

课程思政视域下中职体育教学改革初探究

林燕

山东省烟台护士学校

[摘要]随着经济的发展,社会的进步,许多学习成绩不理想的同学选择了去中职学校进行学习,因此,社会上对中职学校的关注度也越来越高,对中职学校教育也提出了更高的要求,本文以中职体育教学为例,阐述了在课程思政视域下中职体育教学的现状,说明了在课程思政视域下进行中职体育教学改革的重要意义,也提出了在课程思政视域下中职体育教学改革的具体措施,希望可以给广大的中职体育教学工作带来一定的帮助。

[关键词]课程思政视域; 中职体育教学; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.885

课程思政,顾名思义就是在课程教学过程中加入思想品德教育,以立德树人为根本任务的一种教学理念。让思想政治教育与其他各类课程同行,从而实现协同育人的教学目标。在思政视域下进行的体育教学过程中,中职学校有一定的优势,因为中职学校在体育教学中更注重对学生人格的培养与塑造,同时思政视域下中职学校体育教学也存在一定的局限性,在教学过程中不能很好地将思政教育与体育教育充分融合,也无法完全实现教育改革对中职体育教学提出的要求。因此,作为新时代的教师,应该充分利用各种有利条件,积极地把思政教育与中职体育教学进行有机的结合,充分发挥学生体育学习中的主观能动性,利用多种多样的体育教学活动,培养学生健全的人格,良好的品质,从而促进学生全面的发展。

一、在课程思政视域下中职体育教学的现状

(一) 中职学生积极参与体育运动的热情不高

由于中职学校的学生大多数学习成绩不太好,综合素质普遍都不高,因此就给教师的课程思政教学带来了一定的困难。在课程思政视域下进行的中职体育教学的过程中,大部分的学生学习状态都不是很好,对一些基本的体育教学活动的兴趣都不高,面对教师组织的课程思政类的体育活动更是十分的排斥,这就导致课程思政体育教育改革迟迟没有进展。面对学生这种情况教师应该积极的去了解学生对中职体育教学不感兴趣的原因,然后积极利用各种方式对学生进行引导,并根据学生不同的年龄特点与兴趣爱好,选择学生喜闻乐见的方式开展思政类的体育活动,让学生爱上体育学习的同时,也获得思想政治教育^[1]。

(二) 过于注重成绩,忽略了体育运动的真正内涵

在传统中职体育教学的过程中,大部分教师受到应试教育观念的影响,过于注重学生的体育成绩,从而忽略了体育运动真正的精神内涵。在中职学校实际的体育教学过程中,大多数的教师为了快速的提高学生的体育成绩,一味地对学生进行体育技能的训练,这虽然可以短时间内提升学生的体育成绩,但是却让中职的体育教育失去了它本身的意义,也无法与思政教育进行有机的结合,不符合新课程标准的要求,也不利于促进学生全面的发展^[2]。因此,教师在中职体育教学的过程中要想在课堂中融入思想政治教育,就要深刻理解中职体育教育的内涵,改变应试教育的观念,在体育课

教学中利用各种形式与思政教育进行结合,在培养学生强健的体魄的同时,也要培养学生良好的道德品质。

(三) 没有把思政素养的提升与体育课程相结合

体育不仅是一种强健体魄的教育方式,同时也是促进学生身心健康和谐发展的一种重要方法,在体育教学过程中教师还要利用各种形式的体育活动与体育训练,培养学生坚强的意志,良好的品格,弘扬美好的体育人文精神。而在传统的中职体育教学中,大部分的教师会在课堂中注重对体育知识的讲解与体育技能的训练,而忽视了体育可以对学生进行道德品质教育的重要功能。这就导致中职体育教学与提升学生思政素养相分离,不利于培养学生良好的心理素质与正确的价值观念,也不符合当今社会对中职体育教学的要求,无法向社会输送高质量、高品质的全能型人才^[3]。

(四) 忽略了学生在体育学习中的主体地位

众所周知,在中职体育教学的过程中,学生是主体,教师是学生体育学习的组织者与引导者。但是在中职体育实际的教学过程中,本末倒置,大多数教师在教学的过程中通常都是采用“教师教,学生学”这种单一的教学方式,在教学过程中教师只是一味地向学生讲解体育基本知识,以及为学生示范技术动作,并没有考虑学生对体育知识的接受情况。这种“填鸭式”的教学方法严重忽略了学生在体育学习中的主体地位,不利于提高学生学习的兴趣,也无法促进学生在体育学习中了解思政知识^[4]。

二、在课程思政视域下中职体育教学改革的意义

在课程思政视域下进行体育教学改革,不仅可以改变教师传统、单一的教学方法,还可以不断扩展教学平台,让学生学习并掌握丰富的运动技能,在培养学生良好的身体素质的同时对学生开展实践性的德育活动。有效、科学的中职体育教学改革可以解决传统体育教育的弊端,在体育教育的同时充分发挥品德教育的教学价值。同时也激发了学生学习体育知识进行体育锻炼的兴趣,很好地解决了我国职业院校学生沉迷网络游戏,没有时间锻炼,导致身体素质下降问题,对于中职教育改革的重要一步,对于中职教学的发展具有重要的现实意义^[5]。

三、在课程思政视域下中职体育教学改革的措施

(一) 充分尊重学生的主体地位

教师在课程思政视域下,进行中职体育教学的过程中,要充分尊重学生在体育学习过程中的主体地位,在中职体育教学过程中扮演学生体育学习组织者与引导者的角色。比如,教师在进行体育理论知识讲解时,要积极与学生进行互动,认真倾听学生的想法,鼓励学生积极的表达自己的观点,从而促进学生更加深刻的理解体育运动的基础知识,培养学生的“主人翁”意识,让学生在今后遇到问题时,可以积极表达自己,从而提高学生的综合素质。

(二) 充分利用多媒体教学设备进行思政教育

随着科技的进步,互联网的发展,多媒体在教学领域得到了广泛的应用,多媒体教学设备在教学的过程中发挥了积极的积极作用。因此,中职体育教师在课程思政视域下的教学过程中,可以积极利用多媒体教学设备,去激发学生学习体育的积极性,帮助学生了解体育赛事,培养学生的体育精神^[6]。比如,在理论知识教学中,教师可以利用多媒体教学设备给学生播放冬奥会的视频,让学生充分了解我国的体育实力,与冬奥会发展的动态,从而激发学生的民族自豪感,引导学生树立运动目标、提高锻炼兴趣,促进学生更好的投入到体育学习过程中来。除此之外,在学生观看视频的过程中教师可以向学生讲述奥运精神的由来,以及奥运冠军的小故事,向学生们传达我国的奥运精神,激发学生的爱国情怀。

(三) 创新教学方法,激发学生的学习兴趣

教学方法是教学活动中的重要组成部分之一,良好的教学方法可以促进学生以更饱满的姿态投入到学习当中来。因此,课程思政领域下的中职体育教学中,可以根据学生不同的年龄特点、兴趣爱好及专业特色,选择合适的教学方式,去激发学生学习体育的兴趣,从而在体育活动中渗透思想品德教育,促使学生拥有强健的体魄与高尚的道德情操。比如,在中职体育教学的过程中,教师可以根据学生爱玩的天性,采用游戏化的教学方式开展教学,像在跳绳运动教学的过程中,教师可以把学生分成系统的小组,选出两个同学跳绳,然后每组竞赛参赛人员一个接一个进,即先一个人进,后出,然后再另一人进,如此接下。竞赛限时3分钟,规定时刻内哪个小组跳的个数多者取胜。这样游戏的教学方式不仅可以激发学生的体育兴趣,还可以让学生体会到体育运动的快乐,同时,还侧面的对学生进行了思政教育,培养了学生团队意识与竞争的精神^[7]。

(四) 进行小组合作教学,培养学生良好的道德品质

有数据显示,小组合作教学是最有效的教学方式之一,利用小组合作的教学形式可以充分激发学生的学习积极性,促进学生对任务进行明确的分工,从而帮助学生更好地完成学习任务。因此,在课程思政视域下中职体育教师在教学中,可以把学生系统的分成小组,小组人数控制在3到6人之间,然后保证每个小组的综合实力相当。比如,教师在足球教学的过程中,可以把学生分成小组,然后以小组竞赛的

形式去开展教学活动。通过小组协作的学习方式,可以培养学生的合作意识,也可以让学生在团队中找到自己的价值。同时还可以培养学生在团队中积极帮助他人的良好品质,与同学建立良好的友谊关系,从而帮助学生形成良好的集体观念,促进学生的全面发展^[8]。

(五) 因材施教,对学生开展有针对性的教学

每一个人都是独立的个体,都需要得到尊重,在体育教学中也是同样的道理。因此,在课程思政的视域下,进行中职体育教学活动的过程中,教师应该关注每一位学生的心理状态,因材施教,对学生开展有针对性的教学^[9]。在课堂上每一位学生的身体素质不同,能够承受的运动量也有所不同,所以教师要针对学生不同的情况制定个性化的体育运动计划,把运动量控制在学生可以承受的范围之内,从而促进全体学生的全面发展^[10]。

总结:

总而言之,在课程思政的视域下,当前中职体育教学存在着各种各样的问题,中职体育教学改革迫在眉睫,这需要在教师与学生的共同努力下完成。教师应该不断创新自己的教学形式,积极把思政教育与中职体育教学进行有机的结合,充分尊重学生在体育学习中的主体地位,在德育的前提下进行体育教学,努力提高自己的教学水平,激发学生的学习兴趣,培养学生的良好的道德品质,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展,为地方经济社会发展输入更多高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 杨方平. 关于“课程思政”视域下高职体育教学中开展户外拓展的探究[J]. 拳击与格斗, 2019(24): 47.
- [2] 刘增啸. “课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(20): 557.
- [3] 李霞. “课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J]. 体育画报, 2021(4): 149-150.
- [4] 姜伟伟. “课程思政”视域下高职院校体育课程教学改革[J]. 教育教学论坛, 2021(26): 80-83.
- [5] 於南军. “课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J]. 灌篮, 2021(8): 90-91.
- [6] 黄筱燕. “课程思政”视域下高职体育教学改革思考[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(4): 125-126.
- [7] 顾忠文. 课程思政视域下中职体育教学改革初探[J]. 神州, 2021(19): 234-235.
- [8] 张卓彦. 课程思政视域下中职体育教学改革初探[J]. 武术研究, 2020, 5(2): 132-134.
- [9] 刘玉娥. 课程思政视域下中职体育教学改革研究[J]. 体育画报, 2021(13): 133-134.
- [10] 周培成. 课程思政视域下中职体育教学改革初探[J]. 体育画报, 2021(14): 180-181.