

合作学习法在初中语文教学中的应用途径探析

郑晶 黄余军

江西省寻乌中学

[摘要]在新课标的要求下,该如何培养学生良好的语文素养成为热门的话题,合作学习就是其中一种方式,能够引导学生主动参与课堂,提升学生的学习效果。基于此,笔者根据多年教学经验从掌握知识的合作、考验团队意识的合作以及开拓思维的合作三个方面入手,分析合作学习法在初中语文教学中的应用策略。

[关键词]初中;语文;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.964

合作教学方式能培养学生合作能力、沟通能力,是初中语文教学中重要的学习方式,对促进初中生素质教育有很深的影响。积极的、有效的合作学习在充分展现学生个性的同时,还能形成自己特有的学习方式,使学生的主观能动性得到充分发挥,为步入社会奠定良好的基础,并且合理地运用合作学习在提高学生知识能力的同时,也培养了良好的价值观,熏陶了学生的情操,促进学生全面发展。

一、掌握知识的合作

小组合作学习在教学中是最有利于学生学习的一种模式,在教学中通过小组合作加强合作学习,既能提高学生积极性,也能提升班级团结凝聚力。在语文教学中善用合作学习,可以活跃学生思维,拓展学生思路,让学生在交流互动中学到知识,做到真正掌握知识,从而达到提高教学质量的目的^[1]。

例如,教师在教学《天上的街市》的时候,教师要对学生进行分组,让学生以小组的形式展开教学。教学目标:以小组为单位朗读课文,把握《天上的街市》的整体基调;通过设计朗读脚本,体会诗人对美好的向往。体会诗歌语言的特点,理解诗歌中的联想和想象在表达诗人情感时的作用。在授课时,教师首先导入新课。教师可以用一段优美的语言描述星空,或者用关于星空的音乐、歌曲、多媒体画面创设情境导入,也可以让学生按照第二个“预习”题的要求,说说自己知道的牛郎织女的故事,进行口头说话训练导入;也可以直接进入课文,让学生合作朗读课文,体味文中描绘的世界。随后教师可以播放录音,让学生听读,听读之前,教师提出要求:注意还有哪些字词的读音是自己拿不准的,可以边听边标出拼音,或者组内进行讨论。

二、考验团队意识的合作

团队合作是运用合作教学法教学过程中必不可少的、促使学生互相进步的有效方式之一。在初中教学中开展竞赛模式,有效促进学生竞争意识、团队意识,可以在竞争中达到合作、发展共赢局面。运用这种教学理念,教师可以在教学中通过比赛的方式,让学生遨游在竞赛的海洋中,激发学生兴趣,提升教学质量,进而完成教学目标^[2]。

例如,教师在教学《生于忧患,死于安乐》的时候,就要着重培养学生的团队意识,提升学生的团队协作能力。教学目标:通过合作学习,让学生掌握文中词类活用、古今意义、通假字等古汉语知识,积累文言词汇,还要了解孟子散文善于运用层层深入的论证方法来增强论证力量的特色。在小组合作时,教师要通过创设情境的形式给学生进行新课导

入,首先要向学生介绍作者,在学生充分了解作者后,教师要通过小组的形式进行诵读,在诵读之前,教师要按小组分别提出问题,每一个组都通过阅读理解课文,说出文中的通假字有哪些?小组内成员都要分工进行,这样可以提升学生合作意识,随后,教师还可以让学生进行背诵、句子,翻译等活动,以小组进行竞争,这样小组内每一位成员都会积极地去探究知识,这样还可以提升学生的合作意识,教师在布置任务时,尽量要设计出学生组内进行分工合作才能完成的任务,帮助学生提升其综合能力。

三、开拓思维的合作

在合作学习中,教师的引导是至关重要的。教师应注重合作学习在教学中的重要性,充分发挥自身的辅导、监督、促进作用,帮助学生加强对学习内容的理解,积极引导学生学习正确方向,培养学生形成良好的学习方式。

例如,教师在教学《社戏》的时候,教学目标:积累词语,掌握“惮、歌吹、缥缈、归省、潺潺、皎洁、撺掇”等词的读音、词义,并学会运用,要了解作者及其创作概况,领会文章中对农村、劳动人民的热爱。教师在教学过程中要着重注意要开拓学生的思维,要介绍作者鲁迅的生平,了解鲁迅的代表作。在授课中,要向学生播放一些童年的精彩片段,给学生创设浓浓的课堂氛围,使得学生全身心地投入的课堂中。在学生理解课文大意后,要让学生带着问题合作学习。例如:“我”看社戏的时间在什么季节?你怎么知道的?“我”看社戏的地点是平桥村,平桥村是一个什么样的地方?“我”为什么称它为乐土?等,让学生通过合作进行探究,另外,还要让学生说一说自己印象中的童年回忆。运用这样的方式不断开拓学生的思维,可以使得学生提高学习兴趣,达到提高课堂质量的目的。

初中语文教学中应灵活运用合作学习,从不同形式入手,让学生在沟通交流、合作竞争中获取知识,在减轻学生学习负担的同时提升学习成绩。合作学习还能培养逻辑思维,在与同学沟通中学会不同的思考方法,拓宽思路,激发学生自身潜能,使得学生得到全面发展,培养学生良好的语文素养,为进入社会打好基础。

参考文献:

- [1]李兴贵.合作学习法在初中语文教学中的运用分析[J].考试周刊,2020(56):35-36.
[2]陈瑞良.分析小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用[J].课程教育研究,2019(13):56-57.