

# 德育渗透在小学数学低年级教学中的重要性

马青秀

广东省江门市恩平市恩城街道办事处第一小学

**[摘要]**随着新课改的全面推行,我们应该加强在小学数学低年级教学中渗透德育教育的关注。将德育教育渗透到小学数学课堂教学中不仅能够帮助学生形成认真负责的人生态度,而且还能够增强学生对数学知识的应用能力,促进学生数学成绩的提升。本文先讲述了在小学数学低年级教学中渗透德育教育的重要性,然后阐述了在小学数学低年级教学中进行德育渗透的方法。

**[关键词]**德育渗透; 小学数学; 低年级教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.486

## 一、德育渗透在小学数学低年级教学中的重要性

### (一) 有助于培养认真负责的人生态度

小学低年级的学生年纪比较小,对外界事物的认识还不成熟,并没有形成相应的思想体系,但是他们却拥有非常强烈的好奇心,对自己周围的事物都非常感兴趣。在实际的教学中,由于数学课程的教学任务比较重,所以小学数学老师非常容易忽略对学生的德育教育。如果将德育渗透到小学数学课堂中,深入挖掘相应的教学材料,不注重对学生良好道德品质的培养,那么学生就会慢慢变得是非不分,极易受到不良社会风气的影响。因此,小学数学老师应该将德育教育渗透到实际的小学数学课堂教学中,在向学生讲授相应的知识点时适当地加入一些合适的德育知识,让学生在认真练习数学题目的同时提升自身的道德品质,帮助学生养成良好的生活习惯和学习习惯。

例如在学习两位数的加减法运算时,一般学生在进行计算时都会陷入各种样式的错误,计算的结果要么多一个数,要么少一个数。但是数学计算题的答案具有唯一性,往往失之毫厘谬以千里。而学生算错的原因大多数都是态度不够严谨,做题时总是粗心大意。为了有效帮助学生改善这一问题,老师应该在学生做数学练习题之前,先提醒学生认真观察题目,让学生意识到做事认真的必要性,学生只有正视自己的错误才会及时地改正相应的错误。而学生在发现自己计算出现了错误时,老师应该在学生犯的错误中渗透德育教育,让学生充分地认识到粗心是不好的学习习惯,从而在之后的学习中逐渐形成良好的学习习惯,促进学生更好地成长。

### (二) 有利于帮助小学生们解决实际问题

相比于初中、高中、大学阶段的数学知识,低年级的小学数学知识难度比较低,而且与学生们的日常生活联系比较密切。因此,数学老师要想提升学生对数学知识的应用能力,就应该利用学生们感兴趣的生活经验来展开相应的数学教学。学生只有具有一定的生活经验,数学成绩才会有所提升。但是由于小学生还处于不断成长的阶段,相比成年人,不仅年纪较小,而且生活经验也比较少,所以这就使许多小学生在学习数学知识过程中总是会遇到一些结合自己生活经验依然无法解决的数学问题。为了改变这一问题,数学老师应该在实际的低年级小学数学课堂教学中,通过渗透德育知

识的方式将相应的生活经验融入小学数学知识的学习中。这种方式不仅能够帮助学生在提升自身数学综合能力的同时知道更多的生活经验,而且对学生逻辑思维能力的提升也有很大帮助,学生在此过程中能够学会将学到的数学知识运用到日常生活中解决实际问题。

例如在学习元、角、分这一数学知识时,小学数学老师为了能够让学生在学会相应的数学知识后可以运用到实际生活中,增强学生学习数学知识热情,那么老师可以先运用教学内容向学生讲一个故事。小红的妈妈要去美国出差,她想要为小红买一支美国制作的钢笔,钢笔的价格是1.55美分,而小红的妈妈口袋里不仅有5美元的纸币,还有55美分,当她把这些钱都交给售货员时,售货员只是将5美元纸币拿走了,然后找给了小红妈妈3.45美元。小红的妈妈不仅没有把55美分花出去,反而获得了45美分的硬币。造成这一情况的原因是售货员没有认识到1美元就是100美分,所以导致了这一结果。而学生们通过老师为其举的例子就可以增强对相应数学知识的认识,运用学到的数学知识解决现实生活中的数学问题。

### (三) 能够培养学生正确的价值观

在进行实际的低年级小学数学课堂教学中,数学老师应该将德育充分地渗透其中,这是因为德育教育能够帮助学生获得全方面的发展,逐渐形成合格的人才。而在数学课程中渗透相应的德育知识不仅能够让学生增强对数学知识的理解和应用能力,而且还提升了学生的责任感,有利于学生形成健康的人格。教育不仅仅是老师传授相应的知识,更重要的是老师以引导的形式及时地鼓励、唤醒学生。经过实践证明,在实际的教学过程中适当地插入一些爱国素材来进行相应的教学活动,不仅能够有效地激发学生学习数学知识的积极性的主动性,而且还能帮助学生树立远大的理想,提升学生的意志力,让学生形成良好的道德品质。更重要的是培养学生的民族自豪感,激发学生的爱国主义情感,从而使学生不会受到社会上一些不良风气的影响。

### (四) 德育渗透可以有效培养学生的合作与竞争意识

一个人的生存是难以离开社会集体的,每个人都需要融入集体中,在集体中生活、学习、工作,在此过程中必不可少的就是需要进行合作和竞争。如果低年级的小学生具备相应的合作意识和竞争想法,那么就能够在之后的学习生活中

更好地处理遇到的问题，不断提升自身的综合能力，获得更好地发展。因此，在实际的小学数学低年级教学时，老师应该培养学生的合作意识和竞争意识，让学生不仅能够处理好与其他同学之间的关系，而且还能够与同学之间形成相应的良性竞争关系，只有这样才能实现学生们的共同进步。

例如，在学习两位数以上的数学计算时，数学老师可以先为学生准备多样颜色卡纸，让学生在不同的颜色上面分别写下五道两位数的不同数学计算题，然后老师在统一收集学生的卡纸，让学生选择自己喜欢的卡纸颜色，解答卡纸中的数学计算题。在此过程中，学生可以以分组的形式来一起合作完成计算题的解答，哪一组最先打完相应的题目，就算取得最终的胜利，老师在这里应该及时地鼓励获胜的小组成员，并为其颁发相应的小礼品。通过这样的方式在数学教学中渗透德育教育，不仅能够增强学生对数学知识的掌握情况，而且还帮助学生形成了相应的合作和竞争意识。

#### （五）渗透德育有利于学生形成互相帮助的良好品德

最近几年，我国虽然放开了二胎政策，但是许多家庭还是独生子女，这些独生子女从小就受到家里所有人的溺爱，娇生惯养的生长，缺少除父母之外其他同龄小孩的沟通交流，他们认为好的东西都应该自己占有，而不是与他人分享，所以大部分独生子女都有自私自利的性格特点，也就是因为独生子女具有这一性格特征所以在小学阶段还没有学会怎样与其他同学正常的交往，非常容易引发相应的矛盾冲突。小学数学老师在充分了解实际情况之后，应该加强对学生的德育教育，在日常的数学课堂教学过程中慢慢地渗透德育教育，让学生在无形中形成互相帮助的良好品德<sup>[1]</sup>。

例如，在学习加减法的数学运算时，老师可以先让学生采用数手指的运算方式，在10以内的加减法学生通过数自己的手指就能够轻易地得到正确答案，而超过了10以内的加减法运算，学生的手指就不够用了，所以数学老师可以在这时为学生发放相应的数学道具，在发放道具的过程中，老师应该让一部分学生拿不到数学道具。然后老师就可以适当地引导学生将自己领到的数学道具借给其他学生，这样学生就能够形成帮助他人的意识，从而引申道德教育的层次。通过在数学课堂中渗透德育教育，能够让学生慢慢学会与他人分享自己的东西，从而改掉自私自利的坏习惯，形成互相帮助的良好品德<sup>[2]</sup>。

（六）逼迫老师对教学方法不断探索、创新，提高教学水平

小学数学老师要想在低年级小学数学课堂教学中有效地渗透德育教育，那么就on应该充分学生的典范，在日常的教学过程中规范自己的言行举止，使其能够在无形中给学生一定的影响，使学生之间能够积极地相互模仿老师的言行举止。例如，老师在日常生活中的板书设计、仪态、语言表达、教学设计等等都会影响到学生的健康成长。因此，老师在实际的教学过程中应该从多个渠道来丰富数学课堂的教学

内容，认真地做好备课工作，仔细地完成作业的批改，不迟到不早退，让学生形成相应的时间观念，更好地珍惜时间。而学生在受到了老师的影响之后，不仅会开始无意识地模仿老师的行为举止，而且还会对老师产生相应的敬佩心理，这样对学生之后的成长、发展都非常有利<sup>[3]</sup>。

## 二、在小学数学低年级教学中进行德育渗透的方法

### （一）创设情境生活化，渗透德育教育

小学数学课本的作者意识到了小学数学教学需要同时贯彻落实德育和智育，所以在许多数学题目中都包含相应的图片、材料、小故事等等，这些信息都非常有利于德育教育的渗透发展。而小学数学老师在此过程中应该深度挖掘图片、故事中的深层含义，对学生进行针对性地德育教育，促进学生形成良好的道德品质。另外，老师在进行德育教育渗透的过程中，应该遵循生活化的渗透原则，将德育教育与学生的日常生活有效地连接起来，增强学生对生活的感悟。与此同时，老师还应该科学地运用教学材料综合载体的实际作用，在进行德育的同时向学生讲授相应的数学知识，使学生的思想道德和数学能力能够同时发展，为学生的全面发展奠定良好的基础条件<sup>[4]</sup>。

### （二）注重培养学生良好的个性

在进行小学数学课堂教学时，老师不仅应该向学生传授相应的数学知识，而且还应该关注学生的情绪变化，注重对学生的心理教育。在新课标指导下，老师应该注重对学生素质的培养。素质的培养应该从小抓起，在数学教学活动中来进行，从而使学生能够更好地适应社会的发展。在进行数学训练的过程中，老师应该着重培养学生严谨、认真的学习态度，注重数学课堂的教学实践，引导学生积极地主动思考，创新数学问题的解决思路<sup>[5]</sup>。

## 三、结语

总而言之，在实际的小学低年级数学课堂教学中渗透德育教育是非常必要的。而老师此在过程中应该尊重学生的主体地位，采用合适的方式激发学生学习的积极性，运用学生感兴趣的生活经验来渗透相应的德育知识，促进学生更好地发展。

## 参考文献

- [1] 时庆敏. 德育渗透在小学数学低年级教学中的重要性探讨[J]. 中华少年, 2017(12): 179-180.
- [2] 赵其峰. 德育渗透在小学数学低年级教学中的重要性[J]. 中华少年, 2017(15): 149.
- [3] 王扬胜. 小议德育渗透在小学数学低年级教学中的重要性[J]. 新课程(上), 2016(04): 50.
- [4] 《安徽教育科研》2019年总目录(总第17期—第40期)[J]. 安徽教育科研, 2019(24): 105-126.
- [5] 马瑞萍. 小学数学低年级教学中德育的巧妙渗透[J]. 新课程(小学), 2019(12): 233.