

# 初中英语语法教学的策略研究

郭秋瑜

江西省赣州市第三中学

**[摘要]**语法教学在英语教学当中有着不可忽视的作用,教师要想使得学生对句子的整体结构进行掌握,并将其在口、笔头之间有效得以实践,就需要优化自身的教学方法,促使学生对于语法知识进行更好地掌握。本文从“运用游戏教学法使学生轻松学语法,运用竞赛法使学生踊跃学语法,运用歌诀法使学生愉快学语法”三个方面入手,阐述了教师如何采用各种方法对初中英语的语法展开教学,促使学生能够得到更好的发展。

**[关键词]**初中英语; 语法教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2297

英语学习最为重要的一部分内容便是语法。很多学生学不好英语的原因就是因为汉语语法在学生的中心早已根深蒂固,但汉语语法与英语语法之间有着极大的差异。教师引导学生对语法展开学习,主要就是为了使得学生能够通过基本语法的学习,更好地对听说读写的实践活动进行开展。因此,教师在对学展开具体的教学时,教师就应该及时地对学生展开指导。

## 一、运用游戏教学法使学生轻松学语法

学生都很喜欢参与各种游戏,同时,游戏还能够很好地使得学生的情绪得以调动,促使学生学习的积极性有效得以提高。因此,教师将游戏引入到课堂当中,能够更便于学生展开学习,促使学生对于所学知识的理解程度逐步得到加深<sup>[1]</sup>。

例如,教师在引导学生对“一般过去时”这一部分内容进行教学时,学生由于刚刚接触到这些知识,这些知识对于学生来说有着极高的记忆难度,此时,教师在对这部分内容展开教学时,教师就应该将游戏教学法引入到课堂当中,促使学生能够更愉快的展开学习。诸如, buy这一动词的过去式,无论是在口头上还是笔头上都是出现频率较高的单词,但学生对其并不能够更为牢固的记忆,此时,教师就应该引导学生对Brainstorming的游戏进行开展, Last Friday, I bought a book.由第一组的学生说出,紧接着, Last Friday, I bought a ruler and a book.由第二组的学生说出,以此类推。之后,教师在引导其他小组的成员将每个学生说过的话进行重复,诸如第一个学生说出Last Friday, She bought a book.第二个学生又说Last Friday, He bought a ruler and a book.从而教师引导学生对其展开反复练习,学生便能够对此部分知识进行更为深刻地掌握,以便于学生能够很好地将所学知识在实际生活当中有效得到运用。

## 二、运用竞赛法使学生踊跃学语法

竞赛法能够很好地使得学生参与竞争的意识有效得以增强,促使课堂教学效果逐步得到强化<sup>[2]</sup>。

例如,教师在引导学生对“现在完成时”这一部分内容进行教学时,动词的过去分词是教学的重难点内容,教师通常是课本当中出现一个过去分词,教师才对其进行教学,学生一个一个地进行记忆,但这种方法往往并不理想。教师首先应该带领学生对不规则动词表进行记忆,剩下的便都是规

则动词了,其过去分词形式都以ed结尾、同动词的过去式形式。然而,对于学生来说,最容易接受的便是末尾加ed的,但不规则动词表的记忆对于学生来说就很难了,若学生一个对一个的对其展开记忆,这会花费学生过多的时间,同时学生也极容易混淆过去式形式。从而教师就对以往死记硬背的方式进行了转变,教师将竞赛的方法运用到课堂当中,进一步的教师给到学生三天的时间,看看在规定时间内,谁记忆的不规则动词的过去式形式更多,学生从中便能够找出最为快捷的方法。从而在第四天,学生就能够将记忆表的快捷途径找出来,以便于学生对单词记忆的诀窍进行掌握,使得每个学生都能够取得百分之九十以上的过关率。

## 三、运用歌诀法使学生愉快学语法

教师在具体的教学过程当中,教师便可以将语法知识向顺口溜进行改编,促使学生的学习兴趣充分得到激发,以便于学生能够更好地对其展开运用。

例如,对于初中生来说,这部分学生有着较少的词汇量积累,因此,教师在对名词的复数构成进行教学时,教师就不只局限在所学词汇的范围内,教师应该及时地对词汇展开拓展。进一步的教师将歌诀法运用到课堂当中。比如说,若学生一个一个的对以f(e)结尾的名词及其复数形式展开记忆,这对于学生来说便有着极大的难度,其实以f(e)结尾的名词其复数形式是有规律的,此时,教师就可以将一个歌诀教给学生:妻子(wife)持刀(knife)去杀狼(wolf),小偷(thief)吓得心发慌,躲到架子(shelf)后保自(self)命(life),捡起半(half)片树叶(leaf)遮目光。从而以歌诀的方式呈现的学生的眼前,学生在读起来便会朗朗上口,同时会更便学生会学生对特殊单词的复数形式展开记忆。

总而言之,教师可以将多种教学法引入到课堂当中,除了以上方法,还有归纳法、图表法、演绎法等等,因此,教师应该结合教材内容,对适当的方法进行选择,以便于学生对语法能够更为轻松的展开学习,促使高效的初中英语课堂能够得以打造。

## 参考文献

- [1]顾春燕.探究初中英语语法教学中的课堂活动设计[J].新校园,2021(12):36-37.  
[2]杨晓红.情境教学在初中英语语法教学中的运用策略研究[J].考试周刊,2021(A1):109-111.