

立足校本教研 提升教师素养

杜文娟

江西省吉安市第四中学

[摘要]在学校工作中,较为重要的内容就是教师专业发展和教师核心素养提升。要想为教师专业发展提供促进作用,有效提高教师核心素养,必须要在教师队伍建设、校本教研方面加强力度,实现教师队伍专业化发展的同时,为师德师风高尚和教学业务技能精良、教育科研能力强等师资队伍的建设提供推动作用。

[关键词]校本教研;教师素养;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2242

现阶段,我国一线教师专业化发展的过程中,接受在职教育时主要包含以下几种方式,国内短期培训、攻读学位等。以上教育培训方式为各科教师理论基础的夯实、教学能力的提升提供了巨大作用,但值得注意的是,上述教育培训方式也有一定不足存在,如难以以各学科教师教学中问题为参照依据开展针对性培训工作,也不能为教师实际教学问题的解决提供及时辅助作用,与此同时,也不利于教师积累教学经验、实践教学理论。面对此种情况,就需要在其他途径方面加强寻求力度,基于各类资源、机会的充分把握,使教师学习、实践切实加强,辅助教师对课堂教学的敏感性逐步形成,促进教师教学能力提高。而实现这一目标的重要举措之一就是校本教研。

一、校本教研活动特征和作用

(一) 特征

首先,校本教研活动的显著特征就是全员性,即面向校园每一教师。需要各学科教师日常教学环节,与学科特征充分结合,基于各类教育资源的应用,在校本教研活动中积极参与,进而通过研究、实践、反思等正确认识自身教学能力,逐步提高教学水平。其次,全面性特征,需要学校基于校本教研活动的组织开展,辅助教师业务水平、职业技能、核心素养全面提高;除此之外,校本教研活动也要为教师专业发展提供促进作用,所以全程性也特征十分突出^[1]。最后,灵活性特征。初中教育在学生成长发展中起到承上启下的作用,该阶段的教与学都关乎着学生后续升学及教师发展,所以教学工作较为紧张,面对此种情况,校本教研活动就要避免影响教师的正常教学。为实现这一目标,就需要学校以各学科课程教学安排情况为参照依据,密切关注校本教研活动计划的科学制定,与实际相结合进行灵活安排,为学校正常秩序不受影响提供保障。

(二) 作用

首先,开展校本教研活动,能将更多学习、实践的机会提供给教师,促进教师专业发展和能力的提升。学校日常教育教学活动组织开展时,要与教学教研需求相结合,注重对应校本教研主题的设置,同时要鼓励教师在其中积极参与。通过校本的编制与研究,利于教师深刻全面认识、理解专业知识,进而逐步完善教师专业知识结构。其次,教师在校本教研活动中积极参与,能对自身职业价值、意义进行深刻思考和切实体会,辅助教师正确教育教学观念的树立,确保教

师通过教研活动、教育活动实现成就感、幸福感的形成。初中阶段的校本教研,属于系统性工程之一,而为了保障该项工程建设步伐能够逐步加快,各科教师作用的发挥必不可少,即教师要在校本教研活动中积极参与,与教学经验相结合,以自身对所负责学科地理解为依据,提出相应建议,为校本教研活动顺利开展提供促进作用,此时也能够各项活动中锻炼并提高自身专业能力、发展核心素养。

二、利用校本教研提升教师核心素养的策略

(一) 互动学习、及时解决教师困惑问题

首先,参与式学习。学校可通过“参与式学习活动”的广泛开展,使教师参与积极性充分调动,进而通过教师之间的共同探讨和全面互动,使教育教学实践中发现的一系列问题得到切实解决。比如说当下初中阶段的英语教学环节,学生面对不是母语的语言知识学习时,普遍存在厌学心理,此时教师之间可进行共同探讨并查明原因。导致学生厌学心理出现的主要原因包含学生缺少明确学习目的、学习方法不当、家长观念守旧等。面对此种情况,就要以专业教研组为依据分级开展相关知识学习及光盘录像观看、专家讲座听取等培训教育活动,借此来引导、启发教师^[2]。

其次,分享式学习。学校每次组织集体业务学习活动的过程中,要积极鼓励教师向大家介绍自己的教学经验与学习收获,使资源共享目标有效实现。如学校可通过“教师读书”活动的组织,以教师教育教学需要为依据,选定十本书让教师进行互相传阅,而在每位教师阅读完一本书的情况下,应基于自身所思所悟的总结,之后向其他教师分享。此种学习活动的组织、开展,能将互相交流、共享资源的机会提供给教师,也利于教师主动学习意识的增强,而在各学科教师互相学习的情况下,能取他人之长来补己之短,最终促进整体教师核心素养的提升。

(二) 按需培训、满足教师不同发展需求

学校应以教师团队结构、个体需要为参照依据,注意不同学习机会地提供,确保每一教师能够基于原有基础实现进步和提升。首先,组织有计划的常规培训,保障教师发展需要得到充分满足^[3]。具体来说,学校每学期可借助问卷调查及访谈讨论等方法,对教师教育教学中存在的突出问题、教师实际发展需要进行了解,进而将对培训内容确定出来。以问题为例,针对教师不具备较强反思能力、常规教学研究精细度不够、难以提高课堂教学有效性等问题来说,可选择

以下培训内容：教师教育反思能力的提升、分环节对教学常规活动评价标准进行深入剖析、有效的教学实施策略等，确保良好培训效果有效实现。

其次，多层次面对面培训，推动新教师专业成长。学校可从新教师入校第一天开始打造“名师造就工程”，面向新教师开展面对面的培训。第一，和校领导面对面。该环节需要校领导关心教师生活并从思想上给予鼓励，确保教师能够切实感受到学校温暖，使新教师紧张心理有效消除，快速适应岗位工作，同时将骨干教师推荐给新教师，基于骨干教师成长经历的介绍，使新教师能以骨干教师为学习榜样，确保新教师工作热情、进取意识充分调动^[4]。第二，和骨干教师面对面。该方面学校可在新教师入校第一年，安排一位骨干教师和新教师参与“一对一结对帮带”学习活动，由骨干教师手把手指导新教师计划制定及教学活动组织等各方面工作。第三，和全体教师面对面。要在教师群体中，为新教师亮相及展示、磨练等创造机会，比如说可按月、按季度开展“亮相课”“过关课”等活动。

（三）专题研讨、共寻高效课堂教学途径

一直以来，困扰广大教师的主要问题就是试卷分析及复习、综合实践等课型，而在教师参与外出教研活动或各形式教学研讨会的过程中，上述课型也十分普遍。为辅助教师探究疑难课型，实现高效课堂教学的构建，就需要开展专题探讨活动。如每学期可组织教研室教师共同商讨，从试卷分析课、复习课等课型出发，基于各备课组、教研组综合实力的整合，进而有效探究疑难课型，使教师教学中遇到的棘手问题切实解决。

比如说，对于九年级英语教师来说，可在第一次月考中让教师以第一次月考卷为依据来研讨分析试卷。这一过程，学校可对一些县市级教研活动模式进行模仿，如可先安排命题教师进行展课，在展课的情况下由开课教师对本课教学设计进行说课，在此基础上，由组内自由议课、评课，最终由备课组长作为主评来评课研讨课，以此为前提组织整体教师开展专题讲座，即“怎样上好试卷分析课”“怎样上好复习课”等。

（四）以青年教师教研工作坊为基地、推进校本教研建设

近年来，从大多数教师实际情况来看，其在教学中的压力较大，所以加剧了教师的流动，导致一些学校的骨干教师呈现出逐年减少的趋势，能引领他人开展教研活动的骨干教师较为薄弱。面对此种情况，就要注重学校教师群体结构的重组，在青年教师骨干力量培养方面加强力度。比如说学校可从年龄35周岁以下的青年教师出发，并保障所选教师富有上进心和具备较强自主意识，之后组织“青年教师教研工作坊”，以分校为基地，分批将教师派往分校，通过教学再实习培训的组织开展，辅助青年教师专业发展^[5]。而在这一培养过程，需要青年教师和指导教师进行共同备课，之后对照自身的教学设计和指导教师，围绕差异进行搜寻，同时也要

和指导教师建立良好交流沟通关系，将教学叙事清晰写下。课余时间，青年教师应为指导教师作业批阅、学情分析等提供辅助作用，也要积极参与试课，对课中遗憾、闪光点进行感悟，进而在听取指导教师意见的情况下，进行教学日记的撰写。在完成受训后，青年教师要回校开展学习心得的写作工作，并注重展示课的开设。“青年教师工作坊”的成立目的在于促进校本教研环境的优化，使青年骨干教师培养步伐逐步加快，确保青年教师能够通过校本教研使自身示范、引领作用充分发挥，推动特色校本教研的建设。

（五）对教师实施发展性评价、促进教师反思并提升核心素养

实施发展性评价的过程中，学校要引导教师向学校提建议，为学校评价方式的改变提供推动作用，确保在评价教师时能够将人本理念融入其中，以教师个体角度为立足点，进而借助合理、有效、人性化标准来开展评价工作^[6]。具体评价环节，要肯定教师成绩、努力，针对教学中教师所表现的不足来说，也应将中肯意见提出，为教师提高教学能力和个性化发展提供促进作用。除此之外，也需要教师和教研组管理人员、学校管理层开展共同的交流、探讨工作，借此督促教师自觉反思的同时，有效引导教师由被动学习向给予学生实质性反馈方面转变。通过教师的反馈，能够在一定程度上激励、促进、调节学生学习活动，而在教师深刻反思自身教学并进行针对性优化、改进的情况下，能深刻意识到自身职能所在，使教师尊重整体学生，从人文关怀的角度出发，辅助学生学习，充分展现教师核心素养。

结束语

对于一所学校来说，其生存发展的生命线就是教学质量，而这一生命线上的心脏则是校本教研，通过校本教研能为教师角色转变构建理论、实践的互动平台，进而为教师核心素养提升、专业化成长提供助力。

参考文献

- [1] 贺慧敏. 校本教研的优化与提升—论校本教研中教师主体性的提升[J]. 教育科学论坛, 2016, 0(22): 3-6.
- [2] 秦志新, 张坤, 袁艺萍. 校本教研: 撬开教师专业发展新路径—校本教研开启教师专业发展新路径[J]. 教育科学论坛, 2013(7): 68-71.
- [3] 李祥林. 开展校本教研 促进教师发展[J]. 教育: 教学科研(下旬), 2007(1): 30-31.
- [4] 卢静, 孙晓东. 以校本教研作支撑, 提升教师专业素养[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2015(1): 76-76.
- [5] 张媛媛. 通过校本教研活动提升初中英语教师教学能力[J]. 文教资料, 2020(10): 231-232, 224.
- [6] 高俊. 提高校本教研质量提升教师专业水平[J]. 教育教学论坛, 2014(28): 26-26, 27.

基金项目：本文系江西省教育科学“十四五”规划2021年度普通类一般课题《聚焦初中教师核心素养的校本教研实践研究》的阶段性成果之一，课题立项编号21PTYB172。