

小学数学练习突出趣味性

张法菊

山东省新泰市福田学校

[摘要]巩固课堂知识,强化学生的学习能力是离开练习所不能达到其效果的。教师应该在保证学生的学科核心素养提高的情况下,对课后练习进行创意、科学、高效的改变。让学生能够在写作业的时候,不会感到过多的压力与疲惫。趣味性的作业恰恰能迎合这一点需求。本文将针对练习的趣味性展开讨论,论述让趣味性练习帮助学生在无形之中提高学习能力,强化基础技能,增强学习效果的课堂实施策略。

[关键词]小学数学; 数学练习; 趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2590

小学数学是一门逻辑性较强的学科,同时这一点也增加了数学学科的枯燥性。教师应该对此特性有详细的了解,由此才能从根本上解析教学方法,不能让学生沦为学习数学的工具,不被数学的可畏性所压倒。趣味性是保持数学教学鲜活性的秘密武器,有兴趣的导向,学生学习数学的动力才会长久不衰。课堂上的趣味性会一直有老师带领,学生也会在乐此不疲的状态下跟随教师的脚步。而课上与课下的练习就显得有点局促了,教师应该在学生的课后练习安排中多付出一些,以便帮助学生实现课中课后好吸收的双效保证。

一、小学数学作业中存在的实际性问题

高负荷作业量。超负荷的作业量,往往是学生们不愿面对的一个实际性问题。学生在放学后本应连带心情一起下课,可是高负荷的作业量仿佛让学生们刚从课堂上紧张的学习中解放出来,突然又坠入了无尽的作业黑洞中。这样使学生的心理得不到调节,忙于作业的完成,终归有一日会产生厌学情绪; 2. 单一性作业形式。跟在作业前面的动词,一般都是“写”字最多,这就证明了作业形式展现的信息就是以文本居多。这样单一的作业形式,会让学生产生定性思维,觉得数学作业毫无新意,没有写下去的欲望,由此产生逆反心理; 3. 无层次的固化区分。小学生步入新的年级,对新的知识有了接触,可是固化的作业区分形式却犹如梦魇一般一直离不开他们。无论学生的学习能力有多强,或者基础有多差,他们面对这同样的作业,导致了强者不前,后者倒退的现象,这样的作业没有一点针对性,实现不了课后练习质的飞跃,只会让学生疲于劳作无所收获。

二、小学数学练习突出趣味性的应用措施

(一) 设置悬念,突出好奇心的重要性

小学生的好奇心是一个神奇的特征,对于他们不懂的,他们会展现出用不完的热情。对此,小学数学老师应该把这点神奇的特征用到教学中来,在布置练习作业的时候,设置一些悬念,让学生们顺着好奇心,跟着悬念学下去。例如,以青岛版五四制二年级上《角的初步认识》为例,在练习认识的作业时,教师可以拿一个三角板,遮住其中的两个角只漏出一个,让同学们猜测这是一个什么样的三角形。通过这样一个悬念的设置,同学们就会通过自己所学知识来进行大胆猜测。有的同学会回答锐角三角形,有的会回答直角三角形,有的甚至还会说钝角三角形。当老师把遮住的两个角完全漏出来时,同学们就会恍然大悟。这样有分歧,通过探索得知答案,解决分歧的过程,很容易让学生的记忆产生深刻的效果。同时通过角的对比也认识了三角形的不同形态,提前预习了三角形的知识。为后期的学习内容打下了坚实基础。

(二) 创设情境,让共情身临其境

在课上创设情境是教师常用的教学手法,当然在练习中注重情境的创设,也会让作业变得有代入感。生活情境的引用是最习以为常的代入手法,也是学生们最容易接受的和最熟悉的生活元素。在以《认识方向》这一课的课后练习中,教师就可以创设这样的教学情境:老师要在毕业的时候做一次家庭访问,可是不认识班上同学的家庭住址,请同学们绘制一幅地图,画清楚从家到学校的路线,并用刚学习的方向

名词做标记,以便老师日后使用。在这样有趣的求助情境中,学生们会更乐于把家庭住址提供给老师,对方向名词也会有牢牢的掌握。

(三) 角色扮演,从好玩变好学

低年级的小学生对于角色扮演是乐此不疲的,每每看到班里的“奥特曼”为拯救地球,而把教室弄得一团糟的时候,除了好笑又好气之外,更多的是想怎样让学生把精力投入到学习中来,怎样让角色扮演激活学生的求知欲,由此在角色扮演上下了一番功夫,也收获了不小的成果。例如在布置《克、千克、吨的认识》这节课的练习作业时,教师就可以让学生们模仿动物走路。森林里要举行模特走秀大赛,走路最有趣的同学将获得最佳模特的称号。学生们要根据动物的体重模仿出动物走路的姿势,教师可以给出几种体重差异大的动物,例如克数代表——蜜蜂,走路的时候是轻飘飘的感觉; 千克代表——猴子,走路时蹦蹦跳跳毫无压力; 吨数代表——大象,走起路来摇摇晃晃,地动山摇等等。学生们可以组成小组,多想几种重量的代表动物,来进行这场走秀的比赛。重量是可以感受的,有了这场生动的角色扮演练习之后,学生的重量感觉也就心中有数了。

(四) 动手实践,从纸上延伸到手上

动笔的作业往往大于动手的作业,教师要在这两者之间找到平衡,学生的学习兴趣也会随之增高。从理论知识到动手实践更是知识的转化过程,贴近生活的实践更能凸显学习的重要性。例如在《毫米、分米、千米的认识》一课中,由于前面学生对长度基本单位有了一定的了解,对此课中所学习的单位也不会太过陌生。教师为了加深学生的课上知识印象,可以给学生布置动手测量的实践性作业。比如动手量一下大米的长度是多少毫米,茶几的长度是多少分米,再估算一下从家到学校的距离又是多少千米。这样实践性的作业取代了纸和笔,让学生的思维也发生了一个转变,更可以从生活中找到数学的影子,达到学以致用的数学目标。

结束语

低年级学生的自律性和吸收性都比较差,中间的转化过程需要教师不断的引导。课后练习是巩固知识的重要板块,太过枯燥的方式容易造就学生的厌学情绪。在课后练习中,加入一些趣味性,通过设置悬念、营造气氛、角色扮演、动手实践来开辟学生的创意练习之路,学生就会回报给你更意外的惊喜,领数学课堂大放异彩,成绩安逸。

参考文献

- [1]魏迎霞. 小学数学课堂练习的开放性和趣味性[J]. 新课程, 2021(40): 197.
- [2]朱婧然. 以趣促学, 注重实效——刍议数学练习的趣味性设计[J]. 数学大世界(下旬), 2017(02): 91.
- [3]张惟. 让练习更好地为有效学习服务——设计数学练习的几点策略[J]. 数学大世界(下旬), 2020(12): 76.
- [4]李喜梅, 李银萍. 关于小学数学课堂教学中有效练习的研究[J]. 课程教育研究, 2019(22): 127.
- [5]何小华. 数学课堂分层教学中的练习设计策略[J]. 名师在线, 2018(16): 22-23.