

生活化教学让初中数学教学更加精彩

梁娟

江西省景德镇市昌河中学

[摘要]初中数学知识与我们的现实生活具有非常紧密的联系,但在传统的教学模式当中,很多师生都为对这一特点引起足够重视,认为数学学习与现实生活当中并无较大关联,导致很多初中生的数学学习积极性严重不足。新的阶段需要教师结合素质教育的发展要求优化教学模式,借助生活化教学使初中数学教学更加精彩,全面推动初中生的数学核心素养。

[关键词]生活化教学;初中数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2172

初中数学相较于小学数学而言具有一定难度,但整个学习过程也非常重要,这就需要教师在展开课堂教学指导的过程中必须想方设法地调动学生的课堂学习积极性,使学生能够主动对数学知识展开思考和探索,这样才可以提高学生的数学基础能力。要想实现这一目标,教师就需要将生活化教学重视在一起,使数学知识与生活紧密地联系起来,借助生活化教学法的应用保障数学教学质量的有效提升。

一、挖掘生活素材

初中数学教材当中,很多学习内容都是源自于现实生活中总结的,生活是实施数学教学的有效载体,很多数学知识都可以在生活素材中体现出来,如学生在班级当中的成绩汇总表、购物时进行的商品价格计算、建筑物在建造过程中的测量等都需要数学知识的支撑。在教学过程中,教师需要结合特定的内容来融入具体的生活化教学素材,并非所有的内容都适合数学课堂教学,需要教师结合学生的学习特点与教学内容,挖掘生活中的数学素材,有效保障生活素材的针对性。例如,在学习“二次函数的图像和性质”时,学生需要对图像的绘制加以学习,结合图像掌握函数的性质,这样一来,利用数形结合的方式,帮助学生进而解决数学问题。大部分的中考试题都是借助抛物线的方式呈现二次函数,而生活中随处可见抛物线,如投篮轨迹,所以教师在教授环节可以借助信息技术进行直观、生动的展示抛物线的图片,帮助学生轻松掌握二次函数的性质,便于教学活动的顺利实施。

二、设置生活问题

在数学核心素养的指导下,教师在展开课堂教学的过程中不仅仅要关注数学理论知识教学还要有效培养学生的知识应用能力。基于此,初中数学教师应结合传统教学模式整理具体的教学内容,逐步设置生活化的问题来引导学生在解决问题的过程中循序渐进地提高问题解决能力,真正实现数学知识的内化和理解。在“随机事件”的教学中,在生活化教学模式下,教师就以现实生活中常见的猜牌游戏作为出发点,先给学生展示了四张A,并将其顺序打乱,抽出一张牌向学生提出问题:“这张牌可能是什么?”“A。”接着,指导学生运用所学的知识解决问题。再如,在“数据统计”这一部分内容的学习当中,教师就可以为学生设计生活化问题:将所在地区每日人均用水量和仅七天的天气数据进行汇总展示,指导学生结合所学知识绘制成对应的统计图。教师利用生活化问题的导入来强化数学知识与实际生活的联系,促使学生在生活问题中进行主动思考和探究,通过知识的灵活运用完成初中数学高效课堂的有效构建。

三、展开生活实践

现实生活是数学知识的重要学习阵地,数学知识与生活具有较强的关联性,人们经常会运用数学知识解决生活中的实际问题。因此,教师可以引导学生分析教科书中的内容,并深入挖掘其中存在的生活元素,促使学生清晰地梳理该数

学知识的层次结构。教师还应引导学生探究数学教材中存在的生活动内容,并与学生的学情相结合,为学生制定合理的数学学习方案,以此增强学生的主体意识。生活中的很多内容包含数学知识,教师还需要让学生自发自觉地捕捉与生活相关的数学内容,并鼓励学生结合生活经验解决数学难题。教师可以对学生进行主题性数学知识引导,鼓励学生找出数学教材中的重要内容,并在生活中寻找与之相关的契合点,并让学生尝试将二者进行有机融合,确保通过生活问题解决书本中的数学问题。此外,教师还应让学生尝试梳理与生活相关的数学解题思路,让学生通过审视自身的解题过程,更加清晰地认识到自身的优势及不足。同时,教师也应对学生的认知过程进行剖析,逐渐培养学生利用生活资源解决数学重难点问题的能力。

四、设计生活作业

数学作业是数学课堂教学的有效延伸,也是帮助学生巩固课堂所学的重要途径,有效锻炼学生的数学学习能力就可以促进学生数学核心素养的有效提升。在数学课程教学标准中明确指出,开展生活化教学的目的之一就是引导学生应用数学知识解决实际问题,生活化作业是学生由数学课堂走进现实生活的桥梁,在组织学生进行数学课堂学习后,教师应结合课堂讲述的数学知识与现实生活的联系设计生活化作业内容,帮助学生将数学知识灵活应用到现实生活中,深化学生对数学知识的理解,有效推动学生数学应用能力的提升。以“统计与概率”为例,在组织了新知教学活动后,教师可以为学生设计实践性的作业内容,教师指导学生利用课余时间以小组为单位调查同学由一年级到三年级上学期的数学期末考试成绩统计,学生在班级当中的名次,结合所学数学知识预测下次期末考试的时候是否具有提高名次的可能性。这样的作业具有趣味性,能够有效提升学生的学习效果。

综上所述,生活化教学在初中教学中的应用发挥了不可替代的重要价值,可以为学生提供更多的学习渠道,有效激发初中生的数学学习兴趣,初中数学教师应结合学生的个性和认知规律,精心挑选课堂教学的生活化资源,逐步营造轻松的课堂学习氛围,使每一位学生都能取得深刻的理解和丰厚的收获。教师通过组织学生开展生活化的实践活动,有效锻炼学生的数学思维,构建和谐的学习氛围来推动学生的长远发展。

参考文献

- [1] 夏生河,甘雪梅.初中数学生活化教学探析[J].基础教育论坛,2021(34):9+11.
- [2] 徐培.试论生活化教学在初中数学教学中的应用[J].当代家庭教育,2021(33):125-126.
- [3] 王惠琴.生活化理念下的初中数学应用题教学[J].天津教育,2021(33):18-19.