

# 新时代数字化教育发展模式探究

郑华倩

齐鲁工业大学

**[摘要]**自20世纪80年代起,全世界移动通讯手段就开始以十年一代的速度加快升级,我们经历了从1G到5G的数据升级,构建起了智能引领时代跨越的桥梁,新媒体技术就是当代数字化教育的“基建”。疫情背景下,我国各类学校达到互联网接入率100%的成绩,教师利用互联网创新教育模式,保证了正常教学活动的开展,做到了“停课不停学”的教育理念。当前,数字化教学对教育格局的影响不可逆转,高度重视数字化教学的发展,有利于我国开启新时代教育新征程,促进教育现代化建设。

**[关键词]**新时代;数字化教育;发展模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.571

## 一、当前教育数字化存在的问题

现阶段数字教育的投入需求潜力巨大,需要加大数字教育的设备改造和技术升级力度。互联网作为数字教育的基建之一,在人工智能、大数据、区块链等科技手段的辅助下,推动了国际范围内的信息交叉和资源融合,推动了当代教育资源网络的革命性拓展。虽然数字技术的进步为教育教学带来了新的发展态势,但是由于传媒手段自身存在的固有缺陷、受众群体相关知识了解不足、缺乏配套监管机制等问题,也在一定程度上给教育教学造成了负面影响。

### 1、技术专家主导,师生主动性创造性不强

无论是线下面对面教学,还是线上零接触教学,教师引导、学生积极参与才是一种良好的课程互动。目前,我国网络云课堂的设计者,多为教育部门专门聘请的网络设计工程师或者技术专家。这种由专家主导的网络教育模式,在一定程度上能够保证网络云课堂的顺利开展,避开一些技术陷阱,维持课堂开展的稳定性。但是,专家往往只是网络技术更加卓越,缺少了正常教育环境下的实践经验,导致专家开发出来的网络教育平台不能够完全满足教育者和学习者的使用特点,只能不断地根据课程平台投入使用后,师生上课过程中存在的问题反馈,进行多次修改或者沿用比较旧的开发模式。这种开发模式,影响了教学活动开展的效率,无法体现出高水平的教学实践和学术经验。

### 2、学习资源互动性不强

线上课堂的设置,对于师生互动交流的限制是比较大的。多数线上课堂的开展是以教师直播、学生观看录播视屏的方式为主,这就意味着师生交流要从传统意义上的教学模式中脱离出来,适应新型的教学反馈机制。在线上教学过程中,为了保证教学时间的把控,维持教学秩序,教师多数时间都会把课堂设置成“禁言”模式,仅在学生回答问题的时候给予学生说话的权利,学生的话语权受到了限制。如果教师不能及时获得网络课堂的意见反馈,就很难做到知识点的精准传达,降低了讲学效率,也就违背网络课堂的开设初衷。

### 3、城乡数字化建设程度差距较大,资源供给不平衡

“城乡差距”仍然是数字化教育面向社会大众发展的短板。由于乡村在经济建设、文化素养、技术保障等方面仍有欠缺,因此,在数字化发展进程中动力不足,进一步阻碍了乡村地区数字化教育普及的速率,进一步拉大城乡教育发展差距,影响城乡共同发展的成效。例如,城乡网络基础设施建设状况存在明显的差距,在新冠肺炎疫情背景下,许多城市学校轻而易举的就做到了“停课不停学”,将线下课堂搬运到了网络教学平台。而在乡村学校,尤其是山区,网络硬件设施建设不完备,许多学生没有稳定的网络环境组织学习,有的学生不得不将手机挂在树上,以此来接收信号,遇到大风暴雨的恶劣天气,信号就会受到干扰,无法进行正常学习。同样,留守儿童的问题也会影响教育反馈机制的运作,家长不在身边,只有爷爷奶奶的陪伴,多数留守儿童只能完成基本的学习任务,其他的家庭任务无法参与。没有成年人的监督,许多学生甚至放弃网课,直接外出玩耍,直接影响了正常教学秩序的稳定。

## 二、教育数字化实现路径

数字化教育受各地基础设施布局影响,部分地区师生数字化学习条件较为落后,形成了“数字化教育断层”。互联网技术不应当只被视作一种经济发达地区特有的工具,而是成为各层次、各水平、各类型地区的教育手段和学习资源的传播路径,需要以积极应对、主动创新的原则落实到位。

### 1、创建主体多元协同的运作机制

互联网信息技术可以让教学课堂不受时间和空间的限制,适时开展。通过互联网联系便捷的属性,可以将教学理念和教学内容、教学思维串联在一起开展线上教学活动。首先,应当提前沟通、确定线上多种模式的教学设计,使得网络课程开发工程师和设计师能够了解在常态化教学行为中的师生表现,由此设计出更符合课程本身性质的网课运行模式。注意对于各个教学环节进行科学设计,满足师生对于学习意见的输入、输出需求,解决师生互动、学生之间互动的互动、分享问题。保证在有限的教学条件下,尽最大可能

保障师生互动的时效性，加强课程教师与网课开发团队的积极沟通和资源共享，一同探索教学中可能遇到的问题，形成由平台辅助的多元化线上授课模式。在网络授课开始之前，教师要调查学生网络空间的使用情况，保证学生网络学习质量，有利于学生提前找好网络相对稳定的地方进行学习。教师提前向学生发放在线教学行为准则，保证在线授课的纪律性。课后及时进行意见反馈，可以采取调查问卷的方法了解学生对网络直播课程以及其他相关方面的意见，尽快使学生适应网络授课和信息化课程改革的线上教学模式。

### 2、发挥“云课堂”互动、分享功能

在网客学习的背景下，需要家庭与学校共同合作、学校与学校之间形成合作，增加学生学习的激情开展，监督学生养成良好的学习习惯。云课堂促进每个学生学习体系的良性构建，通过云视讯可以加多种途径的线上互动模式。创建线上学习的新方式，加强学生之间的交流互动，激发学生学习的灵感，主动参加线上提问、随堂测验、小组讨论完，成在线学习任务。鼓励学生参与自主学习和分享交流，定期将学习进度、优秀学习成果在课堂中进行展示，发挥模范带头作用，争取更大的教学时效。同时，在学校之间进行合作，有效的解决教育资源不平衡的问题，让教育资源存在短板的学校引用优秀教师的教学成果，学校之间加强学术交流，共同进步，达到帮扶目的。

### 3、缩小城乡数字基建差距

弥合城乡数字资源的差距需要政府进一步作出系统谋划作。城乡数字建设差距为一种社会发展不平衡的现象，不能单纯依靠市场经济发展程度和当地文明程度的带动，必须要在系统思维的指导下推动市场、社会公众多种力量的协同发展，不仅要在政策规划的纲领性文件上进行设计和实施，还要引导数字化领域的公共资源、社会资源和市场资源流入乡村。实行乡村数字基础设施建设帮扶，提高公共服务数字化教学水平，营造良好的网络教育教学环境，发挥万物互联网时代教育、科技、文化等诸多公共领域的数字化发展，引导乡村居民有序参加共建、共享，畅通数字化教育教学的流通渠道。进一步依托社会力量，引导、鼓励城市学校、公共图书馆网络平台等单位和有条件的企业积极参与到乡村数字普惠行动之中，为乡村提供持续、可靠、开放、包容的素质教学环境或素质教学服务。加强数字化教育在乡村应用的宣传，使得当地居民能够抓住互联网带来的便利机遇，共享数字社会红利。让“城市支援农村，强校支援弱校”成为可能。

### 4、以教育评价释放数字化教育模式发展活力

教学评价是教学课堂开展过程和水平的综合性评价。在教学评价过程中，要坚持把立德树人成效作为评价网络课堂教育成效的根本标准。健全学校教育发展的体制，将学生身心发展规律和教育教学规律的发展理念深入课堂教学。摒弃重视智力发展、轻视道德发展，重视学习成绩、忽略身心发展素质等片面的评价行为。不能只注重教学成果，还应当注意到在教学过程中出现的细小问题，真实的反映学生和教师在网络教学过程中的教学效率与学习状态，为其持续发展提供借鉴。因此，要将师生参与教学活动中的动态信息纳入评价范围，展现出在网络教学过程中的教学方式变化、思维方式变动。学生与教师共同成长的结果，有利于进一步加强教育互动过程中的人际关系培育，其中包含的思想道德人文情怀与科学精神的交叉，需要一种不受功利性评价指标进行科学评价，形成符合学生心理健康发展规律与促进师生共同成长的教育评价机制。

### 三、结语

传统媒体和新兴媒体的融合发展、应用领域、改良培育一直都备受关注，要利用新技术、新的推广方式将其发扬光大。数字教育应用了全媒体格局下的信息生态、传播效能，达到了课堂无处不在、无所不及的推广优势。数字教育的传播离不开多样化的组织形式，以及契合青少年身心发展规范的优质内容。新媒体技术的巨变才刚刚开始，未来发展态势必将更加光明，与之对应的数字教育会面临飞跃、升级的“惊险跳跃”，需要新生力量勇敢的尝试，更需要主流媒体的带动影响，坚守社会舆论的阵地，讲好中国数字教育发展的传奇。

### 参考文献

- [1] 杨建良. 云环境下高校数字教育资源区域共享服务体系的构建[J]. 湖南第一师范学院学报, 2019, 19(06): 61-65.
- [2] 许丽丽, 高大伟. 澳大利亚面向公众的数字素养教育及其启示[J]. 情报探索, 2019(12): 46-50.
- [3] 赵晖, 李桂霞. 公共数字文化服务社会教育功能的实现困境及发展路径研究[J]. 图书馆研究, 2019, 49(06): 15-19.

### 作者简介:

郑华倩(1998.07-), 女, 汉族, 籍贯: 山东潍坊人, 齐鲁工业大学马克思主义学院, 20级在读研究生, 硕士学位, 专业: 马克思主义中国化研究, 研究方向: 中国近现代社会与马克思主义中国化研究。