

# 小学数学课堂教学中渗透数学文化

黄强英

江西省赣州市全南县第三小学

**[摘要]**小学数学作为基础教育体系中一门至关重要的课程，一直以来，受到了广大师生的广泛关注。数学文化是人类文化的重要组成部分，而在教学中渗透数学文化，更是新课程标准的理念之一，所以在小学数学教学过程中，教师应积极采用学习数学史、创设教学情境、组织数学实践活动等策略，让学生感受数学文化的博大与精深，领略人类发展的智慧与文明的同时，进一步发展学生的数学核心素养。

**[关键词]**小学数学；课堂教学；数学文化；渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2217

在小学数学教学指导的过程中，教师将数学文化融入数学课堂，可以有效提高学生的人文精神以及实践能力，由于小学生正处于思维发展的关键阶段，这个阶段对他们进行思维引导，可以有效提高他们的学科认知理解能力，有助于帮助学生获得数学核心素养的提升，因此教师需要将数学文化融入实践教学中，推动学生综合素质的发展。

## 一、结合数学史，渗透数学文化

在小学数学教学当中，很多内容都与数学史存在非常紧密的联系，远古时期人们就已经开始结合简单的工具进行计算。时至今日，数学在历史不断地演变和发展过程中已经逐渐成为信息基础工具，在我们日常生活中，数学随处可见，极大地便捷了人们的生产和生活。数学知识溯源不仅是解决数学问题的有效途径，也是激发学生好奇心和调动课堂积极性的途径。在教学过程中渗透数学文化可以帮助学生主动探索并理解数学文化蕴含的历史事件，可以有效发现数学之美并感受数学学习的快乐。比如，在学习“认识时间”的过程中，教师可以结合教材内容为学生渗透数学史，借此有效激发学生的学习兴趣。在课前导入环节，教师引导学生明白时间的认识是自古以来人类文明进步和发展的重要基础，也是作为人类个体需要掌握的重要基本技能，古代人们就已经通过自身的智慧不断探究时间与自然的关系，也在结合前人的经验和积累不断优化时间的记录方式，我国古代最早的记录就是“日出而作、日落而息”。在时代发展的背景下，各种工具开始呈现出来，工具的出现使人们能更准确地记录时间。在现代社会，人们使用时钟、手机和其他工具记录时间，学生理解时间的过程就是理解数学史的过程。结合数学史可以拓宽学生的知识视野，帮助他们构建数学思维，提高数学学习能力。

## 二、创设教学情境，渗透数学文化

由于小学阶段学生还未形成良好的数学逻辑思维能力，他们的数学学习以及文化认知提升需要得到教师的有效指导，小学数学教师可将数学文化与小学生的情感体验相结合，不局限于使学生以聆听的方式学习数学文化，适当结合情景演绎教学，帮助学生从角色扮演的过程中真正体会数学文化的经典思想，通过创设教学情境实现数学文化的有效渗透。例如，小学数学教师在教学“圆周率”时，可以创设数学文化人物扮演情景教学，让小学生扮演我国著名数学家祖冲之，让小学生们体验在科技并不发达的古代，祖冲之对前人的研究成果进行优化，利用割圆法首次将圆周率精确到小数点后第七位的过程，让学生们通过角色扮演引起情感共鸣和文化共鸣，在祖冲之锲而不舍的钻研精神中使学生感受到学术研究的严谨性，帮助小学生能够在数学课堂中获得主动思维的激发，让平时被动学习的小学生在其他助演同学的帮助下积极参与到数学课堂中，减少小学生注意力不集中情

况，在提高小学生领悟能力与观察能力的同时，提高小学生对数学文化的探究兴趣与课堂参与度，这也为小学生的学习探究提供了新的视角，使小学生学习数学文化的思路变得更加清晰。

## 三、数学实践活动，渗透数学文化

在数学教学过程中有效培养学生的思维能力是非常重要的教学目标，也是新时期教育工作者应努力追求的教育方向。为了进一步提高学生的数学思维能力，数学教师要通过数学文化的渗透与教育指导提高学生的思维水平，帮助学生能够在探索数学知识的过程中建立逻辑联系，从而逐渐实现良好的教学指导效果。数学教师通过设计数学实践活动，将数学文化渗透到教学指导过程中，可以有效提高学生的综合学习水平。例如，在小学数学“多边形面积”的教学中，教学目标是引导学生通过面积大小比较的方法，积极探索平行四边形、三角形和梯形面积的计算方法。在本课的教学过程中，教师通过创设情境使学生充分感受数学与日常生活的密切联系，使学生学会运用数学计算方法分析解决生活中的简单问题，从而促进学生数学思维能力的提高。教师可以充分利用动手操作和合作学习，引导学生以合作的形式学习不同图形区域的计算方法，他们可以分析生活中常见的不同图形，从而计算出生活中物体的表面积，进而深入掌握本课的学习重点。如可以通过掌握本课例题中的面积计算方法来延伸分析教室中常见的物体表面积计算。运用这种教学方法可以让学生感受到数学知识与现实生活的密切联系，通过对生活常见内容的分析探索，在双向提升的过程中培养学生的数学思维能力和综合素质水平。因此，加强数学文化教育元素在教学过程中的渗透，可以促进小学生数学思维能力和独立思考能力的提高。

在数学课堂的教学过程中，数学教师必须结合小学生的学习特点以及成长规律优化教学理念，逐步将数学文化渗透到数学课堂教学指导过程中，使学生可以更好地了解数学并爱上数学。在进行教学指导的过程中，教师要根据学生的学习状态以及对知识的理解能力适时调整教学目标，应用新的教学理念培养学生的数学能力，教师在课堂中预留一定的时间指导学生自主开展实践探究，从而有效培养学生的核心素养，促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 张碧霞. 小学数学课堂教学中渗透数学文化的思考[J]. 求知导刊, 2021(22): 76-77.
- [2] 康效玉. 小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略[J]. 智力, 2021(14): 127-128.
- [3] 邓永淑. 小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(23): 47-48.