发挥出来, 安排不同的人员, 认真的考察学生的性格特点, 要让学生全方位的参与到小组讨论之中, 展现他们的个性化特色, 增强他们对小组合作的认同感, 这样才能提高他们的语言感知知识, 加强小组之间之间的密切沟通和交流, 全面进行小组合作教学的深化。比如在进行《Family and friends》的课堂教学时, 教师先需要分析每个学生的基本情况, 然后以此为契机进行学习小组的划分, 要形成良好的合作环境, 引导学生积极的进行交流, 并成功的掌握 meal, share, decision, expect, abroad 等单词, 以及 Cooking meals, talking and sharing, ironing your shirt 等短语, 全面转变学生的合作思维, 让学生更加深入的进行合作探究, 形成良好的合作环境, 全面提高学生学习英语的合作水平。

(三) 引入丰富的英语资料, 拓展学习的空间

英语作为外来科目, 如果简单的进行教材内容的研究, 则会影响到学生的思维发展, 而学生也不能进行知识的分析, 阻碍学生的学习进程, 导致学生在接受知识时, 尤为被动, 学生的学习空间相对比较狭隘。面对这样的教学状况, 积极的进行教学资料的丰富, 从多种教学渠道入手, 适当的进行课程的调整, 要以学生为主体, 全面进行课程的优化, 拓展学生学习英语的空间, 创新中等职业学校, 英语课堂教学的形式, 真正把学生喜欢的教材资源融入到学生的学习实践中, 不仅能够为学生带来丰富的体验, 同时也能让学生更加主动的接受英语知识。比如在进行“Tomorrow's world”的课堂教学中, 教师在全面解读这篇文章之后, 引导学生适当的进行拓展, 把与之相关的英语原文书籍A Journey to

the Center of the Earth (《地心游记》), 引入到学生的阅读之中, 然后组织学生进行讨论, 让学生说一说这篇文章的阅读心得, 培养学生良好的阅读习惯, 这样才能帮助学生消化英文书籍的知识和内容, 培养学生的阅读兴趣, 拓展学生的阅读空间。

(四) 挖掘精彩的德育教育, 提高职业素养

对于中等职业学校的教育教学工作来说, 德育教育的开展更为重要, 能够贴合学生的内心需求, 探索出爱国主义的教学目标, 促使学生拥有全新的体验意识, 主动的担负起传承和弘扬中华民族优秀传统文化的重任, 这样才能促使学生的职业素养和水平得到大幅度的上升。所以在实际的中等职业学校的英语课堂教学实践中, 教师为了保障整体课程的深层次发展, 必须把教材中浓郁的爱国主义教育挖掘出来并与学生的现实生活进行联系, 为学生传授文明礼仪, 知识让学生注重教材资源的升华, 培养学生礼貌待人, 尊师重教的优良传统, 提高学生的道德境界, 全面增强学生的职业素养。比如教师可以根据教学内容, 提出问题: What do you think of China? 借此了解学生对祖国的认同感, 唤醒学生强烈的爱国情感, 及时的进行文化资源的渗透, 把德育教育贯穿于整体英语学习的过程当中, 这样学生才能拥有自主意识, 全面实现课程的深化。在精彩的德育教育的引导下, 中等职业学校英语改革, 才能顺利的实施和开展起来, 学习的效果才会得到提升。

三、结束语

简而言之, 工作的开展是一个潜移默化的过程, 特别是职业技术教育中心各专业在发展中, 更加需要同当前的社会发展, 进行联系, 全面进行优化探索高效的教学方法, 促使各项教学机制, 深入到学生的心中, 全面提高学生的职业素养和水平。作为中等职业学校的英语教师, 需要意识到此项工作开展的必要性, 并认真的进行课程的阐述, 通过上述措施, 完善教育教学机制, 加深学生的印象, 促使各项教育教学内容, 得以全面的转变, 活跃学生的思维, 确保学生的认知能力, 得到大幅度的上升, 改善学生的学习环境, 巩固学生的学习效果, 以保障整体课堂教学的高质量运行和发展。

参考文献

- [1]王玲玲. 中职生英语阅读理解能力现状分析及提高策略[J]. 中华少年, 2019(31).
- [2]袁笑文. 中等职业学校英语课堂加强德育教育的必要性与方法研究[J]. 湖北函授大学学报, 2019(24): 178-179.
- [3]刘一文. 中等职业学校英语教学存在的主要问题及对策[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(1): 148-149.